



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

ffyh
Facultad de Filosofía
y Humanidades UNC

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Filosofía y Humanidades
Departamento de Geografía

Programa de:
**Seminario Debates actuales de la
ruralidad cordobesa**
(Cod. GE217)

Año Lectivo:
2022

Carreras: Lic. en Geografía y carreras afines

Departamento de Geografía

Planes: 491/03

Semestre: Segundo

Carga horaria: 80 hs.

Hs. Semanales: 4 hs. (14 encuentros de 4hs. cada uno), día **jueves de 16 a 20 hs.**

AULA: **Batería A BOX 12** Turno Tarde Semanal

Modalidad: presencial

Ubicación en la currícula: **seminario optativo**

Equipo de cátedra

Docentes responsables

Gina Lucía Aichino (Profesora Asistente - Dedicación semi-exclusiva [DSE])

Carla Eleonora Pedrazzani (Profesora Asistente - Dedicación semi-exclusiva [DSE])

Joaquín Ulises Deón (Profesor Asistente - Dedicación semi-exclusiva [DSE])

Profesor*s invitad*s

Nadia Balmaceda

Ignacio González Asís

Estudiant*s colaborador*s

Federico Saldaño

Fundamentación

La cuestión rural y la cuestión agraria son campos de estudio que tienen un profundo recorrido y relevancia en las Ciencias Sociales, a su vez, forman parte de la historia y de los procesos de transformación de las sociedades y de los respectivos espacios que se co-producen. Cada disciplina aporta no sólo herramientas analíticas y maneras de articulación con dichos espacios sino también una particular manera de conocer y comprender lo rural, las ruralidades y los espacios rurales en sí. Hacer mención a la cuestión rural o a la cuestión agraria, no es lo mismo, no se trata de sinónimos. Por lo general, en los estudios académicos con la referencia hacia lo rural se hace foco más en el espacio y en ciertas características que posee y, con lo agrario a los tipos de producción de la tierra, actividades productivas y formas de ocupación de la tierra (Margiotta y Benencia, 1995). Las conceptualizaciones de aquello que se entiende por espacio rural y cuestión rural no son fijas, sino que han ido modificándose acorde a los cambios en los contextos y a las transformaciones y renovaciones de los

propios campos disciplinares en la manera de mirarlas y abordarlas así como a las transformaciones espaciales de la realidad.

Entre los renovados debates que se dan en relación a la temática, se reconoce que aquello que se enuncia como “nuevas” ruralidades tiene relación con los cambios ocurridos en lo global y en lo local respecto a las vinculaciones entre lo urbano y lo rural o entre el campo y la ciudad y, con los cambios en las condiciones tecnológicas, territoriales, sociales, políticas entre otras. En la década de los ‘70 con los cambios tecnológicos a nivel mundial, con la denominada Revolución Verde se configuró un nuevo paradigma tecno-productivo y con ello se transformó la forma de producción junto a los usos y apropiaciones de la tierra. De la década de los ‘90 a la actualidad se han suscitado grandes transformaciones y se han generado contrastes y conflictos relevantes en los espacios rurales. De manera reciente, en las últimas dos décadas, el agronegocio y la minería se consolidaron como “motores del desarrollo nacional” en donde algunos sectores resultan beneficiados y otros afectados dadas las relaciones asimétricas de poder y las desigualdades sociales y territoriales que se producen. En estos procesos aparecen también nuevos actores, tensiones, intereses y conflictos.

Con los procesos de modernización y tecnificación vinculados a la inserción dependiente en el mercado global, la concentración de la tierra, la intensificación del extractivismo, la disputa por la tierra, los desalojos y desplazamientos de comunidades, el aumento de la contaminación y el saqueo de bienes comunes, junto a procesos de rurbanización, se conjugan una serie de elementos que requieren de una visión integral y relacional del espacio rural. En consonancia con ello, la provincia de Córdoba no es ajena a esta mercantilización del espacio rural, en la medida en que responden a la implementación de un modelo desarrollista y productiva excluyente, de carácter hegemónico en el país y el mundo.

En este marco, el seminario propone abordar las realidades de los espacios rurales cordobeses, vinculadas al agronegocio y la minería de canteras principalmente, a través del análisis y debates en torno a las transformaciones territoriales ocurridas, y teniendo en cuenta las ruralidades emergentes. Para ello planteamos como ejes: **la tierra, sus usos y apropiaciones** y, **el quehacer como geógraf*s** en tanto acciones y labores en territorio y con las comunidades, grupos, movimientos sociales, entre otros, en políticas y espacios de gestión, organización y ordenamiento territorial. En este sentido, el interés está puesto en promover un espacio de participación activa en el que se posibilite por un lado, el análisis y debate sobre los materiales compartidos y el diálogo entre estudiantes, participantes, investigador*s, militantes, trabajador*s y productor*s de diversos espacios rurales, integrantes de diversos movimientos, grupos y/o comunidades; y por el otro, fomentar la construcción colectiva y colaborativa de conocimiento desde la creación de herramientas y metodologías para la realización de un relevamiento de usos del suelo en el área rural serrana de la localidad de Villa Allende.

En esta ciudad serrana se desarrolla un proceso colectivo para establecer el plan de manejo, gestión, educación y control del avance urbano, de deportes a motor y minero en la Reserva Supaj Ñuñu. Un área de conservación de la cuenca hídrica, sus bosques nativos, de los sitios ancestrales y las espacialidades actuales de comunidades serranas originarias, afrodiaspóricas e inmigrantes, sitios declarados como patrimoniales a partir de normativas como la Ordenanza 21/20.

Para contribuir a la investigación, educación de las generaciones presentes y futuras, a la memoria de los usos del territorio serrano y al resguardo de esta Reserva desde este seminario se desarrollarán

actividades complementarias al Consejo Asesor de la Reserva (constituido por vecin*s elegid*s en asamblea abierta). En este sentido realizaremos relevamientos a campo con las personas propietarias de inmuebles en la Reserva, desarrollaremos metodologías de participación y elaboraremos un informe de usos de la tierra y posibles usos comunes de la misma para visitantes, elaboradores de alimentos agroecológicos - agrofamiliares, habitantes locales e investigador*s y educador*s.

Para el caso a abordarse en el Seminario, en el último bloque del mismo estaremos presentando los resultados obtenidos buscando hacer hincapié en las problemáticas/conflictos que más evidenciamos para el caso serrano Allendense. Para ello se establecerán mecanismos de síntesis y visibilización no sólo de los usos de la tierra, sino también de las tensiones existentes entre estos en el área serrana. Desde este bloque saldrá el resultado final del trabajo y la evaluación del seminario: se realizará grupalmente un informe de la situación y del estado del área de conservación. Será sumamente importante aquí exponer la información obtenida para poner en conocimiento a las personas participantes del proceso de territorialización e institucionalización de la reserva; eso sí, respondiendo quizás primero a: ¿ Por qué es necesario una reserva?¿Cómo es recibida y utilizada la figura de Reserva por las personas que habitan y que son propietarias de campos en el área? ¿Cómo usan la tierra en sintonía (o no) con la protección de la cuenca, el bosque y los usos que aporten a ello? Preguntas introductorias para un trabajo de campo que requiere de debates y reflexiones previas respecto a las ruralidades.

Objetivos

Objetivos generales

- Contribuir al debate, a la revisión y reflexión crítica en torno a los procesos de transformación de los espacios rurales de la provincia de Córdoba, haciendo hincapié en los cambios que ocurren y en las ruralidades emergentes.
- Fomentar posibles recorridos y discusiones en vinculación a los aportes y estrategias del campo disciplinar geográfico.

Objetivos específicos

- Reflexionar críticamente en torno a los modelos productivos imperantes y los modos de producción alternativos;
- Identificar actores involucrados en los procesos de transformación y configuración del espacio rural en general y, en Córdoba en particular;
- Visualizar las transformaciones socioterritoriales derivadas de los procesos de apropiación diferenciada del espacio geográfico
- Propiciar un espacio de debate interdisciplinar, transteórico sobre la cuestión rural en Córdoba
- Contribuir a generar un espacio de reflexión conjunta con algunos actores y/o movimientos sociales en Córdoba.
- Promover espacios colectivos de trabajo de campo vinculados a los procesos de investigación.
- Elaborar metodologías para el relevamiento a campo de usos de la tierra en áreas rurales de la provincia de Córdoba.

Bloques temáticos

Bloque 1 – La cuestión rural y las ruralidades: lo global y lo local en acción

Redefiniciones de lo rural. La globalización desde un abordaje espacial. Territorio usado: modernización selectiva y acelerada. Tensiones y disputas entre modelos productivos. La Cuestión rural en el contexto nacional y en Córdoba. Abordajes en torno a la tierra, los territorios y los espacios rurales. Diálogos en torno a las afectividades ambientales y los procesos autonómico-alimentarios en el centro de las territorialidades y los accionares colectivos.

Bibliografía obligatoria

- Castro, H. (2018). Lo rural en cuestión: perspectivas y debates sobre un concepto clave. En: Castro H. y Arzeno M. Lo rural en redefinición. Aproximaciones y estrategias desde la geografía. Ed. Biblos. Pp. 19-47. Argentina.
- Giraldo, O. F., & Toro, I. (2021). *Afectividad ambiental: sensibilidad, empatía, estéticas del habitar*. El Colegio de la Frontera Sur.
- Martí, M. (2018). Maleficios y beneficios de la soja: artístico, salud y enfermedad en Justiniano Posee contemporáneo. Notas para sentipensar los modos de producción, la sociedad y el territorio. Gaceta ICAna. N1. Córdoba.
- Massey, D. (1999) Imaginar la globalización: las geometrías de poder del tiempo-espacio. En: Albet, A. y Benach, N. (2012) *Doreen Massey. Un sentido global de lugar*. Ed. Icaria.
- Silveira, M. L. (2008). Globalización y territorio usado. Imperativos y solidaridad. Cuadernos del CENDES, con. 325, Núm. 69. Universidad Central de Venezuela, Caracas. Pp. 1-19.
- Wahren, P. (2020) Historia de los cambios tecnológicos en el agro argentino y el rol de las firmas multinacionales, 1970-2016. Revista Ciclos, Vol. XXVII, Nro. 54, 2020, pp. 65-91
- Zigarán, I. (2008). "El monte, crianza y predación". Tesis Licenciatura en Antropología. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.

Bibliografía complementaria

- Balmaceda, N., & Deon, J. (2022). Sanar con la tierra: (re) territorializando sistemas alimentarios nutricionales agroecológicos-autogestivos regionales (sanar) en Argentina. RDU-UNC, Córdoba. Servicop, La Plata.
- Deon, J. U. (2021). Geo-grafías de la megaminería de canteras en Argentina. Conflictos mineros no metalíferos en las Sierras de Córdoba. Sudamérica: Revista de Ciencias Sociales, (14), 183-233.
- García, E. (2018). Turismo residencial: una aproximación a la dinámica turístico-inmobiliaria en la ciudad de Santa Rosa de Calamuchita, Córdoba (Argentina). *El periplo sustentable*, (34), 236-255.
- Wahren, J. (2011). "Territorios Insurgentes": La dimensión territorial en los movimientos sociales de América Latina. IX Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires

* * *

Bloque 2 – Interpelaciones-devenires: perspectivas y posicionamientos para encontrarse y hacer en y desde lo rural

Trabajo de campo, geografía y geo-grafías. Itinerarios y trayectos de investigación, acciones en territorio rurales. Territorio, géneros y ruralidades. Saberes locales: apropiaciones, usos y prácticas en los territorios serranos. Herramientas para la gestión y organización territorial común. Metodologías participativas/diagnóstico participativo. Experiencias de gestión participativa; Cartografía social y mapeo colectivo. Ordenamiento Territorial con eje en el agua como bien común.

La propuesta de este bloque incluye el inicio de la construcción colectiva de herramientas para el relevamiento a campo de información territorial respecto a los usos de la tierra y las afectividades/querencias para con esta en las Sierras Chicas en el área de Villa Allende.

Bibliografía obligatoria

- Alfilo (2021). “Trabajamos la noción de cuerpo-territorio como un eje en la lucha”. Entrevista a Ludmila Games Llorens y Luisina Aimar. Link: <https://ffyh.unc.edu.ar/alfilo/trabajamos-la-nocion-de-cuerpo-territorio-como-un-eje-en-la-lucha/>
- Basso, M. F. (2013). Mapeo colectivo: construcción crítica del entorno: Iconoclastas. Manual de mapeo colectivo. Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Buenos Aires: Tinta limón.
- Bayón Jiménez, M; Moreano Venegas y Silveira, M (2019) Resistencia multiescalar en el Yasuní: aportes desde la geografía crítica. En: Bayón Jiménez, M y Torres, N (2019) *Geografía crítica para detener el despojo de los territorios*. Ed. Abya Yala, pp. 103-116.
- Bunge, W. (2017) Explorar el mundo en una milla cuadrada, En: Benach, N. [Ed.] (2017) William Bunge. Las expediciones geográficas urbanas. Ed. Icaria, pp. 39-58.
- Vargas Vargas, L. (1984). Técnicas participativas para la educación popular. Lumen-Humanitas.
- Ferré, M. y Serrá, I. (2006) El lugar del género en la geografía rural. Boletín de la A.G.E. N° 41, pp. 99-112. Link: https://www.researchgate.net/publication/28108393_El_lugar_del_genero_en_la_Geografia_Rural
- Korol, C. (2016) En: Korol, C. (2016) Las relaciones patriarcales en el campo. *Somos tierra, semilla, rebeldía: Mujeres, tierra y territorios en América Latina*. Ed. GRAIN y Acción por la Biodiversidad y América Libre, pp. 89-134. Link: <https://grain.org/es/article/entries/5563-somos-tierra-semilla-rebeldia-mujerestierra-y-territorios-en-america-latina>
- Méndez Benavides, Z. (2021) Memoria del Campamento Audiovisual de Mujeres y Territorios. CAM : archivo de proceso + herramientas en comunicación. Kioscos Socioambientales. Universidad de Costa Rica, pp. 10-38.
- Mora, J. (2021) Primera parte: contenidos del taller. En: Mora, J. (2021) Educación popular y territorios comunitarios : memoria del taller virtual de principios básicos de la educación popular para el trabajo con grupos y comunidades. Kioscos Socioambientales. Universidad de Costa Rica, pp. 8-30
- Observatorio de Bienes Comunes (2021) ¿Cuáles prácticas acompañan a los bienes comunes? Serie: Cuadernos de estudio 2.
- Schmidt, Mariana A. (2022). Itinerarios personales, geográficos, metodológicos y conceptuales. En: CRÓNICAS DE UN (DES)ORDENAMIENTO TERRITORIAL. Disputas por el territorio, modelos de desarrollo y mercantilización de la naturaleza en el este salteño.
- Zusman, P. (2011) La tradición del trabajo de campo en Geografía. *Geograficando*, 7 (7), 15-32. En Memoria Académica. Link: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5089/pr.5089.pdf

Bibliografía Complementaria

- Barrera-Bassols, N. (2015). Saberes locales y geometrías del paisaje: un giro interdisciplinario desde la alteridad. En: Vázquez Estrada Alejandro (coord.). *Las geometrías de la desigualdad. Modernidad, globalidad y poder*. Colección Academia, Serie Nodos, Editorial Universitaria, Universidad Autónoma de Querétaro, México: 1734233.
- Chiavassa, Sergio; Ensabella, Beatriz; Deon, Joaquín. (2017) “Territorialidades en conflicto y acciones colectivas: Las luchas por el agua en Sierras Chicas, provincia de Córdoba, Argentina”, *Revista Agua y Territorio* . N° 10 ISSN: 2340-8472 ISSN: 2340-7743. Dossier: Políticas públicas y gestión del agua y saneamiento en Argentina. Universidad de Jaén, España.. Pp 43-57.
- Coppens, F., & Van de Velde, H. (2005). Técnicas de educación popular. *Estelí, Nicaragua: Programa de especialización en Gestión del Desarrollo Comunitario, CURN/CICAP*.
- Escobar, A. (2015). “Sentipensar con la Tierra: Las Luchas Territoriales y la Dimensión Ontológica de las Epistemologías del Sur”. *Revista de Antropología Iberoamericana*. www.aibr.org. Volumen 11

Bloque 3 Disputas por los bienes comunes y el uso de la tierra, conflictividad social y territorialidades socioambientales en la Argentina

Los comunes y miradas desde la geografía. Disputas territoriales por el acceso a los bienes de la naturaleza: la problemática del agua. Gestión social del agua. La participación y la organización política para la autogestión, cooperativización rural y rururbana para el acceso al agua. Luchas socioambientales. Justicia y pluriversos.

Bibliografía obligatoria

- Arrazola Aranzabal, I. (2019) Una geografía de los comunes realmente existentes. En: Bayón Jiménez, M y Torres, N (2019) *Geografía crítica para detener el despojo de los territorios*. Ed. Abya Yala, pp. 71-86.
- Cáceda, J. (2019). Hacia la construcción de un nuevo enfoque de justicia “pluriversal”. *La Colmena*, (10), 56-65. Link: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/lacolmena/article/view/20687/20477>
- Castro, J. E. (2007). La privatización de los servicios de agua y saneamiento en América Latina (The privatization of water and sanitation services in Latin America). Nueva sociedad.
- Panes Pino, A (2022) El metabolismo social de las aguas y los territorios. En: Panes Pinto, A. (2022) El río recuperando su cauce. Desposjos y resistencias en los conflictos por agua-tierra-territorio bajo el neoliberalismo en Chile. Eduepb, CLACSO y WATERLAT-GOBACIT, pp. 34-45
- Puebla, M. D. L. (2017). Sierras cordobesas con “aroma a pino”. Sociabilidad de los pinares y promoción turística en el Valle de Calamuchita. *Etcétera. Revista del Área de Ciencias Sociales del CIFYH*, (1).
- Schmidt, M. A. (2022). Crónicas De Un (Des)Ordenamiento Territorial Anunciado. En: CRÓNICAS DE UN (DES)ORDENAMIENTO TERRITORIAL. Disputas por el territorio, modelos de desarrollo y mercantilización de la naturaleza en el este salteño.

Bibliografía complementaria

- Martina, E., & Deon, J. U. (2021). Ordenamiento territorial comunitario. Experiencias comunes habitando “El Montecito” desde espitemo-estesis serranas en Argentina. *AREA, Agenda de Reflexión en Arquitectura, Diseño y Urbanismo*, (27), 15.
- Navarro, M. L.. (s.f.). Horizontes de sentido de las luchas socioambientales en México: redención, memoria, lucha contra el progreso, presente revolucionario y anticapitalismo. III Seminario Internacional Políticas de la Memoria. Recordando a Walter Benjamin. Enlace: http://conti.derhuman.jus.gov.ar/2010/10/mesa-13/navarro_mesa_13.pdf
- Piemonte, E. (2022) Mudarse de la ciudad a las sierras| Migración neorrural, colonialidad y luchas socioambientales en Córdoba. UNC-CIENCIA. <https://unciencia.unc.edu.ar/antropologia/mudarse-de-la-ciudad-a-las-sierras-migracion-neorrural-colonialidad-y-luchas-socioambientales-en-cordoba/>
- Plataforma Latinoamericana y del Caribe por la Justicia Climática. (2022). Glosario por la Justicia Climática. https://drive.google.com/drive/folders/1E11LSuFv_D2XhFFvS7ZQdTWgw9ukfxs?fbclid=IwAR1ebMf2Nn8oAZ9vsRSjOkGm0oJtPdEUCPzOZfWYFX03n0sNToPaQ9wAG_Q
- Gutiérrez, A.; Restrepo, E.; Vega, L.; Velandia P. (2021). Pasando trabajo. Economía y vida campesina afrodescendiente en el Pacífico sur colombiano. Bogotá : Instituto Colombiano de Antropología e Historia, ICANH, 2021.

RÉGIMEN DE CURSADO

El cursado del seminario es **presencial**, acorde a los reglamentos y reglamentaciones vigentes de la FFYH-UNC y, a la reglamentación específica de seminarios optativos del Departamento de Geografía. Cuenta con catorce (14) encuentros de 4 hs. reloj. el día jueves de 16 a 20hs. Asimismo, en el transcurso del cuatrimestre se prevé el trabajo en territorio (trabajo de campo). En caso de que haya estudiantes que no puedan llevar a cabo dicho trabajo, se proponen actividades alternativas.

La propuesta pedagógico-didáctica contempla encuentros presenciales, actividades no presenciales enfocadas sobre todo a la lectura y revisión de los materiales compartidos y a la realización de algunas tareas y/o actividades específicas vinculadas a la propuesta. Se plantean también algunas instancias de reseñas de textos por parte de l*s estudiantes, en estos casos se contará con orientaciones específicas para su realización.

El seminario está estructurado en 3 (tres) bloques, en cada uno de ellos el interés está puesto en propiciar espacios de debate y reflexión en el que se conjuguen diversas voces, materiales de trabajo y procesos de aprendizaje de manera colectiva y colaborativa; por lo cual, la participación activa de quienes cursan el seminario es clave para llevar a cabo esta propuesta.

Cada encuentro está planteado como un aula-taller donde prima el carácter teórico-práctico y en donde se llevan a cabo diversas dinámicas y estrategias didácticas para fomentar el debate. A su vez, habrá instancia de encuentro con otras voces, trayectorias y saberes en torno a las ruralidades y al quehacer geográfico y la acción-organización en territorio. En cada jornada, además se reseñarán textos de la bibliografía obligatoria y complementaria asignados por los docentes o seleccionados por el estudiantado.

Están estipuladas los espacios de consulta ya sea a través del Foro en el aula virtual de la facultad y/o de manera presencial los días de cursada u otra día a convenir entre el equipo de cátedra y quien lo requiera. Para ello, habrá diversos canales habilitados de comunicación.

*** Reglamentaciones vigentes de la FFYH-UNC:**

- Régimen de estudiante trabajador (RET; RHCD 172/2012)
- Reglamento de Licencias Estudiantiles (RHCD 237/2021)
- Régimen de alumnos (RHCS 408/02), ver adecuación/correspondencia acorde a las condiciones establecidas por la reglamentación de seminarios específicos de la Lic. en Geografía.
- Régimen de reparcialización (RHCD 149/2019), ver adecuación/correspondencia acorde a las condiciones establecidas por la reglamentación de seminarios específicos de la Lic. en Geografía.
- Promoción directa (RHCD 363/2021), ver adecuación/correspondencia acorde a las condiciones establecidas por la reglamentación de seminarios específicos de la Lic. en Geografía.
- Régimen docente aprobado en el año 2018 (Ordenanza 3/2018)
- Resolución 3043/21 del Ministerio de Educación de la Nación y RHCS 1010/2021 (HCS-UNC)

EVALUACIÓN

La aprobación del seminario requiere, acorde a las reglamentaciones vigentes, la asistencia mínima del 80% de las clases teórica-prácticas, la realización de 1 (una) instancia evaluativa vinculada a los contenidos del seminario (producción que será especificada durante el cursado en el marco de los bloques 2 y 3), y elaboración de 1 (un) Trabajo Final con exposición y/o presentación oral que reúna autores de todos los bloques y datos obtenidos a partir de las metodologías desarrolladas para el estudio de caso del área serrana de Villa Allende.

Las pautas para la instancia evaluativa y para el Trabajo Final serán presentadas durante el trayecto de cursado y se abocará parte de las clases a inquietudes que surjan sobre lo propuesto. También se prevé la posibilidad de consulta.

El Trabajo Final se aprueba con nota de 7 (siete) o más. El formato es de **promoción directa**.

Para estudiantes contemplados bajo el régimen de alumnos trabajadores y/o con familiares a cargo, rigen las características del cursado que fijan las resoluciones vigentes.

La entrega y exposición del Trabajo Final consistirá en la realización de un informe en el que se contemplen diversas dimensiones en vinculación a la realización de un trabajo de campo en Villa Allende. Para quienes no puedan realizar el trabajo de campo, se proponen actividades alternativas.

CRONOGRAMA

Fecha (ciclo 2022)	Bloques
11 de Agosto	BLOQUE 1
18 de Agosto	BLOQUE 1
25 de Agosto	BLOQUE 1
1 de Septiembre	BLOQUE 1
8 de Septiembre	BLOQUE 2
15 de Septiembre	BLOQUE 2
22 de Septiembre	BLOQUE 2
29 de Septiembre	BLOQUE 2
6 de Octubre	BLOQUE 2
13 de Octubre	BLOQUE 3
20 de Octubre	BLOQUE 3
27 de Octubre	BLOQUE 3
3 de Noviembre	BLOQUE 3
10 de Noviembre	BLOQUE 3

Fechas importantes

* **Entrega de la instancia evaluativa (vía aula virtual/correo electrónico):** 6 de octubre

Para estudiantes trabajadorxs y/o con familiares a cargo: 10 de octubre

* **Recuperatorio de la instancia evaluativa (vía aula virtual//correo electrónico):** 10 de octubre

Para estudiantes trabajadorxs y/o con familiares a cargo: 13 de octubre

* **Entrega del Trabajo Final:** 3 de noviembre

Para estudiantes trabajadorxs y/o con familiares a cargo: 10 de noviembre