



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba

**ffyh**

Facultad de Filosofía  
y Humanidades UNC

**Universidad Nacional de Córdoba  
Facultad de Filosofía y Humanidades  
Escuela de Filosofía**

Programa de:

Filosofía Argentina y  
Latinoamericana  
(Código: )

Año Lectivo:  
**2024**

Carreras: Lic. / Prof. En Filosofía

Semestre: Primer Cuatrimestre

Escuela: Filosofía

Carga Horaria:

Planes: Lic. (1986) / Prof. (2005)

Hs. Semanales: 6hs

Teóricos: Martes 14hs a 16 hs

Viernes 18hs a 20hs

Prácticos: Lunes 16hs a 18hs.

Ubicación en la Currícula: Área  
Básica/Obligatoria para  
profesorado

Equipo de Docente: Profesora Titular DE (Interina) Paola Gramaglia, Profesora Adjunta DS (Interina)- Dra. Carla Galfione.

Ayudantes: Bonetto Joaquín, Guadalupe Romero Fassone.

Adscriptes: Catalina Tassin Wallace, Mariano Gordillo

<https://ffyh.aulavirtual.unc.edu.ar/course/view.php?id=7445>

## **FUNDAMENTACIÓN**

La propuesta de trabajo se sostiene a partir del reconocimiento fundamentalmente de la filosofía latinoamericana producida en los años setenta del siglo XX. Nos interesa presentar un tratamiento problematizador para pensar las condiciones de posibilidad que implica reflexionar en torno al conocimiento crítico desde América Latina. De esta manera en la primera unidad, nos detendremos en un texto de Enrique Dussel que nos adelanta la redefinición crítica de la modernidad y problematiza el conocimiento eurocentrado. Posteriormente trataremos un texto clave de Arturo Roig con el fin de

mapear los inicios de la filosofía latinoamericana como Historia de las Ideas latinoamericanas. En este sentido, nos centramos en las posibilidades filosóficas y metodológicas que, a partir de llamado giro discursivo, viabiliza el tratamiento de una Historia de las Ideas latinoamericanas. El tercer texto seleccionado de De Oto y Ripamonti nos interesa porque repone algunos debates actuales en torno al canon filosófico y la cuestión colonial.

En la segunda unidad, nos interesa desplegar algunos de los argumentos principales que se dieron en el debate ante la crisis de las ciencias sociales y las humanidades en torno a la reflexión crítica de la modernidad y de la cuestión colonial. Los textos reunidos en este eje intentan cartografiar algunas líneas de análisis más relevantes: la llamada perspectiva poscolonial y la denominada descolonial y la ecología política. La hipótesis de trabajo es que: las perspectivas latinoamericanas críticas de la modernidad eurocéntrica constituyen un punto de partida necesario para la construcción de un nuevo paradigma de soberanía intelectual para pensar América Latina. Este se apoya en el trabajo inter y transdisciplinario, rompiendo así con la lógica de la partición del mundo de lo "real" en la que se apoya el saber moderno (Lander, 2000). En esa línea, resulta relevante detenernos para analizar algunos de los autores que reflexionan en torno a la descolonización de la modernidad pensando en forma situada desde distintas disciplinas "indisciplinadas" como: la antropología crítica, la sociología crítica, la historiografía poscolonial y la ecología política.

En esa misma dirección en la tercera unidad seleccionamos tres autores que reflexionan en torno a las modulaciones y tramitaciones que adquiere lo político al poner en juego la crítica de lo colonial. En la cuarta unidad, nos interesa indagar a partir de genealogías, disputas y discursos de las luchas de los feminismos latinoamericanos desde sus diversos aportes conceptuales. Nos interesa marcar que los mismos provienen tanto de las mujeres de las comunidades indígenas, como de aquellas tramas que se entretajan con las intelectuales latinoamericanas.

De esta manera, el programa se despliega desde la cuestión de la historia de las ideas y la filosofía latinoamericana considerando la relevancia que adquiere poner en tensión la relación saber-poder conectando la condición poscolonial. Cuestión que implica pensar creativamente en otras formas del conocimiento, articulados entre las

dimensiones de lo político, el feminismo latinoamericano y la cuestión de la naturaleza. Nos interesa analizar en qué medida estas cartografías nos permiten atender a un determinado campo de problemas propio de las reflexiones filosóficas desde América latina.

### **CLASES PRÁCTICAS**

El contenido destinado a las clases prácticas, por su parte, busca visitar algunos textos, autores y debates del siglo XIX y, centralmente, de la primera mitad del siglo XX, que pueden ser leídos como intervenciones teórico-políticas inclinadas a establecer las condiciones y formas de la reflexión teórica y política en nuestra región. Nos concentramos en el caso argentino, considerando aquí diferentes expresiones que participaron en instancias que reconocemos como sumamente relevantes en la historia del país. Las tomamos como mojones que permiten tematizar y comprender algunos derroteros y tensiones en el despliegue de diversos posicionamientos teóricos e intelectuales que marcaron esos momentos. En las unidades 1 y 2 nos ocupamos de la filosofía y las ciencias sociales en sus primeros años de institucionalización, analizamos allí las condiciones conceptuales que formaron parte de sus definiciones iniciales. La unidad 3, por su parte, se concentra en otro aspecto relativo también a posiciones fundamentales de esta historia, en este caso lo relativo a las definiciones de un Estado en proceso de institucionalización y organización que supuso el establecimiento de ciertas opciones para lo político. Aquí el abanico se abre cronológicamente para reconocer el modo cómo la corriente de mayor pregnancia, el liberalismo, se fue elaborando de cara a diferentes escenarios y cómo, también, albergó cuestionamientos más o menos radicales. Allí pueden observarse modos diversos de concebir la república y la democracia, como así también el pueblo, y sus posibilidades de participación política. En este marco inscribimos, asimismo, una de las primeras reflexiones institucionalizadas en torno al rol de la mujer en la vida política argentina, tensionando la posibilidad de reconocer allí cierto diálogo con los debates contemporáneos. Con este acotado panorama histórico se busca elaborar un mapa de algunos derroteros histórico-conceptuales sobre los cuales pueden ensayarse los abordajes teórico-críticos de las perspectivas contemporáneas que se profundizan en las clases teóricas. Esa historia ofrecerá carnadura histórica a estos análisis que, a su

vez servirán de prismas para su revisión crítica. La propuesta se concentra en un diálogo entre ese pasado y estas perspectivas, un diálogo consciente de la distancia temporal, con las limitaciones que ello impone y las posibilidades que habilita.

Se estipulan tres instancias de práctico evaluable, una para cada eje, con el formato de taller. En estos encuentros se articulará el trabajo de producción personal con la puesta en común de lo elaborado. Las consignas son definidas progresivamente con vistas a la escritura del trabajo final de la materia, con actividades diferenciadas en función de los requerimientos según la carrera que se curse (profesorado o licenciatura). Los criterios considerados para la evaluación de los prácticos serán: la lectura de los textos, la formulación de interrogantes filosóficos a partir de dicha lectura, la vinculación de los discursos con el contexto histórico e intelectual en el que se producen y la relación conceptual con los autores y con los abordajes del programa de teóricos, así como la claridad y coherencia en el desarrollo escrito y oral y la participación activa en la instancia de puesta en común.

#### **Objetivos:**

a) Brindar un panorama general de la problemática de la filosofía latinoamericana, b) Incentivar la reflexión e investigación de los tópicos latinoamericanos. c) Vincular la problemática latinoamericana con otras áreas de la carrera, en especial con el área práctica y metafísica. d) Potenciar a los futuros docentes del sistema educativo provincial en el Eje: Pensamiento Argentino y latinoamericano.

#### **Textos Históricos para Consulta:**

\*Zanata Loris (2012) *Historia de América Latina*. Siglo XXI.

\*Verónica Giordano-Waldo Ansaldi- (2016) *De la colonia a la disolución de la dominación oligárquica*. Tomo I y Tomo II. Ariel

\*Ezequiel Adamovsky (2020) *Historia de la Argentina: De la conquista española a la actualidad*. Grupo Planeta.

\*Tzvetan Todorov (2008) *La conquista de América. El problema del otro*. Siglo XXI

\*Terán, Oscar (2008) *Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales 1810 1980*. Siglo XXI. Buenos Aires.

#### **Ejes Temáticos**

## 1.- La filosofía latinoamericana como campo de problemas.

- **Roig A.** *Historia de las ideas, teoría del discurso y pensamiento latinoamericano.* UST. Bogotá Colombia, 1993 (Selección de textos).
- **Dussel E.** *El primer debate filosófico de la modernidad,* CLACSO, 2020.
- **De Oto A. y Ripamonti A.** "Intervenciones tácticas sobre la relación entre canon, Filosofía y escritura", Revista *Heterotopías*, Jun 30, 2021

### Bibliografía complementaria

Yamandú Acosta "Historia de las ideas e identidad" en Revista De La Facultad De Derecho, (26), 9-22. Recuperado a partir de <https://revista.fder.edu.uy/index.php/rfd/article/view/121.2014>

Adriana Arpini "América Latina / Nuestra América. El quehacer filosófico entre nosotros" Facultad de Letras y Ciencias Humanas, UNMSM. Recuperado a partir de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/1195> 2013

## 2.- Revisitando las ciencias sociales desde los debates epistémicos críticos: la historiografía poscolonial, la antropología crítica y la ecología política.

- **Chakrabarty D,** "La poscolonialidad y el artificio de la historia" en *Al margen de Europa,* Tusquets. Barcelona. 2008
- **Añón V. y Rufer M.** "De lo colonial como silencio, la conquista como tabú: reflexiones en tiempo presente". *Tabula Rasa.* Bogotá. Colombia. No.29 Pp.1-385 julio-diciembre 2018 pp107-132
- **Escobar, Arturo** "El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: ¿globalización o postdesarrollo?" en *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas.* CLACSO. 2000
- **Leff, Enrique.** "La ecología política en América Latina. Un campo en construcción". En: *Los tormentos de la materia. Aportes para una ecología política latinoamericana.* Alimonda, Héctor. CLACSO, Buenos Aires. Marzo 2006.

### Bibliografía complementaria

Stuart Hall (2008) "¿Cuándo fue lo postcolonial? Pensar al límite" en *Estudios postcoloniales. Ensayos fundamentales.* Traficantes de sueños. Madrid

Restrepo, E. "Articulaciones coloniales, modernidades plurales: Aportes al enfoque decolonial" en Gandarilla Salgado J. (ed.) América y el caribe en el cruce entre la modernidad y la colonialidad, UNAM, México, pp.303-325, 2014.

### **3.-. Otros modos de lo político. Pensar desde la crítica a la modernidad Colonial.**

- **Estermann, Josef (2012)** "Crisis civilizatoria y Vivir Bien. Una crítica filosófica del modelo capitalista desde el allin kawsay/suma qamaña andino" en *Polis Revista Latinoamericana* URL: <http://journals.openedition.org/polis/8476>.
- **Mignolo, Walter (2007)** "El pensamiento decolonial: desprendimiento y apertura. Un manifiesto." en *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- **Castro Gómez, Santiago (2019)** "Republicanismo transmoderno" en *El tonto y los canallas. Notas para un republicanismo transmoderno*. Universidad Javeriana. pp. 153-211.

### **Bibliografía complementaria**

AAVV *El Estado. Campo de lucha*, Muela del Diablo Editores. Comuna. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. La Paz 2010  
Tapia, Luis "Una reflexión sobre la idea de Estado plurinacional" en OSAL (Buenos Aires: CLACSO) Año VIII, N° 22, septiembre, 2007. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal22/D22Tapia.pdf>

### **4- Otros modos de lo político. Pensar desde los feminismos latinoamericanos.**

- **Martínez, Silvana (2019)** "Feminismo Comunitario. Una propuesta teórica y política desde Abya Yala". *Servicios Sociales y Política Social*, abril-2019, XXXVI (119), 21-33. ISSN: 1130-7633.
- **Francesca, Gargallo (2012)** "¿Qué hay entre las movilizaciones indígenas y las feministas? En *Feminismos desde Abya Yala. Ideas y proposiciones de las mujeres de 607 pueblos en nuestra América*, Editorial Corte y Confección, Ciudad de México.
- **Lugones, María (2014)** "Hacia un feminismo descolonial" en *La manzana de*

*la discordia*, Julio - Diciembre, Año 2011, Vol. 6, No. 2: 105-119.

### **Bibliografía complementaria**

Gargallo, Francesca (2012) *Feminismos desde Abya Yala. Ideas y proposiciones de las mujeres de 607 pueblos en nuestra América*, Editorial Corte y Confección, Ciudad de México, 2012.

Bidaseca, Karina "Los peregrinajes de los feminismos de color en el pensamiento de María Lugones" *Estudos Feministas*, Florianópolis, 22(3): 320, setembro-dezembro/2014.

### **Ejes temáticos y bibliografía de clases Prácticas:**

#### **1. Filosofía e historia de las ideas en Argentina**

Alberdi, Juan Bautista, "Ideas para presidir la confección de un curso de filosofía contemporánea", 1842.

Ingenieros, José, "La filosofía científica en la organización de las universidades", en *Revista de Filosofía*, marzo de 1916.

Alberini, Coriolano, "La idea de progreso en la filosofía argentina", en: *Problemas de la historia de las ideas*, La Plata, UNLP, 1966.

Romero, Francisco, "Sobre la filosofía en Iberoamérica" en: *Papeles para una filosofía*, Buenos Aires, Losada, 1945.

#### **2. Las ciencias sociales y las humanidades, condiciones de su institucionalización**

Lehmann-Nietsche, Roberto, "Estudios antropológicos sobre los chiriguano, chorotes, maticos y tobas", en *Anales del Museo de la Plata*, 1925.

Flower, William, "Los museos de historia natural", en: *Revista del Museo de la Plata*, vol. 1, 1890- 1891.

Bunge, Carlos, "Nuestra América" (fragmentos), en: Terán, *Positivismo y nación en Argentina*, Punto Sur, Buenos Aires, 1987.

González, Joaquín V., "Introducción" en: Levene, *Lecciones de historia argentina*, t. I, Buenos Aires, Lajoune, 1943.

#### **3. Definiciones y tensiones de lo político. El Estado en la construcción del**

### **orden liberal**

Alberdi, Juan Bautista, Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina (selección: §§12, 13, 25-32), varias ediciones.

Rivarola, Rodolfo, "La historia ante la filosofía y la política", en: Rivarola, Escritos filosóficos, Buenos Aires, 1945.

Taborda, Saúl, "Reflexiones sobre el ideal político de América" (extracto: pp. 115-140), en: Saúl Taborda, Escritos políticos, 1918-1934, Córdoba, UNC, 2009.

López, Elvira, El movimiento feminista: primeros trazos del feminismo en Argentina (selección), Biblioteca nacional, 2009.

### **REGIMEN DE CURSADO: Promocional- Regular-Libre**

#### **EVALUACION**

Para alcanzar la regularidad en la materia los estudiantes deberán alcanzar una calificación **Satisfactorio: 4, 5 o 6** en dos evaluaciones parciales más los prácticos. La primera evaluación consiste en un examen tradicional de preguntas y respuestas en relación con los textos desarrollados en la primera unidad. El segundo parcial tiene dos posibilidades: una pensada para el profesorado y la segunda pensada para la licenciatura. En ambas se espera un trabajo de tipo monográfico (3500 palabras: Introducción, desarrollo, bibliografía) en el que puedan desplegar argumentativamente un tema o un nodo problemático trazado en el desarrollo de los ejes 2, 3 y 4 de la materia. Previamente deben realizar una presentación oral en el aula VIRTUAL por FORO (condición necesaria) intercambiando con la devolución de sus compañeros y del docente acerca de la viabilidad de la propuesta elegida para trabajar. Quienes elijan la modalidad del profesorado deberán presentar: Fundamentación-objetivos-contenidos-Actividades-Evaluación-bibliografía –secuencia didáctica) considerando el Diseño Curricular de Filosofía en la Educación Secundaria (Prov. Caba) en el EJE "El pensamiento argentino y latinoamericano".

Se estipulan tres instancias de práctico evaluable, una para cada eje, con el formato de taller. En estos encuentros se articulará el trabajo de producción personal con la puesta en común de lo elaborado. Las consignas son definidas progresivamente con

vistas a la escritura del trabajo final de la materia, con actividades diferenciadas en función de los requerimientos según la carrera que se curse (profesorado o licenciatura). Los criterios considerados para la evaluación de los prácticos serán: la lectura de los textos, la formulación de interrogantes filosóficos a partir de dicha lectura, la vinculación de los discursos con el contexto histórico e intelectual en el que se producen y la relación conceptual con los autores y con los abordajes del programa de teóricos, así como la claridad y coherencia en el desarrollo escrito y oral y la participación activa en la instancia de puesta en común.

Les estudiantes que opten por la condición de promoción nos regiremos por el ARTICULO 10°) Será considerado PROMOCIONAL el alumno que cumpla con las siguientes condiciones mínimas: aprobar el 80 % de los Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar el 100% de las Evaluaciones Parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones promediadas de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la PROMOCIÓN.

Les estudiantes podrán recuperar uno de los dos parciales y uno de los tres trabajos prácticos evaluables.

Cumplimos con la reglamentación vigente de Estudiante trabajador.

Normativa vigente:

-Régimen de Alumnos: RHCD 363/99 (modificada por las Resoluciones N° 462/99 y N° 248/02 de ese Cuerpo).

Disponible en: <https://ffyh.unc.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/régimenregimen-alumnos-ffyh.pdf>).

-Modificación de Régimen de Alumno en lo atinente a Promoción Directa (habilita esta opción): RHCD 363/2021. Disponible en:

[http://www.digesto.unc.edu.ar/normativa\\_search?SearchableText=363&getArea=ffyh&getDate=2021](http://www.digesto.unc.edu.ar/normativa_search?SearchableText=363&getArea=ffyh&getDate=2021)

-Certificado Único de Estudiantes Trabajadores y/o con familiares a cargo: RHCD 172/2012. Disponible en:

[http://www.digesto.unc.edu.ar/normativa\\_search?SearchableText=172&getArea=ffyh](http://www.digesto.unc.edu.ar/normativa_search?SearchableText=172&getArea=ffyh)

&getDate=2012

-Régimen de Reparcialización (sólo para materias): RHCD 149/2019

Disponible en:

[http://www.digesto.unc.edu.ar/normativa\\_search?SearchableText=149&getArea=ffyh](http://www.digesto.unc.edu.ar/normativa_search?SearchableText=149&getArea=ffyh)

&getDate=2019

-Protocolos de Accesibilidad Académica: RHCD 526/2019

Disponible en:

[http://www.digesto.unc.edu.ar/normativa\\_search?SearchableText=accesibilidad+acad](http://www.digesto.unc.edu.ar/normativa_search?SearchableText=accesibilidad+acad)

[http://www.digesto.unc.edu.ar/normativa\\_search?SearchableText=accesibilidad+acad](http://www.digesto.unc.edu.ar/normativa_search?SearchableText=accesibilidad+acad%C3%A9mica&getArea=ffyh&getDate=)

-Reglamento de Licencias Estudiantiles RHCD 237/2021

Disponible en:

[http://www.digesto.unc.edu.ar/normativa\\_search?SearchableText=237&getArea=ffyh](http://www.digesto.unc.edu.ar/normativa_search?SearchableText=237&getArea=ffyh)

&getDate=2021

-Régimen Docente de la FFyH: Ordenanza HCD 3/2018

Disponible en:

[http://www.digesto.unc.edu.ar/ffyh/honorable-consejo-directivo/ordenanza/3\\_2018/](http://www.digesto.unc.edu.ar/ffyh/honorable-consejo-directivo/ordenanza/3_2018/)

### **CRONOGRAMA Tentativo**

Presentaciones trabajos finales 21/06/2023

PRIMER PARCIAL: 10/05/2023

Presentación por el FORO del tema 06/06/2023

SEGUNDO PARCIAL :21/06/2023

Primer práctico evaluado: 15/04/2024

Segundo práctico evaluado: 06/05/2024

Tercer práctico evaluado: 10/06/2024