



# Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Filosofía y Humanidades Departamento de Geografía

# Programa de:

# TEORIA Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EN GEOGRAFIA

(Cod. De materia)

Año Lectivo:

2022

Carrera: Lic. En Geografía

Plan 2003

Semestre: segundo

Carga Horaria: 96hs.

Hs. Semanales: 6 horas

Ubicación en la Currícula: 1er año

Modalidad: presencial

Días de cursado:

Lunes 16 a 18 (teórico práctico)

Jueves 14 a 16 (Teórico)

Martes 18 a 20 (práctico)

Equipo de Cátedra:

DOCENTE RESPONSABLE: PROFESORA ADJUNTA - DRA. LUCIANA BUFFALO

PROFESORE ASISTENTE: en proceso de selección

#### AYUDANTES ALUMNOS: MANUEL ZAPATA y CAMILA PARROTTI

#### Fundamentación

La Asignatura Teoría y Metodología de la investigación Geográfica está conceptuada desde <u>la teoría y la práctica</u>, orientada a familiarizar al alumno con el método científico y sus diversas metodologías, aplicadas a la investigación y análisis de problemas geográficos. En este sentido, se pretende crear competencias en el manejo de herramientas para la producción de conocimiento teniendo en cuenta que la teoría y metodología de la investigación es una reflexión atenta acerca de la construcción del objeto de estudio. Esto implica considerar al procedimiento científico como una práctica social, mas asociada a la reflexión que a las técnicas. Los alumnos serán introducidos en los debates y reflexiones teóricas y metodológicas que versan sobre la construcción del objeto de estudio como una actividad intelectual, y no como algo dado a priori que se le presenta al investigador, quién sólo tiene que reconocer de la realidad.

Desde la perspectiva teórica se busca desarrollar el interés por la investigación científica y las metodologías que utiliza la disciplina geográfica en el análisis de las problemáticas espaciales que se

desarrollan en el territorio. Desde la dimensión práctica se busca realizar diseños de investigación con coherencia interna para el estudio de fenómenos geográficos a escala local, comunal, regional y global. Así la práctica es entendida como una etapa clave en la formación del alumno que requiere de una inmersión reflexiva en los problemas y la realización de un diseño que permita su abordaje. La propuesta es que solo se aprende a investigar investigando.

La asignatura "Teoría y Metodología de la investigación Geográfica" es una de las diez materias obligatoria y específicas que los alumnos cursan en el segundo cuatrimestre del primer año en un contexto previsto por la carrera de Licenciatura en Geografía de plan flexible con materias obligatorias y optativas; específicas y concurrentes. Las primeras desarrolladas a lo largo de toda la carrera y las segundas elegidas desde segundo año. Las materias específicas se agrupan en tres áreas:

a) Área epistemológica-metodológica; b) Área instrumental con materias relativas a sistemas de relevamiento, procesamiento, representación versátil e información de fuentes geográficas de diversa índole; y c) Área de articulación con seminarios que permitan integrar en concretos temporo -espaciales, a diferentes escalas.

La totalidad de estas áreas curriculares comprende un conjunto de diez materias y seminarios. Teoría y metodología de la investigación geográfica es una de esas diez materias de allí su importancia como instancia de aprendizaje.

El programa de la asignatura está estructurado a partir de dos elementos centrales que contiene cada unidad: a) Concepciones teóricas-metodológicas y b) instancia práctica de reflexión de una problemática geográfica. La intención es que los dos elementos, en su carácter dialéctico teoría-empiria, se construyan de manera crítica en una relación docente-alumno de intercambio y dialogo en diferentes instancias de aprendizaje.

#### Ejes Temáticos

#### Objetivo General

Adquirir habilidades y capacidad de reflexión que permitan aplicar conocimientos específicos a situaciones concretas en el marco de la disciplina geográfica. Esto implica manejar instrumentos que admitan articular la teoría con la práctica.

#### Obietivos específicos

- 1. Entender el desarrollo de la ciencia geográfica en el contexto del conocimiento científico.
- 2. Comprender la importancia de la relación dialéctica entre teoría empiria en la investigación científica.
- 3. Desarrollar diseños de investigación y técnicas, acordes a planteos teóricos
- 4. Integrar la teoría, el diseño y las técnicas en la producción de conocimiento en Geografía.

#### **CONTENIDOS**

# UNIDAD 1: La geografía como disciplina científica (objetivo 1)

- 1.1 La ciencia: significados, clasificación y enfoques.
- 1.2 El conocimiento científico. La investigación científica. Contextos de producción de conocimiento.
- 1.3 Conocimiento, método y metodologías.
- 1.4 La cientificidad en las ciencias sociales.
- 1.5 Tipos de investigaciones

- 1.6 Investigación en Geografía: problemáticas, métodos e interrogantes.
- 1.7 Tipos de documentos: escritos, numéricos, cartográficos e imágenes.
- 1.8 Técnicas de citado, fichado y reseña de materiales.

#### Bibliografía básica:

BENEJAM, Pilar (1999) "El conocimiento científico y la Didáctica de las Ciencias Sociales", en GARCIA SABINO, C. (1996) El proceso de investigación. Ed. Lumen. Buenos Aires. Cap. 1 y 2 . Pag. 10 a 40

SAUTU, R. (1997). "Acerca de qué es y no es investigación en ciencias sociales", en Wainerman C. y Sautu, R. (comp.) La trastienda de la investigación. Editorial de Belgrano. Buenos Aires. Págs.179 a 195.

SOUZA MINAYO, M. C. (organizadora); Ferreira Deslandes, S.; Cruz Nieto, O; Gomes, R. (2003) Investigación Social. Teoría, método y creatividad. Lugar Editorial, Buenos Aires. Págs. 9 a 23.

EDIN CUADRA, D. (2014) "Los enfoques de la geografía en su evolución como ciencia" en Revista Geográfica Digital. IGUNNE. Facultad de Humanidades. UNNE. Año 11. Nº 21. Enero - Junio. ISSN 1668-5180 Resistencia, Chaco 1 Publicado en formato digital en http://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/default.htm

Normas APA actualizadas - https://normas-apa.org/etiqueta/normas-apa-2020/

# Bibliografía complementaria

Klimovsky, G. (1994). Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. AZ Editora, Buenos Aires.

Livingstone, D. (1992): *Una breve historia de la Geografía* En: Rogers, A., Villes H., Goudie, A. (eds): *The Student's Companion to Geography.* Blackwell (traducción interna de la Introducción al pensamiento geográfico. Licenciatura en Geografía. Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC). –material existente entre los estudiantes por haber sido usado en otra cátedra-

UNWIN, T.(1992) El lugar de la Geografía. Editorial Cátedra. Madrid. Cap.I y II.

#### UNIDAD 2: La investigación en Geografía (objetivo 2)

- 2.1 La investigación como proceso de reflexión dinámico y continuo. La importancia del posicionamiento teórico como punto de partida para el abordaje de la investigación geográfica. Tipos de investigación.
- 2.2 Planteamiento del problema de investigación: elección del tema y enunciación del problema. Delimitación del problema. Objetivos.
- 2.3 Algunas consideraciones respecto a la investigación geográfica: escala espacio-temporal.
- 2.4 El marco teórico conceptual y contextual. Naturaleza de los datos y fuentes de información. Búsqueda, selección y organización de material documental. Los mapas conceptuales.
- 2.5 Lógicas de investigación (cualitativa y cuantitativa)
- 2.6 Formulación de hipótesis. Tipos de hipótesis. Descomposición analítica de conceptos en categorías, variables e indicadores

#### Bibliografía Básica

HERNANDEZ SAMPIERI, R.; FERNANDEZ COLLADO, C.; BAPTISTA LUCIO, P. (1998). Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw-Hill, México. Cap 2

MARRADI, A., ARCHENTI, N. y PIOVANI, J. (2012). Metodología de las Ciencias Sociales. Cengage Learning. 2da Edición. Cap. 4. Pags.43-51.

MENDICOA, G. (2003). Sobre Tesis y Tesistas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje. Espacio, Buenos Aires. Págs.97 a 153.

QUIVY R. y CAMPENHOUDT L.V. (1998) <u>Manual de investigación en ciencias sociales</u>. Ed Limusa. Mexico. Pág. 9-99

REBORATTI C. (2001) "Una cuestión de escala: sociedad, ambiente, tiempo y territorio" en Sociologias N° 5, Porto Alegre, Jan./June - *On-line version* ISSN 1807-0337

REBORATTI C. (2020) "Las nuevas fronteras" Diario Clarín, artículo de Opinión 29/05/2020 https://www.clarin.com/opinion/nuevas-fronteras\_0\_qDqaq83M4.html

VALENZUELA, Cristina Ofelia (2006) "Contribuciones al análisis del concepto de escala como instrumento clave en el contexto multiparadigmático de la Geografía contemporánea" en Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía, UNAM ISSN 0188, Núm. 59, 2006, pp. 123-134

#### Bibliografía complementaria

CHALMERS, A. (1991) ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. Bs. As. Siglo XXI. Cap. 3

GIANELLA A. (1994) <u>Introducción a la epistemología y a la metodología de la ciencia</u>. Ed. UNLP. Buenos Aires. Cap. III

ORTEGA VALCARCEL J. (2000) Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía. Ed. Ariel. España. Cap. 24

OSTUNI J. (1992) Introducción a la geografía. Ed. CEYNE. Argentina. Cap. 7

# UNIDAD 3: Diseño, técnicas y procedimientos de investigación en geografía (objetivo 2, 3 y 4)

- 3.1 La investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. La triangulación en investigación. Rigor científico y ética en la investigación cualitativa.
- 3.2 El trabajo de campo como instancia de ruptura: delimitación, selección de técnicas (encuestas, entrevistas, observación participante, historias de vida). Muestreo teórico y muestreo estadístico. La recolección y registro de los datos y, sistematización de los datos. Previsiones para el trabajo de campo.
- 3.3 Técnicas de análisis y tratamiento espacial.
- 3.4 Análisis de datos Cuantitativos y análisis de datos cualitativos

# Bibliografía Básica

BUFFALO L. (2014) "La representatividad geográfica de los datos en contextos socio territoriales complejos" ponencia presentada en I Post Congreso ICQI, I Congreso de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales- 2y 3 de octubre del 2014- Universidad Siglo XXI - Córdoba-Argentina.

ESCOLAR, C. (1998). "Epistemología del trabajo de campo en geografía: problemas en torno a la construcción de los datos". En Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9796] Nº; 96, 10 de junio de 1998.

GUBER, Rosana (2004) <u>El salvaje metropolitano Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo</u>. Cap 12. El registro de campo: primer análisis de datos. PAIDÓS Buenos Aires.

PEDONE C. (2000) "EL TRABAJO DE CAMPO Y LOS MÉTODOS CUALITATIVOS. Necesidad de nuevas reflexiones desde las geografías latinoamericanas" en Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9788] № 57, 1 de febrero.

QUIVY R. y CAMPENHOUDT L.V. (1998) <u>Manual de investigación en ciencias sociales</u>. Ed Limusa. Mexico. Pág. 148-149/201-227

REICHART C. y COOK T. (2005) "Hacia una superación del enfrentamientos entre los métodos cualitativos y los cuantitativos" en <u>Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa</u> SALGADO LÉVANO, Ana Cecilia (2007) "Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos" Peru: Revista Liberalit. ISSNN 1729-4827

SAMPIERI HERNANDEZ R., FERNANDEZ COLLADO C. Y BAPTISTA P. (1999) Metodología de Investigación Mc. Graw Hill. México. Cap. 8

TAYLOR S. y BOGDAN R. (1986) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Ed. Paidos. Buenos Aires. Cap. 5

#### Bibliografía complementaria

BUZAI Gustavo D. (2015) CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ANÁLISIS

ESPACIAL QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA BASADA EN GEOTECNOLOGÍAS. En Fuenzalida, M.; Buzai, G. D.; Moreno Jiménez, A.; García de León, A. (2015) "Geografía, geotecnología y análisis espacial: tendencias, métodos y aplicaciones". Página 56-72. 1ra ed., Santiago de Chile: Editorial Triángulo. ISBN: 978-956-9539-01-5

GALLART M.A. (1992) "La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación" En: FORNI F. GALLART M. y VASILACHIS DE GIALDINO I. (1992) <u>Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación</u>. Centro editor de América Latina. Buenos Aires.

HOLLMAN, Verónica C. (2014) "Los contextos de las imágenes: un itinerario metodológico para la indagación de lo visual" en Espaco e Cultura. Brasil: UERJ, RJ

YUNI U. y URBANO C. (2000) <u>Investigación etnográfica e investigación - acción</u>. Editorial Brujas. 2º Edición. Córdoba.

#### UNIDAD 4: La comunicación en la investigación (objetivo 4)

- 4.1 Síntesis de resultados. Comunicar resultados técnicos y resultados académicos.
- 4.2 Publicaciones en revistas científicas y congresos.
- 4.3 Tipos de informes: Tesina e informe de investigación, informes técnicos.

#### Bibliografía Básica

BOSIO I.V. (2005) "El informe de investigación" en CUBOS DE SEVERINO L. (Coordinadora) <u>Los textos</u> <u>de la ciencia. Principales clases del discurso académico-científico</u>. Ed. Comunicarte. Córdoba. SABINO C. (1996) <u>El proceso de investigación</u>. Ed. Lumen. Buenos Aires. Cap. 11

**REGIMEN DE CURSADO** (en acuerdo con el Régimen de Alumnos: RHCD 363/99 y Régimen Docente HCD 3/2018).

Clases teóricas en donde el docente titular expone los principales conceptos que contienen cada una de las unidades explicitadas.

Clases teórico-prácticas de aplicación de los marcos teóricos y conceptuales al análisis de situaciones concretas de actualidad en el campo de la geografía. Esta actividad se realizará con el profesor titular y profesores auxiliares en el horario de clases teóricas. Se pretende que el alumno en esta instancia identifique una problemática geográfica a partir de la cual realice un ensayo del proceso de investigación acorde a las pautas teóricas y metodológicas. Esto implica la activa participación de los alumnos en todo el proceso hasta su etapa final en la cual deberá presentar un informe escrito con las diferentes instancias aprendidas a partir de la problemática inicial.

Clases prácticas en donde los profesores auxiliares deberán profundizar conceptos y herramientas presentados en el desarrollo de la asignatura a través de una ejercitación guiada que permita afianzar el proceso de investigación en las clases teórico-prácticas. Se prevee cuatro trabajos prácticos en función de la organización de los contenidos en las distintas unidades.

#### **EVALUACION**

Se tomarán 2 (dos) exámenes parciales y 4 (cuatro) trabajos prácticos. No se promedian las notas de parciales entre ellas, y deben aprobarse todas las instancias.

Condiciones de Cursado (Promocional-Regular-Libre)

Es condición para promocionar la asignatura (promoción directa RHCD 363/2021)

- contar con **el 80% de asistencia y aprobación del 80% de los trabajos prácticos** con las calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete);
- aprobar el 100% de las evaluaciones parciales con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete).
- aprobar el ante proyecto de investigación con nota igual o superior a 7

# Es condición para regularizar la asignatura:

- contar con el **80% de la asistencia y aprobación del 80% de los trabajos prácticos** con las calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro);
- aprobar el 100% de las evaluaciones parciales con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro).
- -aprobar el ante proyecto de investigación con nota igual o mayor a 4 cuatro)

En ambos casos solo se podrá recuperar un parcial y un trabajo práctico.

Para cualquiera de las condiciones de cursado el alumno deberá entregar y aprobar un escrito final, que consta de un ante proyecto de investigación (obtenida de la producción de los prácticos) con pertinencia disciplinar en donde demuestre los conocimientos metodológicos vistos en clase. Este trabajo es procesual, y se realiza en las distintas instancias prácticas de la materia y es de carácter obligatorio.

Para aquellos alumnos enmarcados en la Resolución de estudiantes trabajadores y/o con familiares a cargo (con Certificado Único) RHCD 172/2012, se les contempla una situación especial en la evaluación (parciales y prácticos) según reglamentación vigente. Esta situación será definida con el/la

estudiante y el cuerpo docente según corresponda.

Se contempla la condición de reparcialización según régimen de Reparcialización: RHCD 149/2019, para aquellos estudiantes que hayan quedado en condición de LIBRES a causa de la inasistencia o desaprobación de UN PARCIAL y/o su correspondiente recuperatorio. El resto de las instancias evaluativas propuestas en la materia deberán estar aprobadas (80%) para acceder a esta condición. Asimismo se informa que la fecha de REPARCIALIZACIÖN para el parcial objeto de la misma, coincide con la evaluación del parcial del año próximo siguiente (2023).

Además se contempla el reglamento de licencias estudiantiles RHCD 237/2021.

Prof. DRA. LUCIANA BUFFALO