Universidad Nacional de Córdoba **Facultad de Filosofía y Humanidades** **Departamento de Geografía**	Programa de : **SEMINARIO:** **Problemáticas de investigación en Geografía: construcción y prácticas metodológicas** (Cod. De materia) Año Lectivo: **2022**
Carrera: Lic. En Geografía Plan 2003	Semestre: primero Carga Horaria: 80hs Créditos: 8 Hs. Semanales: 4 hs Modalidad: presencial Días de cursado: Lunes de 15 a 19hs Instancia virtual de seguimiento: 1 hora
Equipo de Profesores: Nombre, cargo y dedicación. Profesora Responsable: Dra. Luciana Buffalo (Profesora adjunta semidedicada)	

Fundamentación

En las últimas décadas las discusiones teóricas en geografía, y en las ciencias sociales en general, se encuentra atravesada por grandes tensiones en el campo epistemológico que impactan en los abordajes metodológicos. Entre los paradigmas críticos a la modernidad más importantes se encuentran el marxismo, el posmodernismo y, más recientemente el poscolonialismo y decolonialismo, éste último con fuertes raíces en el pensamiento crítico latinoamerico. Referir a éstas perspectivas no es menor, ya que el desarrollo de las ciencias sociales está permeado por éstos paradigmas. Estos posicionamientos permea el modo de "hacer geografía" hoy, y pone a prueba las metodologías clásicas de análisis; en un contexto de movilización social, reivindicación y recuperación de derechos, luchas colectivas emancipatorias, conflictos y tensiones, entre otros.

Desde la noción de tradición disciplinar propuesta por Livingston (1992) y recuperada por Yuni y Urbano

(2000), asumimos la coexistencia de diversas prácticas geográficas o maneras de explicar e interpretar, cuestiones vinculadas al espacio, respondiendo a las diferentes temáticas, abordajes y contextos de producción. En suma, se pretende introducir a los estudiantes en los debates y reflexiones teóricas y metodológicas que versan sobre la construcción del objeto de estudio como una actividad intelectual y no como algo dado que se le presenta al investigador, quien solo tiene que reconocer la realidad.

En este contexto, el seminario busca reflexionar sobre las prácticas de construcción del conocimiento en la disciplina geográfica y, presentar las principales operaciones y procedimientos involucrados en un proceso de investigación social contextualizado.
Desde la dimensión práctica se buscará reflexionar sobre diferentes diseños y lógicas de investigación social (casos) para luego (re)pensar desde la propia práctica una estrategia metodológica en un proyecto individual. La instancia práctica se conforma así como una etapa clave en la aprensión de prácticas metodológicas, que requiere de una inmersión reflexiva en la construcción de la problemática, en el marco de una activa vigilancia epistémica que permita la corrección y actualización de su diseño.
En relación a esto último, coincidimos con la afirmación de Sabino, quien plantea "la dificultades iniciales que presenta toda investigación". Por ello será necesario que los alumnos asistan al curso con un tema posible de ser abordado desde la geografía para que a lo largo del curso desarrollen estrategias metodológicas de investigación a partir de la reflexión del tema inicial.

Objetivos

-Brindar herramientas teórico metodológicas que permitan una reflexión crítica sobre el proceso de construcción de conocimiento en geografía.

-Aportar elementos para la definición de una estrategia metodológica que articule teoría y empiria en el marco de una problemática definida.

Contenidos

<u>Unidad 1</u>

Construcción de conocimiento en ciencias sociales. Vigilancia epistemológica como guía en el proceso de construcción de la problemática. Relación investigador-sociedad: debates de la geografía actual.

Bibliografía

- Bourdieu, Pierre y Wacquant, Loic J. D. (1998*) Respuestas. Por una antropologia reflexiva* de Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, vol. IV, núm. 7, junio, 1998, Cap 1, 2 y 3 - Universidad de Colima Colima, MéxicoBOURDIEU Y WOQUANT

-Gutiérrez Puebla, J. (2001), "Escalas espaciales, escalas temporales", en Revista Estudios Geográficos, núm. 242 , Instituto de Economía y Geografía, CSIC, Madrid, pp. 92-97.

-Livingstone, D. (1992): Una breve historia de la Geografía En: Rogers, A., Villes H., Goudie, A. (eds): The Student's Companion to Geography. Blackwell. Traducción interna de la cátedra Int roducción al pensamiento

geográfico, DG/FFYH/UNC.
-Porto-Gonçalves Carlos Walter (2009) "De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana". Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, Nº 22, 2009, p. 121-136.
-Sautu, R. (1997). "Acerca de qué es y no es investigación en ciencias sociales", en Wainerman C. y Sautu, R. (comp.) La trastienda de la investigación. Editorial de Belgrano. Buenos Aires.
-Yuni, J. y Urbano, C. (2000) Investigación etnográfica e investigación-acción. Córdoba, Editorial Brujas.
-Zusman, P. (2011) La tradición del trabajo de campo en Geografía. Geograficando, 7 (7), 15-32. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5089/pr.5089.p df La tradición del trabajo de campo en Geografía

-Anales de Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas 2019, 2017, 2015, 2013, 2011: problemáticas y perspectivas

-Anales del Encuentro de Geógrafos de América Latina 2021, 2019, 2017, 2015, 2013, 2011: problemáticas y perspectivas

- Discusiones de la Geografía Latinoamericana: Material audiovisual seleccionado del EGAL 2021 – Córdoba

-Unión Geográfica Internacional: problemáticas y perspectivas

<u>Unidad 2</u>

La estrategia metodológica como aproximación a la realidad.
Trabajo de campo: elección de técnicas de recolección de datos. Tipos de técnicas: alcances y límites. Registro y análisis. La gestión del dato en las definiciones teórico metodológicas.
La entrevista y la observación como técnicas cualitativas.
Búsqueda de datos. Fuentes de datos. Datos e información. Identificación de Agentes claves.

Bibliografía

- Auyero, Javier (2011) "Puños, patadas y codazos en la regulación de la pobreza neoliberal" en María Jesús Funes Rivas (aut.) *A propósito de Tilly: Conflicto, poder y acción colectiva.*
-Buffalo, Luciana (2014) "La representatividad geográfica de los datos en contextos socio territoriales complejos" ponencia presentada en I Post Congreso ICQI, I Congreso de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales- 2y 3 de octubre del 2014- Universidad Siglo XXI - Córdoba-Argentina.
-Di Virgilio, Mercedes; Fraga, Cecilia; Najmias, Carolina; Navarro, Alejandra; Perea, Carolina y Plotno, Gabriela (2007). "Formando investigadores. El desarrollo de competencias para abordar el trabajo de campo cualitativo". Revista Argentina de sociología. V.5, N.9. Buenos Aires, jul./dic. Pp 1-13.
-Escolar, Cora (1998). "Epistemología del trabajo de campo en geografía: problemas en torno a la construcción de los datos". En Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales Universidad de Barcelona Nº; 96, junio.
-Escolar, Cora (2011) "La Gestión del dato como proceso de toma de decisiones" En Escolar y Besse (2011) Epistemología Fronteriza. Ed. Eudeba. Buenos Aires.
-Lorda María Amalia (2011) Aportes para la investigación geográfica a partir de la observación participante y de entrevistas. Huellas nº 15 (2011), ISSN 0329-0573 (pp. 91-102) .

-Guber, Rosana (2011) “El trabajo de campo: un marco reflexivo para la interpretación de las técnicas” en Guber R. (2011) La Etnografía: método, campo y reflexión. Ed. Sigo XXI
-Guber, Rosana (2004) El salvaje metropolitano Reconstrucción: del conocimiento social en el trabajo de campo. Ed. PAIDÓS, Buenos Aires.
- Pérez , Darío Alberto Ángel (2008) "La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales" .En: Estud.filos ISSN 0121-3628 nº44 Diciembre de 2011 Universidad de Antioquia pp. 9-37.
-Oxman, Claudia: (1998) La entrevista de investigación en ciencias sociales. Eudeba.
Casos (a definir)

Bibliografía Complementaria

La bibliografía complementaria se agregará luego de cada una de las clases, según los intereses manifestados por los estudiantes

REGIMEN DE CURSADO

La instancia presencial se define en un encuentro semanal, donde prima el trabajo colectivo y la discusión sobre los contenidos definidos por el docente. Se busca que los estudiantes pongan en juego, la teoría junto con el trabajo de campo, las técnicas y los abordajes empíricos, en casos concretos por ellos seleccionados y con eje en la multiescalaridad y multidimensionalidad de los fenómenos geográficos a investigar. Asimismo, el seminario tendrá dos instancias definidas. Una instancia teórica donde se trabajará con distintas posturas epistemológicas para la construcción de una problemática social y, una instancia práctica donde el estudiante deberá reflexionar sobre la construcción de una problemática en diferentes casos y, definir una estrategia metodológica y ensayar instancias de trabajo de campo concretas para su propia investigación.

El estudiante se encontrará con un esquema de cursado en donde en el momento presencial el seguimiento sobre lecturas obligatorias formarán parte del trabajo, que luego será evaluado, al tiempo que deberá trabajar en momentos no presenciales con actividades definidas por el docentes en sus problemáticas de investigación concretas, también evaluables.

El aula virtual será el soporte donde se encontraran los materiales necesarios para el cursado y se conformará como el medio para la vinculación entre estudiante y docente.

El seguimiento de los trabajos para la finalización del cursado se realizará de manera mixta: presencial/virtual.

Se prevé además una instancia de trabajo de campo en una institución pública, en donde los estudiantes podrán analizar y evaluar los procedimientos para la construcción de datos oficiales.

EVALUACION

Al tratarse de un seminario, la condición de cursado es la de Alumno Promocional.
En el marco del Régimen de Alumnos vigente RHCD 363/99 (modificada por las Resoluciones Nº 462/99 y Nº 248/02), será considerado PROMOCIONAL el/la alumno/a que:
-Realice las guías de trabajo y actividades propuestas por la docente
-Apruebe el trabajo final donde explicite y documente el proceso reflexivo realizado en la construcción de la propia problemática y la estrategia metodológica de su trabajo, con un mínimo de 7 (siete). Defienda en instancia de coloquio el trabajo final.

-Además se exige asistencia no menor 80% del total de clases dictadas, exceptuando aquellos alumnos que se encuentran bajo el régimen de alumno trabajador/a o con familiares a cargo. Se contempla la condición de alumno trabajador y/o con familiar a cargo de acuerdo a la Resolución HCD Nº 172/12.
La condición de alumno promocional tiene una vigencia de un año (Resolución HCD 353/2014).

- Reglamento de Licencias Estudiantiles RHCD 237/2021

CRONOGRAMA

21 de marzo – Presentación del seminario
28 de marzo – Unidad 1 – Trabajo Guía de lectura 1
4 de abril – Unidad 1 – Trabajo Guía de lectura 1
11 de abril- Unidad 1- Actividad 1
18 de abril- Unidad 1 - Actividad 1
2 de mayo – Unidad 2 – Actividad 2
9 de mayo- Unidad 2 – Actividad 2
16 de mayo- Unidad 2- Actividad 3
23 de mayo- Unidad 2 –Actividad 3
30 de mayo- Integración de contenidos
6 de junio - Trabajo Integrador final
13 de junio- Trabajo Integrador final

Dra. Luciana Buffalo