



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba

ffyh

Facultad de Filosofía  
y Humanidades UNC

**Universidad Nacional de Córdoba**  
**Facultad de Filosofía y Humanidades**  
**Departamento de Geografía**

Programa de :

**TEORIA Y METODOLOGIA DE LA  
INVESTIGACION EN GEOGRAFIA**  
(Cod. De materia )

Año Lectivo:  
**2021**

Carrera: Lic. En Geografía

Plan 2003

Semestre: segundo

Carga Horaria: 96hs.

Hs. Semanales: 6 horas

Ubicación en la Currícula: 1er año

Modalidad: presencial

Días de cursado:

Lunes 16 a 18 (teórico)

Lunes 14 a 16 (Práctico)

Martes 18 a 20 (Teórico/práctico-  
Debate foro)

Jueves 16 a 18hs (Práctico)

Equipo de Cátedra:

**DOCENTE RESPONSABLE: PROFESORA ADJUNTA - DRA. LUCIANA BUFFALO**

**PROFESORES ASISTENTES: LIC. PAOLA SEMINARA – LIC. CAROLINA RICCI**

**PROFESORA INVITADA: LIC. CAROLINA CISTERNA**

**AYUDANTES ALUMNOS: MANUEL ZAPATA, CAMILA PARROTTI, MIRELA PERINO Y ANDRES MINASSIAN**

#### Fundamentación

La Asignatura Teoría y Metodología de la investigación Geográfica está conceptualizada desde la teoría y la práctica, orientada a familiarizar al alumno con el método científico y sus diversas metodologías, aplicadas a la investigación y análisis de problemas geográficos. En este sentido, se pretende crear competencias en el manejo de herramientas para la producción de conocimiento teniendo en cuenta que la teoría y metodología de la investigación es una reflexión atenta acerca de la construcción del objeto de estudio. Esto implica considerar al procedimiento científico como una práctica social, mas

asociada a la reflexión que a las técnicas. Los alumnos serán introducidos en los debates y reflexiones teóricas y metodológicas que versan sobre la construcción del objeto de estudio como una actividad intelectual, y no como algo dado a priori que se le presenta al investigador, quién sólo tiene que reconocer de la realidad.

Desde la perspectiva teórica se busca desarrollar el interés por la investigación científica y las metodologías que utiliza la disciplina geográfica en el análisis de las problemáticas espaciales que se desarrollan en el territorio. Desde la dimensión práctica se busca realizar diseños de investigación con coherencia interna para el estudio de fenómenos geográficos a escala local, comunal, regional y global. Así la práctica es entendida como una etapa clave en la formación del alumno que requiere de una inmersión reflexiva en los problemas y la realización de un diseño que permita su abordaje. La propuesta es que solo se aprende a investigar investigando.

La asignatura “Teoría y Metodología de la investigación Geográfica” es una de las diez materias obligatoria y específicas que los alumnos cursan en el segundo cuatrimestre del primer año en un contexto previsto por la carrera de Licenciatura en Geografía de *plan flexible con* materias obligatorias y optativas; específicas y concurrentes. Las primeras desarrolladas a lo largo de toda la carrera y las segundas elegidas desde segundo año. Las materias específicas se agrupan en tres áreas:

a) *Área epistemológica-metodológica*; b) *Área instrumental con materias relativas a sistemas de relevamiento, procesamiento, representación versátil e información de fuentes geográficas de diversa índole*; y c) *Área de articulación con seminarios que permitan integrar en concretos temporo-espaciales, a diferentes escalas*.

La totalidad de estas áreas curriculares comprende un conjunto de diez materias y seminarios. Teoría y metodología de la investigación geográfica es una de esas diez materias de allí su importancia como instancia de aprendizaje.

El programa de la asignatura está estructurado a partir de dos elementos centrales que contiene cada unidad: a) Concepciones teóricas-metodológicas y b) instancia práctica de reflexión de una problemática geográfica. La intención es que los dos elementos, en su carácter dialéctico teoría-empiría, se construyan de manera crítica en una relación docente-alumno de intercambio y dialogo en diferentes instancias de aprendizaje.

## Ejes Temáticos

### Objetivo General

Adquirir habilidades y capacidad de reflexión que permitan aplicar conocimientos específicos a situaciones concretas en el marco de la disciplina geográfica. Esto implica manejar instrumentos que admitan articular la teoría con la práctica.

### Objetivos específicos

1. Entender el desarrollo de la ciencia geográfica en el contexto del conocimiento científico.
2. Comprender la importancia de la relación dialéctica entre teoría - empiria en la investigación científica.
3. Desarrollar diseños de investigación y técnicas, acordes a planteos teóricos
4. Integrar la teoría, el diseño y las técnicas en la producción de conocimiento en Geografía.

## CONTENIDOS

UNIDAD 1: La geografía como disciplina científica (objetivo 1)

- 1.1 La ciencia: significados, clasificación y enfoques.
- 1.2 El conocimiento científico. La investigación científica. Contextos de producción de conocimiento.
- 1.3 Conocimiento, método y metodologías.
- 1.4 La cientificidad en las ciencias sociales.
- 1.5 Tipos de investigaciones
- 1.6 Investigación en Geografía: problemáticas, métodos e interrogantes.
- 1.7 Tipos de documentos: escritos, numéricos, cartográficos e imágenes.
- 1.8 Técnicas de citado, fichado y reseña de materiales.

*Bibliografía básica:*

BENEJAM, Pilar (1999) "El conocimiento científico y la Didáctica de las Ciencias Sociales", en GARCIA SABINO, C. (1996) El proceso de investigación. Ed. Lumen. Buenos Aires. Cap. 1 y 2 . Pag. 10 a 40  
 SAUTU, R. (1997). "Acerca de qué es y no es investigación en ciencias sociales", en Wainerman C. y Sautu, R. (comp.) La trastienda de la investigación. Editorial de Belgrano. Buenos Aires. Págs.179 a 195.

SOUZA MINAYO, M. C. (organizadora); Ferreira Deslandes, S.; Cruz Nieto, O; Gomes, R. (2003) Investigación Social. Teoría, método y creatividad. Lugar Editorial, Buenos Aires. Págs. 9 a 23.

EDIN CUADRA, D. (2014) "Los enfoques de la geografía en su evolución como ciencia" en Revista Geográfica Digital. IGUNNE. Facultad de Humanidades. UNNE. Año 11. Nº 21. Enero - Junio. ISSN 1668-5180 Resistencia, Chaco 1 Publicado en formato digital en <http://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/default.htm>

Normas APA actualizadas - <https://normas-apa.org/etiqueta/normas-apa-2020/>

*Bibliografía complementaria*

Klimovsky, G. (1994). *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*. AZ Editora, Buenos Aires.

Livingstone, D. (1992): *Una breve historia de la Geografía* En: Rogers, A., Villes H., Goudie, A. (eds): *The Student's Companion to Geography*. Blackwell (traducción interna de la Introducción al pensamiento geográfico. Licenciatura en Geografía. Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC).  
 –material existente entre los estudiantes por haber sido usado en otra cátedra-

UNWIN, T.(1992) El lugar de la Geografía. Editorial Cátedra. Madrid. Cap.I y II .

**UNIDAD 2: La investigación en Geografía (objetivo 2)**

- 2.1 La investigación como proceso de reflexión dinámico y continuo. La importancia del posicionamiento teórico como punto de partida para el abordaje de la investigación geográfica. Tipos de investigación.
- 2.2 Planteamiento del problema de investigación: elección del tema y enunciación del problema. Delimitación del problema. Objetivos.
- 2.3 Algunas consideraciones respecto a la investigación geográfica: escala espacio-temporal.
- 2.4 El marco teórico conceptual y contextual. Naturaleza de los datos y fuentes de información. Búsqueda, selección y organización de material documental. Los mapas conceptuales.
- 2.5 Lógicas de investigación (cualitativa y cuantitativa)

## 2.6 Formulación de hipótesis. Tipos de hipótesis. Descomposición analítica de conceptos en categorías, variables e indicadores

### *Bibliografía Básica*

HERNANDEZ SAMPIERI, R.; FERNANDEZ COLLADO, C.; BAPTISTA LUCIO, P. (1998). Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw-Hill, México. Cap 2

MARRADI, A., ARCHENTI, N. y PIOVANI, J. (2012). Metodología de las Ciencias Sociales. Cengage Learning. 2da Edición. Cap. 4. Pags.43-51.

MENDICOA, G. (2003). Sobre Tesis y Tesistas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje. Espacio, Buenos Aires. Págs.97 a 153.

QUIVY R. y CAMPENHOUDT L.V. (1998) Manual de investigación en ciencias sociales. Ed Limusa. Mexico. Pág. 9-99

REBORATTI C. (2001) "Una cuestión de escala: sociedad, ambiente, tiempo y territorio" en Sociologías N° 5, Porto Alegre, Jan./June - *On-line version* ISSN 1807-0337

REBORATTI C. (2020) "Las nuevas fronteras" Diario Clarín, artículo de Opinión 29/05/2020 -[https://www.clarin.com/opinion/nuevas-fronteras\\_0\\_qDqaq83M4.html](https://www.clarin.com/opinion/nuevas-fronteras_0_qDqaq83M4.html)

VALENZUELA, Cristina Ofelia (2006) "Contribuciones al análisis del concepto de escala como instrumento clave en el contexto multiparadigmático de la Geografía contemporánea" en Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía, UNAM ISSN 0188, Núm. 59, 2006, pp. 123-134

### *Bibliografía complementaria*

CHALMERS, A. (1991) ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. Bs. As. Siglo XXI. Cap. 3

GIANELLA A. (1994) Introducción a la epistemología y a la metodología de la ciencia. Ed. UNLP. Buenos Aires. Cap. III

ORTEGA VALCARCEL J. (2000) Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía. Ed. Ariel. España. Cap. 24

OSTUNI J. (1992) Introducción a la geografía. Ed. CEYNE. Argentina. Cap. 7

## UNIDAD 3: Diseño, técnicas y procedimientos de investigación en geografía (objetivo 2, 3 y 4)

3.1 La investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. La triangulación en investigación.

3.2 El trabajo de campo como instancia de ruptura: delimitación, selección de técnicas (encuestas, entrevistas, observación participante, historias de vida). Muestreo teórico y muestreo estadístico. La recolección y registro de los datos y, sistematización de los datos. Previsiones para el trabajo de campo.

3.3 Técnicas de análisis y tratamiento espacial. Momentos conceptual, técnico y de comunicación. Localización, distribución, sitio y posición. Niveles de lectura. Cartografía social, topográfica y temática. Sistemas de información geográfica. Fotointerpretación. Teledetección satelital.

3.4 Análisis de datos Cuantitativos y análisis de datos cualitativos

### *Bibliografía Básica*

BUFFALO L. (2014) "La representatividad geográfica de los datos en contextos socio territoriales complejos" ponencia presentada en I Post Congreso ICQI, I Congreso de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales- 2y 3 de octubre del 2014- Universidad Siglo XXI - Córdoba-Argentina.

BUZAI Gustavo D. (2015) **CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ANÁLISIS ESPACIAL QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA BASADA EN GEOTECNOLOGÍAS**. En Fuenzalida, M.; Buzai, G. D.; Moreno Jiménez, A.; García de León, A. (2015) "Geografía, geotecnología y análisis espacial: tendencias, métodos y aplicaciones". Página 56- 72. 1ra ed., Santiago de Chile: Editorial Triángulo. ISBN: 978-956-9539-01-5

ESCOLAR, C. (1998). "Epistemología del trabajo de campo en geografía: problemas en torno a la construcción de los datos". En Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9796] Nº; 96, 10 de junio de 1998.

GUBER, Rosana (2004) El salvaje metropolitano Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Cap 12. El registro de campo: primer análisis de datos. PAIDÓS Buenos Aires.

HOLLMAN, Verónica C. (2014) "Los contextos de las imágenes: un itinerario metodológico para la indagación de lo visual" en Espacio e Cultura. Brasil: UERJ, RJ

LOIS, Carla (2009) "Imagen cartográfica e imaginarios geográficos: los lugares y las formas de los mapas en nuestra cultura visual" en Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. ISSN: 1138-9788. Depósito Legal: B. 21.741-98. Vol. XIII, núm. 298, 1 de septiembre de 2009

MADRID SOTO, A. G. Y ORTIZ LÓPEZ, L. M. (2005) Análisis y síntesis en Cartografía. Bogota. Universidad Nacional de Colombia. Ed. Ciclos del hombre. ISBN 958-8063-32-9. Cap. 1 y 2.

PEDONE C. (2000) "EL TRABAJO DE CAMPO Y LOS MÉTODOS CUALITATIVOS. Necesidad de nuevas reflexiones desde las geografías latinoamericanas" en Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9788] Nº 57, 1 de febrero.

QUIVY R. y CAMPENHOUDT L.V. (1998) Manual de investigación en ciencias sociales. Ed Limusa. Mexico. Pág. 148-149/201-227

REICHART C. y COOK T. (2005) "Hacia una superación del enfrentamientos entre los métodos cualitativos y los cuantitativos" en Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa

SALGADO LÉVANO, Ana Cecilia (2007) "Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos" Peru: Revista Liberalit. ISSN 1729-4827

SAMPIERI HERNANDEZ R., FERNANDEZ COLLADO C. Y BAPTISTA P. (1999) Metodología de Investigación Mc. Graw Hill. México. Cap. 8

TAYLOR S. y BOGDAN R. (1986) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Ed. Paidós. Buenos Aires. Cap. 5

#### *Bibliografía complementaria*

GALLART M.A. (1992) "La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación" En: FORNI F. GALLART M. y VASILACHIS DE GIALDINO I. (1992) Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación. Centro editor de América Latina. Buenos Aires.

YUNI U. y URBANO C. (2000) Investigación etnográfica e investigación - acción. Editorial Brujas. 2º Edición. Córdoba.

#### UNIDAD 4: La comunicación en la investigación (objetivo 4)

- 4.1 Síntesis de resultados
- 4.2 Publicaciones en revistas científicas y congresos
- 4.3 Tesina e informe de investigación. Tipos de informe

#### *Bibliografía Básica*

BOSIO I.V. (2005) "El informe de investigación" en CUBOS DE SEVERINO L. (Coordinadora) Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso académico-científico. Ed. Comunicarte. Córdoba.

**REGIMEN DE CURSADO (revisar anexo para modalidad virtual)**

*Clases teóricas* en donde el docente titular expone los principales conceptos que contienen cada una de las unidades explicitadas.

*Clases teórico-prácticas* de aplicación de los marcos teóricos y conceptuales al análisis de situaciones concretas de actualidad en el campo de la geografía. Esta actividad se realizará con el profesor titular y profesores auxiliares en el horario de clases teóricas. Se pretende que el alumno en esta instancia identifique una problemática geográfica a partir de la cual realice un ensayo del proceso de investigación acorde a las pautas teóricas y metodológicas. Esto implica la activa participación de los alumnos en todo el proceso hasta su etapa final en la cual deberá presentar un informe escrito con las diferentes instancias aprendidas a partir de la problemática inicial.

*Clases prácticas* en donde los profesores auxiliares deberán profundizar conceptos y herramientas presentados en el desarrollo de la asignatura a través de una ejercitación guiada que permita afianzar el proceso de investigación en las clases teórico-prácticas. Se prevee seis trabajos prácticos en función de la organización de los contenidos en las distintas unidades, incluyendo un recorrido de campo definido por la cátedra. En esta instancia los estudiantes deberán poner en práctica las instancias necesarias para realizar un trabajo de campo en geografía: instancia previa de planificación, desarrollo del trabajo en campo (registro de datos a partir de distintas fuentes) y, sistematización y procesamiento de datos.

**EVALUACION (revisar anexo para modalidad virtual)**

Se tomarán dos exámenes parciales. Las notas obtenidas se promediarán con las obtenidas en los cinco trabajos prácticos.

**Condiciones de Cursado (Promocional-Regular-Libre)**

Es condición para promocionar la asignatura:

- contar con el 80% de asistencia y aprobación del 80% de los trabajos prácticos con las calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete);
- aprobar el 100% de las evaluaciones parciales con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete).

Es condición para regularizar la asignatura:

- contar con el 80% de la asistencia y aprobación del 80% de los trabajos prácticos con las calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro);
- aprobar el 100% de las evaluaciones parciales con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro).

En ambos casos se podrá recuperar un parcial y un trabajo práctico.

Para aquellos alumnos enmarcados en la Resolución de Alumnos Trabajadores, se les contempla una situación especial en la evaluación (parciales y prácticos) según reglamentación vigente. Esta situación será definida con el/la estudiante y el cuerpo docente según corresponda.

**Para cualquiera de las condiciones de cursado el alumno deberá entregar un escrito final**, que consta de un ante proyecto de investigación con pertinencia disciplinar en donde demuestre los conocimientos metodológicos vistos en clase. Este trabajo se realiza en las distintas instancias prácticas de la materia y es de carácter obligatorio.

#### **CRONOGRAMA**

Ver archivo adjunto

## **ANEXO**

### **ADECUACIONES DE LA CURSADA A LA CONDICIÓN VIRTUAL EN EL CONTEXTO DEL COVID19 (agosto 2021)**

#### *Modalidad de cursada y evaluación*

La cursada se realiza a través de la Plataforma del Aula Virtual de la FFyH y uso de herramientas de reunión virtual en Meet de google. Toda la bibliografía se encuentra a disposición de los estudiantes en esta plataforma, así como los videos, documentos y power point (clase) que complementan la cursada.

Se trabajará en un encuentro virtual teóricos sincrónicos de aproximadamente 2 horas donde la docente responsable explicará los contenidos según cronograma definido (lunes de 16 a 18hs). En esta instancia la docente explica determinados temas y se abre la discusión donde los estudiantes participan y evacúan dudas.

Los trabajos prácticos, a cargo de las profesoras asistentes, serán con entrega escrita, pautadas vía el aula virtual. Previa a la entrega habrá un encuentro con la docente asistente, quien desarrollará la explicación del práctico en la modalidad de reunión virtual en Meet de google. Los adscriptos y ayudantes alumnos participarán de dicha sesión, quienes colaborarán con el seguimiento de preguntas vía chat y participación activa en la actividad.

Además se incorpora la modalidad de foros en temas específicos (predefinidos por la cátedra) en donde los estudiantes pueden plantear sus dudas, intercambiar entre ellos y con los/las docentes. Estas actividades estarán a cargo de los ayudantes alumnos y adscriptos. Las discusiones quedan registradas en el foro por lo que la cátedra recupera las dudas y comentarios en el momento del encuentro virtual. En esta instancia los ayudantes alumnos y adscriptos a la cátedra semanalmente realizarán un registro de las dudas y discusiones que

serán remitidos a la docente responsable y asistente de la cátedra a fin de retomar estas discusiones en los encuentros virtuales.

*Se definieron las siguientes actividades:*

**Clases teóricas:** exposición de los temas por parte del docente. Un encuentro semanal

**Clases prácticas evaluativas (3):** trabajos prácticos de aplicación de temas teóricos. Un encuentro semanal con las docentes. Luego tendrán una semana para la entrega por AV.

**Foros de debate (2):** los mismos son espacios de debate y discusión en torno a textos que la cátedra pone a disposición de los estudiantes durante x tiempo. Se espera que los Ayudantes alumnos tomen un rol activo en la vinculación con los estudiantes, y además articulen con los docentes los resultados de las discusiones que se den en esos espacios.

**Parcial evaluativo (1):** se evaluarán las tres unidades de la materia.

La cantidad de actividades definidas previamente son aproximadas y pueden verse modificadas en caso de no contar con las condiciones para el desarrollo de las mismas.

*Instancias de Evaluación*

- 1 Parcial, 3 prácticos y 2 foros
- 1 Coloquio final integrador para promoción

Requisitos para la promoción:

Los estudiantes deberán aprobar 2 (dos) de los 3 (tres) Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); podrán recuperar 1 (uno) de los 3 (tres) prácticos. También deberán aprobar la Evaluación Parcial integradora, con una calificación mayor a 7 (siete); podrán recuperar este parcial. La calificación que se obtenga en la instancia de recuperación substituirá a la obtenida en la evaluación recuperada. Además deberán participar activamente de los 2 (dos) foros propuestos por la cátedra.

Los alumnos promocionales deberán rendir un coloquio oral individual que articule contenidos de las tres unidades definidas en la materia. Se aprobará con una nota mínima de 7 (siete).

Requisitos para la regularidad:

Los estudiantes deberán aprobar 2 (dos) de los 3 (tres) Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro); podrán recuperar 1 (uno) de los 3 (tres) prácticos. También deberán aprobar la Evaluación Parcial integradora, con calificación iguales o mayores a 4 (cuatro); podrán recuperar este parcial. Además deberán participar activamente de los 2 (dos) foros propuestos por la cátedra.



### *Reglamentaciones vigentes en el contexto virtual*

Dado el contexto determinado por el ASPO y las precauciones socio-sanitarias, el cursado durante el 2020 se rige por reglamentaciones particulares:

Modificación del calendario académico para 2020 según Resolución Decanal N° 362/2020.

Resolución N° 526/2019 del Honorable Consejo Directivo (HCD) de la Facultad que establece que todas las carreras de la FFyH adhieren y aplican el protocolo de accesibilidad académica y educativa de la Universidad Nacional de Córdoba.

Resolución del HCD N° 84/2020 acerca del Certificado Único para Estudiantes con Restricciones de Acceso al Cursado Virtual.

Res. 331/2020, adecuaciones para estudiantes que tengan el certificado único y se presenten a cursar a partir del mismo (CURA)-

Resolución del HCD N° 85/2020 que prorroga los alcances de la Resolución Decanal N° 205/2020 acerca de las condiciones de cursada excepcionales.

### **CONTENIDOS DEFINIDOS MODALIDAD VIRTUAL 2021**

#### **UNIDAD 1: La geografía como disciplina científica (objetivo 1)**

1.9 La ciencia: significados, clasificación y enfoques.

1.10 El conocimiento científico. La investigación científica. Contextos de producción de conocimiento.

1.11 Conocimiento y método.

1.12 La cientificidad en las ciencias sociales.

1.13 Tipos de investigaciones

1.14 Investigación en Geografía: problemáticas, métodos e interrogantes.

1.15 Tipos de documentos: escritos, numéricos, cartográficos e imágenes.

1.16 Técnicas de citado, fichado y reseña de materiales.

#### *Bibliografía básica:*

BENEJAM, Pilar (1999) "El conocimiento científico y la Didáctica de las Ciencias Sociales", en GARCIA SABINO, C. (1996) El proceso de investigación. Ed. Lumen. Buenos Aires. Cap. 1 y 2 . Pag. 10 a 40

SAUTU, R. (1997). "Acerca de qué es y no es investigación en ciencias sociales", en Wainerman C. y Sautu, R. (comp.) La trastienda de la investigación. Editorial de Belgrano. Buenos Aires. Págs.179 a 195.

SOUZA MINAYO, M. C. (organizadora); Ferreira Deslandes, S.; Cruz Nieto, O; Gomes, R. (2003) Investigación Social. Teoría, método y creatividad. Lugar Editorial, Buenos Aires. Págs. 9 a 23.

EDIN CUADRA, D. (2014) "Los enfoques de la geografía en su evolución como ciencia" en Revista Geográfica Digital. IGUNNE. Facultad de Humanidades. UNNE. Año 11. N° 21. Enero - Junio. ISSN 1668-5180 Resistencia, Chaco 1 Publicado en formato digital en <http://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/default.htm>

NORMAS APA ACTUALIZADAS - <https://normas-apa.org/etiqueta/normas-apa-2020/>

#### *Bibliografía complementaria*

Klimovsky, G. (1994). *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*. AZ Editora, Buenos Aires.

Livingstone, D. (1992): *Una breve historia de la Geografía* En: Rogers, A., Villes H., Goudie, A. (eds): *The Student's Companion to Geography*. Blackwell (traducción interna de la Introducción al pensamiento geográfico. Licenciatura en Geografía. Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC). –material existente entre los estudiantes por haber sido usado en otra cátedra-

UNWIN, T.(1992) El lugar de la Geografía. Editorial Cátedra. Madrid. Cap.I y II .

## UNIDAD 2: La investigación en Geografía (objetivo 2)

2.1 La investigación como proceso de reflexión dinámico y continuo. La importancia del posicionamiento teórico como punto de partida para el abordaje de la investigación geográfica. Tipos de investigación.

2.2 Planteamiento del problema de investigación: elección del tema y enunciación del problema. Delimitación del problema. Objetivos.

2.3 Algunas consideraciones respecto a la investigación geográfica: escala espacio-temporal.

2.4 El marco teórico conceptual y contextual. Naturaleza de los datos y fuentes de información.

Búsqueda, selección y organización de material documental. Los mapas conceptuales.

2.5 Lógicas de investigación (cualitativa y cuantitativa)

2.6 Formulación de hipótesis. Tipos de hipótesis. Descomposición analítica de conceptos en categorías, variables e indicadores

### *Bibliografía Básica*

HERNANDEZ SAMPIERI, R.; FERNANDEZ COLLADO, C.; BAPTISTA LUCIO, P. (1998). Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw-Hill, México. Cap 2

MARRADI, A., ARCHENTI, N. y PIOVANI, J. (2012). Metodología de las Ciencias Sociales. Cengage Learning. 2da Edición. Cap. 4. Pags.43-51.

MENDICOA, G. (2003). Sobre Tesis y Tesistas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje. Espacio, Buenos Aires. Págs.97 a 153.

QUIVY R. y CAMPENHOUDT L.V. (1998) Manual de investigación en ciencias sociales. Ed Limusa. Mexico. Pág. 9-99

REBORATTI C. (2001) "Una cuestión de escala: sociedad, ambiente, tiempo y territorio" en Sociologías N° 5, Porto Alegre, Jan./June - *On-line version* ISSN 1807-0337

REBORATTI C. (2020) "Las nuevas fronteras" Diario Clarín, artículo de Opinión 29/05/2020 -[https://www.clarin.com/opinion/nuevas-fronteras\\_0\\_qDqaq83M4.html](https://www.clarin.com/opinion/nuevas-fronteras_0_qDqaq83M4.html)

VALENZUELA, Cristina Ofelia (2006) "Contribuciones al análisis del concepto de escala como instrumento clave en el contexto multiparadigmático de la Geografía contemporánea" en Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía, UNAM ISSN 0188, Núm. 59, 2006, pp. 123-134

### *Bibliografía complementaria*

CHALMERS, A. (1991) ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. Bs. As. Siglo XXI. Cap. 3

- GIANELLA A. (1994) Introducción a la epistemología y a la metodología de la ciencia. Ed. UNLP. Buenos Aires. Cap. III
- ORTEGA VALCARCEL J. (2000) Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía. Ed. Ariel. España. Cap. 24
- OSTUNI J. (1992) Introducción a la geografía. Ed. CEYNE. Argentina. Cap. 7

UNIDAD 3: Diseño, técnicas y procedimientos de investigación en geografía (objetivo 2, 3 y 4)

- 3.1 La investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. La triangulación en investigación.
- 3.2 El trabajo de campo como instancia de ruptura: delimitación, selección de técnicas (encuestas, entrevistas, observación participante, historias de vida). Muestreo teórico y muestreo estadístico. La recolección y registro de los datos y, sistematización de los datos. Previsiones para el trabajo de campo.
- 3.3 Técnicas de análisis y tratamiento espacial. Momentos conceptual, técnico y de comunicación. Localización, distribución, sitio y posición. Niveles de lectura. Cartografía social, topográfica y temática. Sistemas de información geográfica. Fotointerpretación. Teledetección satelital.
- 3.4 Análisis de datos Cuantitativos y análisis de datos cualitativos

*Bibliografía Básica*

- BUFFALO L. (2014) "La representatividad geográfica de los datos en contextos socio territoriales complejos" ponencia presentada en I Post Congreso ICQI, I Congreso de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales- 2y 3 de octubre del 2014- Universidad Siglo XXI - Córdoba-Argentina.
- BUZAI Gustavo D. (2015) CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ANÁLISIS ESPACIAL QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA BASADA EN GEOTECNOLOGÍAS. En Fuenzalida, M.; Buzai, G. D.; Moreno Jiménez, A.; García de León, A. (2015) "Geografía, geotecnología y análisis espacial: tendencias, métodos y aplicaciones". Página 56- 72. 1ra ed., Santiago de Chile: Editorial Triángulo. ISBN: 978-956-9539-01-5
- ESCOLAR, C. (1998). "Epistemología del trabajo de campo en geografía: problemas en torno a la construcción de los datos". En Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9796] Nº; 96, 10 de junio de 1998.
- GUBER, Rosana (2004) El salvaje metropolitano Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Cap 12. El registro de campo: primer análisis de datos. PAIDÓS Buenos Aires.
- HOLLMAN, Verónica C. (2014) "Los contextos de las imágenes: un itinerario metodológico para la indagación de lo visual" en Espacio e Cultura. Brasil: UERJ, RJ
- LOIS, Carla (2009) "Imagen cartográfica e imaginarios geográficos: los lugares y las formas de los mapas en nuestra cultura visual" en Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. ISSN: 1138-9788. Depósito Legal: B. 21.741-98. Vol. XIII, núm. 298, 1 de septiembre de 2009

MADRID SOTO, A. G. Y ORTIZ LÓPEZ, L. M. (2005) *Análisis y síntesis en Cartografía*. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Ed. Ciclos del hombre. ISBN 958-8063-32-9. Cap. 1 y 2.

PEDONE C. (2000) "EL TRABAJO DE CAMPO Y LOS MÉTODOS CUALITATIVOS. Necesidad de nuevas reflexiones desde las geografías latinoamericanas" en *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9788] N° 57, 1 de febrero.

QUIVY R. y CAMPENHOUDT L.V. (1998) Manual de investigación en ciencias sociales. Ed Limusa. Mexico. Pág. 148-149/201-227

REICHART C. y COOK T. (2005) "Hacia una superación del enfrentamientos entre los métodos cualitativos y los cuantitativos" en Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa

SALGADO LÉVANO, Ana Cecilia (2007) "Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos" Peru: *Revista Liberalit*. ISSN 1729-4827

SAMPIERI HERNANDEZ R., FERNANDEZ COLLADO C. Y BAPTISTA P. (1999) Metodología de Investigación Mc. Graw Hill. México. Cap. 8

TAYLOR S. y BOGDAN R. (1986) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Ed. Paidós. Buenos Aires. Cap. 5

*Bibliografía complementaria*

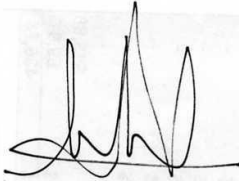
GALLART M.A. (1992) "La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación" En: FORNI F. GALLART M. y VASILACHIS DE GIALDINO I. (1992) Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación. Centro editor de América Latina. Buenos Aires.

YUNI U. y URBANO C. (2000) Investigación etnográfica e investigación - acción. Editorial Brujas. 2ª Edición. Córdoba.

**CRONOGRAMA 2021**

Lunes CLASES SINCRÓNICAS TEÓRICAS 16 A 18 hs.	Lunes CLASES PRACTICAS (Comisión Paola) 14 a 16 hs.	Martes CLASES TEORICO-PRACTICAS/F OROS/DEBATES 18 a 20hs	Miércoles	Jueves CLASES PRACTICAS (Comisión Carolina)	Viernes
		17/8 Presentación cátedra y la materia			
23/8 Unidad 1					
30/8 Unidad 1	30/8 TP 1 Lecturas y búsqueda			2/9 Clase de consulta	
6/9 Unidad 1 y 2		7/9 Foro Debate Escala		9/9 Entrega TP 1 AV	
13/9 Unidad 2				16/9 TP2: Metodologías visuales	
20/9 Unidad 2					

<b>27/9</b> <b>Unidad 3</b>				<b>30/9 Entrega TP 2</b> <b>AV</b>	
<b>4/10</b> <b>Unidad 3</b>		<b>6/10</b> <b>Foro Debate</b>			
<b>11/10</b> <b>Feriado</b>		<b>12/10</b> <b>Unidad 3</b>			
<b>18/10</b> <b>Repaso Parcial</b>	<b>18/10</b> <b>TP 3</b> <b>Muestreo y</b> <b>datos</b>				
<b>25/10</b> <b>Parcial</b>		<b>26/10</b> <b>Entrega TP 3 AV</b>			
<b>1/11</b>	<b>1/11</b> <b>Recuperatorio</b> <b>TP</b>				
<b>8/11</b> <b>Recuperatorio</b> <b>Parcial</b>					



**DRA. LUCIANA BUFFALO**

**ADJUNTA A CARGO DE LA CATEDRA**