

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES**



**Carrera de Postgrado**

**ESPECIALIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

**MENCIÓN GEOGRAFÍA**

**PROYECTO DE TRABAJO FINAL**

**LA MULTIESCALARIDAD DE LOS LUGARES Y SU ENSEÑANZA EN  
LAS CIENCIAS SOCIALES.**

Una propuesta de enseñanza para la formación docente inicial desde un  
estudio de caso: los “call centers” en la ciudad de Córdoba.

**Profesora: Shirley María Barbisán**

Córdoba, marzo de 2015.

## Presentación y justificación del tema

El presente proyecto de Trabajo Final se encuadra en el marco de la Carrera de Especialización en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, con mención en **Geografía**, dictada en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba. Consiste en el desarrollo de una **propuesta de enseñanza** para una unidad didáctica en la asignatura Ciencias Sociales y su Didáctica I, correspondiente al 2º año del Profesorado de Educación Primaria del Instituto Superior de Formación Docente Reneé Trettel de Fabián, de la ciudad de Córdoba.

El tema que aborda trata sobre la complejidad que está inscripta en los territorios contemporáneos, y en un aspecto particular de esa complejidad: que los mismos están atravesados por procesos que operan a múltiples escalas, y que no es posible explicar lo que ocurre en una escala local sin relacionarlo con otras escalas.

*¿Por qué una propuesta de enseñanza de las Ciencias Sociales desde la perspectiva de la multiescalaridad en el análisis de los lugares?*

En primer lugar por el valor pedagógico que tiene la Geografía como ciencia social, desde la corriente crítica, para brindar explicaciones que favorecen la comprensión de la realidad social. Una agenda geográfica en clave didáctica no puede omitir trabajar contenidos que permitan “leer” las sociedades contemporáneas con todos sus matices de contrastes, desigualdades y en toda su complejidad.

En segundo lugar, el interés por este tema tiene que ver con mi experiencia en la formación de docentes y de una constatación en las prácticas, de que predomina en la enseñanza geográfica en el Nivel Primario el abordaje de los espacios geográficos desde una única escala. Para el caso de la provincia de Córdoba, predomina el Primer Ciclo la escala “cercana” a los niños más pequeños, entendiendo por ésta lo más próximo a la experiencia cotidiana de los mismos como son la escuela su barrio, la propia localidad. En el Segundo Ciclo, se aborda el estudio de la provincia en cuarto grado, de Argentina en quinto y América en sexto grado, reduciendo la mirada a una escala única para cada caso, manteniéndose de esta manera una pirámida lógica de secuenciación de los contenidos de Ciencias Sociales que planteaba el principio de “expansión del horizonte”, esto es ir de los espacios cercanos a los lejanos a medida que los niños/niñas avanzaban en su proceso de escolarización.

A pesar que desde la década del '80 viene cuestionándose y revisándose la idea de cómo se aprenden las nociones de cercanía y lejanía, y en la formación docente se avanza en revisar este criterio que ha predominado en la enseñanza durante tanto tiempo, en las escuelas primarias se sigue trabajando desde el presupuesto que se aprende de lo “cercano” a lo “lejano”.

Estas prácticas, que se resisten a ser cambiadas, implican un doble problema: por un lado, vacían de contenidos a la enseñanza de las Ciencias Sociales en el primer ciclo, ya que no se resignifica lo que los niños y niñas ya saben sobre su entorno y, por otro lado, y relacionado con esto, no se logra la articulación con los contenidos del segundo ciclo. Pero además se reduce el análisis de lo espacial simplificándolo, privándolo de su potencialidad para comprender las configuraciones territoriales, que son el producto de procesos que operan a múltiples escalas y de modo sincrónico y diacrónico. Y de esta manera, se priva a la Geografía como ciencia social de explicar realidad contemporánea, de usar las categorías que produce para entender la multiplicidad de los espacios con sus contrastes y su complejidad.

A pesar de que los nuevos desarrollos teórico-metodológicos de la Geografía y los diseños curriculares en vigencia así lo prescriben, se sigue enseñando en el primer ciclo, sólo aquello que se considera “cercano” físicamente a la experiencia de los niños y niñas; y en el segundo ciclo, aunque se trabajen escalas más amplias, sólo se abordan privilegiando una de ellas sin mixturar las mismas.

Esta problemática no es ajena a un enfoque de la Geografía que perdura en la enseñanza formal, y más aún en la educación primaria, que tuvo que ver con una finalidad propia de la época de la construcción de la identidad nacional, que fue la de conocer el terruño, lo local, el territorio argentino, sus bondades y paisajes, para “desarrollar el amor a la patria”.

Para cambiar esta tradición de enseñanza sería importante formar a los futuros docentes en la enseñanza de lo espacial desde el interjuego de escalas de análisis, que permite pensar lo social desde su complejidad, desde la articulación de lo local con lo global-sin desatender la escala nacional-de pensar el lugar como expresión de distintas escalas que son interdependientes. Para ello, el trabajo final para la carrera Especialización en la Enseñanza

de las Ciencias Sociales, tiene la pretensión de plantear una propuesta de enseñanza que produzca una ruptura con las lógicas que han predominado en la enseñanza geográfica.

Incorporar estos planteamientos en la enseñanza de las Ciencias Sociales en los diferentes ciclos y niveles permitiría además involucrar a los estudiantes directamente en los diferentes objetos de enseñanza, puesto que lo local y lo global forman parte del cotidiano de sus vidas, y evitaría la “ajenidad” que sienten por muchos de los temas de Ciencias Sociales.

La propuesta propone un **trabajo integrador** que conjuga los aportes fundamentales de los siguientes Seminarios cursados:

- Seminario “**Espacio, Tiempo y Sociedad**”, donde se trabajó los procesos de desterritorialización- reterritorialización de Rogerio Haebstaert (2004, 2011), la construcción social del espacio y del tiempo de David Harvey (1994).

- Seminario “**Espacio Urbano y Rural**”, se recuperarán las explicaciones referidas a la gobernanza urbana en el capitalismo tardío de David Harvey (2007), las de Pablo Ciccolella por sus análisis respecto a la reestructuración económica y las transformaciones territoriales en América Latina y Carlos A. de Mattos por sus explicaciones sobre la dinámica económica global y la metamorfosis urbana.

- Seminario “**La Enseñanza de la Geografía**”, que permitió trabajar sobre la relación entre criterios de selección y organización de contenidos, su tratamiento didáctico a partir de una perspectiva crítica y en la necesidad de pensar saberes “emancipatorios” al decir de Philippe Meirieu (2013) con los aportes Raquel Gurevich, Patricia Souto y Andrea Ajón (2010), y de Jorge Blanco y Raquel Gurevich (2002) que analizan las nuevas relaciones entre actores y territorios en las ciudades contemporáneas.

- Seminario “**Análisis Didáctico de las Prácticas de Enseñanza**”, que permitió la reflexión sobre los procesos de construcción, transmisión y apropiación del conocimiento (Edelstein, 2005) y el conocimiento escolar como lógica particular de apropiación y alienación de Verónica Edwards R. (1985).

- Seminario “**Diseño y desarrollo del Currículum**”, que trabajó características del desarrollo curricular, criterios de análisis, la propuesta curricular en Ciencias Sociales (Nora Alterman, 2008).

## **Marco Institucional**

La propuesta está destinada a estudiantes que cursan el segundo año del Profesorado de Educación Primaria en el I.S.F.D Reneé Trettel de Fabián, una institución pública de Córdoba capital, que cumplió 25 años de existencia en 2014. La carrera se creó en un barrio de la periferia de la ciudad, Villa Adela, ya que la idea fundacional fue ofrecer una opción educativa a sectores menos favorecidos, para acceder a una formación superior luego de terminar la educación secundaria. Hace ya varios años, el I.S.F.D se trasladó a Barrio los Naranjos, y comparte edificio con la Escuela Primaria República del Perú; la mayoría de los ingresantes provienen de barrios cercanos al mencionado y de Malagueño, aunque también de barrios más alejados, debido a su proximidad a una avenida con varias líneas de transporte urbano.

La mayoría de los estudiantes provienen de familias con medianos y bajos ingresos económicos, por lo que deben trabajar medio día para solventar sus estudios, y en muchos casos son jóvenes mamás con hijos pequeños. El turno de cursado también es una variable a tener en cuenta, pues al ser vespertino, muchos lo eligen porque les permite concluir la jornada laboral o esperar que sus hijos concluyan la jornada escolar. Además el Instituto cuenta con una Ludoteca para los hijos de las madres que cursan la carrera, lo cual se constituye también en un factor de retención del alumnado.

La cantidad de ingresantes al Profesorado ha ido disminuyendo, principalmente a partir de la implementación de la reforma en el año 2008, que prolongó el cursado a 4 (cuatro) años. Como consecuencia de esto, muchos jóvenes eligen otras opciones. Asimismo, se produce un elevado desgranamiento a lo largo de la carrera. Otras características diagnosticadas al comienzo de la carrera son las dificultades en la comprensión lectora, escasos hábitos de estudio y una gran heterogeneidad en cuanto a su trayectoria escolar: algunos son egresados de secundarios acelerados, otros recién finalizan el nivel medio, y otros comienzan a estudiar después de “haber criado a sus hijos”. Esta realidad hace que las propuestas de enseñanza necesariamente deban considerar esa diversidad y limitaciones para acompañar las trayectorias escolares de cada uno, sin dejar de brindarles los conocimientos que les permitan entender sus propias realidades personales como parte de procesos más generales y formarse como profesionales críticos y comprometidos con su realidad.

**OBJETIVO GENERAL:**

- Diseñar una propuesta de enseñanza para la formación docente inicial sobre la multiescalaridad de los lugares, que aporte herramientas conceptuales y metodológicas para superar el abordaje de lo espacial, en la educación primaria, desde una única escala de análisis.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Problematizar el concepto de escala, analizando las diferentes acepciones que circulan en el ámbito académico.
- Fundamentar la necesidad del análisis multiescalar en la comprensión de la producción del territorio.
- Analizar la instalación de los call centers a escala local como expresión de procesos que operan a múltiples escalas en el contexto de la internacionalización de la economía capitalista.
- Profundizar el estudio de caso como una estrategia pedagógica que posibilita aprendizajes significativos para los estudiantes porque permite articular datos, conceptos y teorías propias de las Ciencias Sociales.
- Construir criterios para elaborar propuestas de enseñanza para el primer y segundo ciclo de la Educación Primaria que impliquen el tratamiento simultáneo de contextos cercanos y lejanos y den cuenta de que las configuraciones espaciales del presente se explican teniendo en cuenta diversas escalas de análisis.

**Aproximaciones Teóricas-conceptuales*****En relación al campo disciplinar***

Este trabajo, como ya se mencionó, tiene como propósito acercar a los futuros docentes de Educación Primaria a la comprensión de que los espacios geográficos son una construcción social donde operan dinámicas a múltiples escalas y distintos tiempos. Para ello, se profundizará en las principales líneas teóricas que habitan hoy los ámbitos académicos acerca de un concepto tan complejo como es el de escala.

Al respecto dice Reboratti (2001: 7) “La geografía, (...) tiene al mismo tiempo la suerte y la desgracia de ubicarse en lo que podríamos llamar una *encrucijada de escalas*. En la formación y dinámica del espacio concreto actúan elementos cuya racionalidad sólo se encuentra en diferentes dimensiones escalares y a través del análisis de diferentes duraciones temporales. La explicación de un cierto arreglo territorial sólo se encuentra a través del lento desciframiento de estas escalas cruzadas.

*Las escalas son construcciones sociales*, basadas en la existencia concreta de sistemas interrelacionados que tienen dimensiones distintas y dinámicas diferentes. Tal vez no exista un lugar de encuentro de estas diferencias que no sea nuestra propia capacidad para hallar los puntos de contacto y las explicaciones cruzadas, un proceso circular que debería ir, poco a poco, permitiéndonos eliminar el “ruido” de los fenómenos y acontecimientos con menos significado para centrarnos en los que sí lo tienen. Posiblemente no existe una receta metodológica para hacerlo, sino una construcción progresiva que sólo se puede realizar si tenemos en cuenta a la escala como una herramienta antes conceptual que técnica, una dimensión a la que es necesario aproximarse críticamente.” (2001: 7)

Es sumamente valiosa la problematización que realiza este geógrafo argentino acerca del concepto de escala y sus diversas connotaciones, no sólo en el campo de la Geografía, sino en otras ciencias sociales, como la Economía, la Sociología o las Ciencias políticas, y nos interpela acerca de las denominaciones escalares que utilizamos como local, global, macro y micro, que es preciso explicitar para evitar confusiones. También nos alerta acerca de lo que denomina “el sentido común geográfico” de analizar lo espacial como “un proceso que va ascendiendo de lo local a lo regional, de allí a lo nacional, multinacional, continental y mundial”. (2001: 4)

Se considerará la clasificación sobre las escalas que realiza Gutierrez Puebla, con el fin de precisar las diferentes acepciones que tiene el concepto de escala, y precisar en qué sentido se utilizará en el presente trabajo. Este autor señala que, entre las concepciones de escala, podemos distinguir la de escala como tamaño, como nivel, como red, y como relación. Ésta última, la escala como relación es la que se desarrollará para explicar cómo en “el análisis geográfico, cuando se aborda desde distintas escalas simultáneamente, al considerar las relaciones y los procesos que actúan sobre ellas, resulta más rico y realista” (2011:98).

Para profundizar sobre esto último, Saskia Sassen (2007) propone el concepto de *multiescalaridad*, para hacer referencia a la reformulación de escalas en los diversos procesos de globalización. La variedad de dinámicas multiescalares indica que existen ciertas condiciones que no es posible organizar en jerarquías. Se trata de un sistema multiescalar que opera a través de todas las escalas (2007: 29). Según la autora es preciso reconocer que en gran medida los fenómenos de escala global se encuentran insertos en espacios subnacionales y funcionan entre prácticas y formas organizativas pertenecientes a varias escalas. (2007: 30).

Por su parte, Jorge Blanco enfatiza que “la escala no es un patrón jerárquico preconcebido para ordenar el mundo –local, regional, nacional y global- sino que es el producto contingente de las tensiones existentes entre las fuerzas estructurales y las prácticas de los agentes humanos. El análisis de la escala se concentra entonces, en los procesos que modelan y constituyen las prácticas sociales en diferentes niveles de análisis. (...) Los procesos sociales operan a través de las escalas y no confinados en algunas de ellas en particular.” Este geógrafo cita a Marston (2000: 221) quien sostiene que “la escala se constituye y reconstituye en torno de relaciones capitalistas de producción, reproducción social y consumo, y que la atención a estos tres tipos de relaciones es crítica para entender completamente la construcción social de la escala”.

Esto último nos deriva a plantear la cuestión de las escalas vinculadas con los territorios y el modo de producción capitalista, donde los mismos van a adquirir dinámicas propias en esta etapa del capitalismo postindustrial, con lo cual se considerarán los análisis Pablo Cicolella (2001:21) sobre una nueva división del trabajo a escala global y la reestructuración económica que provoca, en términos de transformaciones territoriales y metropolitanas, específicamente de las ciudades latinoamericanas. Cicolella plantea, en su preciso análisis, que “las jerarquías se vuelven multiescalares trazando en el espacio mallas sumamente complejas y superpuestas...”

### **En relación a la enseñanza**

Ahora bien, como plantea Verónica Edwards (1997), “en su existencia material el contenido que se transmite en la enseñanza tiene una forma determinada que se va armando en su presentación. El contenido no es independiente de la forma en la cual es presentado. La forma



tiene significados que se agregan al “contenido” transmitido produciéndose una síntesis, un nuevo contenido (...) El contenido se transforma en la forma.” Por lo tanto en el siguiente apartado se esbozarán las decisiones metodológicas que sustentarán la presente propuesta.

Dice Raquel Gurevich (2005: 66) “(...) sostenemos que, desde el punto de vista disciplinar y también pedagógico, es pertinente presentar a los alumnos, desde los primeros años de su vida escolar, narraciones, estudios de casos, testimonios y ejemplos variados de situaciones que articulen múltiples escalas de análisis. A contramano de prácticas extendidas, estaríamos planteando que no es necesario, ni precisamente facilitador de la comprensión, seguir obligadamente la siguiente secuencia: geografía del barrio, geografía de la ciudad, geografía provincial, geografía regional, nacional y, finalmente, mundial. Es mejor brindar a los alumnos ejemplos que alberguen elementos, actores y relaciones multiescalares que signifiquen un reto para la comprensión; puede colaborar a transformar las nociones vinculadas con identidades esenciales, aisladas, atemporales en nociones que refieran a identidades en construcción, no terminadas, plurales.”

Este enunciado sintetiza la opción por el estudio de caso como estrategia metodológica para abordar la multiescalaridad de los lugares porque “permite crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas que proporcionan un clima de aula diferente al de las clases transmisivas; se aprende a trabajar en grupo y es más fácil despertar el interés de los estudiantes. El trabajo sobre un caso es útil para hacer aflorar las ideas y concepciones de los estudiantes sobre un tema, permite aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas, desarrollar habilidades comunicativas, fomentar la autonomía y el propio conocimiento y la autoestima de los estudiantes”. (Quinquer, 1999: 110).

El estudio de caso seleccionado que permite evidenciar el tema es la instalación de los call centers, específicamente en la ciudad de Córdoba, mostrando parte de un fenómeno que en realidad tiene una expansión a escala mundial, pero de una localización definida en términos de una nueva división internacional del trabajo, que es diferente a la anterior, pero cuya manifestación sigue reforzando el lugar de economías centrales y periféricas. La propuesta de enseñanza para estudiantes del Profesorado de Educación Primaria tiene como finalidad mostrar en un caso concreto, el fenómeno de los call centers, como paradigma de una economía global que opera a múltiples escalas, dando cuenta de la interdependencia de la escala local, provincial, nacional e internacional.

Para presentar el caso que se trabajará, se adjunta una síntesis de la noticia aparecida en © **Infobaeprofesional.com ( Lunes 3 de septiembre de 2007):**

“El mercado argentino de call center (centros de contacto, en inglés) emplea entre 40 mil a 55 mil personas en todo el país, según un informe privado.

Se trata de uno de los sectores de servicios con mayor crecimiento en la Argentina, luego de la devaluación del peso en 2001. El bajo costo de la mano de obra sigue siendo uno de las principales ventajas comparativas de esta actividad, frente a la competencia de otros países proveedores. Los principales competidores de la Argentina son México, Colombia, Venezuela y Chile, además de los gigantes mundiales del sector, India y Filipinas.

La provincia de Córdoba representa el 33 por ciento de la actividad de call centers en el ámbito nacional en cantidad de empleados ocupados, concentrándose en la ciudad de Córdoba. Para dar una imagen que ilustre la magnitud del fenómeno: solamente en la ciudad de Córdoba, la que otrora fuese una de las ciudades industriales más importantes de Argentina, alrededor de 16.000 personas se ocupan en esta actividad. Se calcula que en Argentina hay alrededor de 160.000 trabajadores de call centers.”

### **Organización prevista del Trabajo Final**

- Introducción
- **Cap. I: Lo escalar en el discurso geográfico: viejas discusiones, nuevas conceptualizaciones.**

Se problematizará la conceptualización tradicional del concepto de escala así como de su enseñanza en la Educación Primaria a partir de los actuales desarrollos teóricos respecto al tema y a su enseñanza.

#### **Cap. II: La multiescalaridad de los lugares**

Se desarrollará el concepto de multiescalaridad de los lugares como expresión de los procesos sociales y económicos que se han desarrollado en el marco de la actual fase del capitalismo post-industrial.

#### **Cap. III: La multiescalaridad de los lugares y su enseñanza en la Educación Primaria**

En este capítulo se explicitarán los desarrollos teóricos referidos al enfoque de enseñanza de las Ciencias Sociales acordes a la construcción de abordajes didácticos desde una perspectiva crítica de la Geografía y una concepción socio-constructivista del aprendizaje, y también sus implicancias en el Nivel Primario.

#### **Cap. IV: La propuesta de enseñanza.**

Se presentará el diseño de una propuesta de enseñanza para una unidad didáctica de la asignatura Ciencias Sociales y su Didáctica I, referida a la multiescalaridad de los lugares, que tendrá como eje articulador una doble transposición didáctica: para el Nivel Superior y para el Nivel Primario.

### **Cronograma**

ACTIVIDADES	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6
1						
2						
3						
4						

Act.1: Lectura y sistematización bibliográfica.

Act.2: Diseño de la propuesta.

Act.3: Organización y redacción.

Act.4: Revisión final.

### **Bibliografía**

ALTERMAN, N. (2008), *La construcción del currículum escolar*. Claves de lectura de textos y prácticas. Revista Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC. Año 10. N° 6.

BLANCO, J. “Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico” en Fernández Caso M. y Gurevich R. (2009), *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas*. Buenos Aires. Biblos.

BLANCO, Jorge y GUREVICH, Raquel (2006): “Una geografía de las ciudades contemporáneas: nuevas relaciones entre actores y territorios” en ALDEROQUI, S. y PENCHANSKY, P. (comp): *Ciudad y Ciudadanos: aportes para la enseñanza del mundo urbano*. Paidós. Buenos Aires.

CASTELLS, M (2001) “La ciudad de la nueva economía”. En *Papeles de Población*. N° 27. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca. México

CICOLLELA, P. (2011) *Metrópolis latinoamericanas: más allá de la globalización*. Ed. Olacchi. Quito, Ecuador.

EDELSTEIN; Gloria (2005): “Enseñanza, políticas de escolarización y construcción didáctica” en FRIGERIO – DICKER: *Educación: ese acto político*. Editorial del estante.

EDWARDS, V. “El conocimiento escolar como lógica particular de apropiación y alienación”. Mimeo.

GONZÁLEZ, S. (2005) “La geografía escolar del capitalismo global” *Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 189 (<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-189.htm>).

GUTIÉRREZ PUEBLA, J. (2011) “Escalas espaciales, escalas temporales”, en *Estudios Geográficos*, Vol. 62, N° 242.

GUREVICH, R. “Conceptos y problemas en Geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa” en Aisenberg B. y Alderoqui S. (comps.) (1998) *Didáctica de las Ciencias sociales II*. Paidós. Buenos Aires.

GUREVICH, R. (2005) *Sociedades y Territorios en tiempos contemporáneos*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

GUREVICH, R. SOUTO P. Y AJÓN A. (2010) “Lo mismo pero diferente”. Contenidos y abordajes en Geografía frente a situaciones de fragmentación social y educativa en *Plures-Humanidades: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação- Mestrado* n° 13. Centro Universitario Moura Lacerda. Ribeirao Preto.

HAESBAERT, R.(2004 [2011]), *El mito de La desterritorialización: Del “fin de los territorios” a La multiterritorialidad*. Siglo XXI. México.

HARVEY, D. (2007) “Los espacios del capitalismo global”. *Espacios de Crítica y Producción*, N° 35, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires.

MASSEY, D. (1991 [2011]) “Un sentido global del lugar” En: Albert, A. Benach N. *Doreen Massey. Un sentido global del lugar*. Icaria, Barcelona, pp. 112-129.

MEIRIUE, P. (2013) “La opción de educar y la responsabilidad pedagógica”. Conferencia dictada en el Ministerio de Educación de la República Argentina 30/10/13. Buenos Aires.

REBORATTI, C. (2001), “Una cuestión de escala: sociedad, ambiente, tiempo y territorio”, en Sociologías, 3/5, UF do Rio Grande do Sul.

SASSEN, S. (2007), *Una sociología de la globalización*, Katz, Buenos Aires.

### **Documentos**

DISEÑO CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (2009)  
Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA (2012-2015) Ministerio de  
Educación de la Provincia de Córdoba.