



Universidad
Nacional
de Córdoba



Facultad de Filosofía
y Humanidades IUNC

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Filosofía y Humanidades
Departamento de Geografía

Programa de :
**Introducción al
Pensamiento
Geográfico**

(1901)

Año Lectivo:
2020

Carrera: Lic. En Geografía

Plan 2003

Semestre: 1 semestre

Carga Horaria: 100

Hs. Semanales: 4

Ubicación en la Currícula: 1º año

Modalidad: Virtual

Días de cursado: Martes y Jueves

Equipo de Profesores:

Dr. Lucas Palladino, Profesor Titular, dedicación semiexclusiva.

Lic. Carolina Ricci, Profesora Asistente, dedicación semiexclusiva.

Adscriptxs:

Lic. Agostina Ludeña

Lic. Ramiro Díaz

Fundamentación

El objetivo de la asignatura es recorrer la historia de la Geografía en tanto disciplina moderna poniendo foco en las condiciones materiales y sociales vinculadas a la producción del conocimiento geográfico y su relación con la producción teórica y sustantiva. Para ello se parte de la perspectiva de David Livingstone (1992), para el cual es preciso situarse en términos espaciales e históricos para poder entender cómo la Geografía ha sido pensada y definida en cada época y en cada lugar. Así, nuestra propuesta no radica tanto en suponer una historia de la Geografía en base a un sucesivo progreso de paradigmas, escuelas o corrientes sino más bien en leer la historia del pensamiento geográfico en términos de una serie de conversaciones o tradiciones en diálogo que se encuentran en permanente revisión y que también las podemos encontrar presentes en la actualidad.

Así, se presenta como importante reflexionar sobre la cuestión que no hay una única noción o definición de Geografía (junto con su quehacer teórico y metodológico) y que las tradiciones conviven en la actualidad (sea en diferentes países, provincias o mismo al interior de una carrera o departamento de Geografía). Se parte entonces de entender el conocimiento como construcción social, y, por ende, se hace necesaria la revisión de las condiciones sociales e históricas que dan cuerpo a aquello que en determinado momento y lugar se denomina como Geografía.

Un punto clave en el cual gira el programa es el abordaje de la historia social de la geografía a partir del foco en los procesos de institucionalización de la disciplina (Capel, 1977). Ello se da en el seno de los Estados Nación Modernos de Europa; cuando la disciplina emerge como un saber útil y funcional a la legitimación de dichos Estados (Lacoste, 1976). Así, con este análisis partimos de entender la relación entre *textos* y *contextos* mediada por el complejo y

tenso desarrollo del campo científico geográfico en diferentes coyunturas desde el siglo XIX (Moraes, 1983, Ortega Valcárcel, 2000) y XX.

Objetivo:

Analizar críticamente la historia disciplinar como un pliegue de tradiciones en pugna entendiendo a la producción de conocimiento como una actividad social indisolublemente ligada al contexto histórico.

Se pretende que las y los estudiantes:

- Comprendan diferentes perspectivas teórico-epistemológicas que están presentes en la tradición disciplinar.
- Entiendan el conocimiento como una producción histórica y social, especialmente de poder. Por ende:
- Reflexionen críticamente sobre la relación entre producción de conocimiento y el contexto institucional y socio territorial.
- Identifiquen los conceptos o categorías que han sido claves en la formación del corpus disciplinar: paisaje, región, espacio, territorio y lugar.
- Reflexionen sobre las implicancias políticas y epistemológicas derivadas de la producción de conocimiento.
- Construyan un conjunto de argumentaciones críticas a través de las cuales tomen posición respecto de las problemáticas discutidas.

Unidad 1: Geografías. Enfoques, tradiciones y perspectivas

La amplitud de definiciones con rótulo geográfico. Conversaciones y discusiones presentes en la historia disciplinar. La idea de tradición disciplinar de Livingstone. Geografía tradicional y Geografía renovada. La institucionalización como eje clave de análisis en historia disciplinar. La propuesta de la Historia Social de la Geografía. Perspectivas internalistas y análisis contextuales. Tres dimensiones en la mirada histórica: contexto histórico (condiciones político, sociales), la comunidad de expertos (condiciones institucionales) y el corpus disciplinar (condiciones teóricas, epistemológicas y metodológicas).

Bibliografía obligatoria

- LIVINGSTONE, D. (1992) Una breve historia de la Geografía En: Rogers, A., Villes H., Goudie, A. (eds): *The Student's Companion to Geography*. Blackwell (traducción interna de la cátedra).
- MORAES, A. (1983) Capítulo.1 "El objeto de la Geografía" y 3 "Orígenes y presupuestos de la Geografía". En : *Pequeña Historia Crítica*. Traducción de Luis Briano, UBA-UNSAM, págs. 4 a 8 – 14 a 21
- CAPEL, H. (1977) Institucionalización de la Geografía y estrategias de la comunidad científica de los geógrafos, *Geo-crítica* N° 8 y 9. Barcelona, Universidad de Barcelona.

Bibliografía optativa

- Escolar, M. (1993) Um discurso 'legítimo' sobre o território: Geografia e Ciências Sociais. En Escolar, M.: *Crítica do discurso geográfico*. Sao Paulo, Editora Hucitec, págs. 49-96.
- Puente Lozano, P. (2013) Los desplazamientos críticos de la historia de la geografía. *Terra Brasilis* (Nova Série) [Online], 2 | fecha de consulta: 9 de Noviembre de 2013. URL: <http://terrabilis.revues.org/781>.

- Santos, M. (1990) Por una geografía nueva. Espasa-Calpe S.A, Madrid. Capítulos 1, 2 y 3. Pp.31-60.
- Capel, H. (1981) Cap. X: El positivismo y la Geografía y Capítulo XI: El historicismo y la Geografía. En: Filosofía y ciencia en la Geografía Contemporánea. Ed. Barcanova, Barcelona. Pp. 267-365.
- Unwin, T. (1995) El lugar de la geografía. Cátedra. Madrid. Cap. 4, págs. 132-150.
- Ozlak, O. (1982) "Reflexiones sobre la formación del estado y la construcción de la sociedad argentina". *Revista Desarrollo Económico*, v. 21, N° 84.

Unidad 2: *Textos y contextos* en los procesos de institucionalización de la Geografía Tradicional en Europa: el caso alemán, francés y anglosajón.

El contexto político-social-económico y territorial: sobre la formación de los estados nacionales y la expansión imperial. La comunidad de expertos: el proceso de expansión colonial y formación de sociedades geográficas. El papel de la geografía escolar en la construcción de comunidad imaginada. El corpus: positivismo y el desarrollo epistemológico de las ciencias naturales: darwinismo. Positivismo y geografía. La Geografía Humana como ciencia natural. La trayectoria de expertos en la Geografía Tradicional y la institucionalización: el caso de Alemania (Ratzel), Francia (Vidal de La Blache), Inglaterra (Mackinder) y Estados Unidos (Sauer)

Bibliografía obligatoria

- GOMEZ M. J., MUÑOZ, J. Y ORTEGA N. (1982) El pensamiento geográfico. Madrid, Alianza. Pp. 38-42; 61-66 y 77-84.
- MORAES, A. (1983) Capítulo 2. El positivismo como fundamento de la Geografía Tradicional. Capítulo 5. Ratzel y la Antropogeografía. Capítulo 6. Vidal de la Blache y la Geografía Humana. En: *Pequeña Historia Crítica*. Traducción de Luis Briano, UBA-UNSAM, págs. 8-14 y 26-38.
- RATZEL, F. (1898-1899) El territorio, la sociedad y el estado. En Gómez M. J., Muñoz, J. y Ortega N. (1982): *El pensamiento geográfico*. Madrid, Alianza. Pp. 193-203.
- VIDAL DE LA BLACHE, P. (1896) *Las divisiones fundamentales del territorio francés*. En Gómez M. J. y otros, op.cit. Pp. 243-249.
- MACKINDER H. J. (1887) "El objeto y los métodos de la geografía" En Gómez, J., Muñoz, J., Ortega, N. (1982): *El pensamiento Geográfico*, Madrid, Alianza. Pp. 349-354
- SAUER, C. (1931) La Geografía cultural. En Gómez, J, op.cit. Pp. 349-354.
- NUNES PEREIRA, S. (2012) "Estados, naciones y colonialismo: trazos de la Geografía política vidaliana" En Haesbaert, R; Nunes Pereira, S; Ribeiro, G. *Vidal, Vidais. Textos de Geografía Humana, Regional e Política*. Brasil: Bertrand Brasil. Traducción de la cátedra. (pp. 337-358)

Bibliografía optativa

- Castro, I, Costa Gómes, P., y Correa, R. [org] (2000) Geografía: Conceptos y temas. Río de Janeiro: Bertrand Brasil. Cap. 1
- Costa Gómes, P. (1996). Geografía e Modernidade. Río de Janeiro: Bertrand Brasil S.A. Capítulo 7 a 9.
- Reclus, E. "Méjico" y "Geografía Universal". En: Hiernaux, Daniel. La geografía como metáfora de libertad. Textos de Eliseo Reclus.
- Mathewson, K. (2016). "La geografía latinoamericanista de Élisée Reclus: escritos extensos soportados en viajes episódicos." En: Terra brasiliis. Vol. 7. Disponible en: <https://journals.openedition.org/terrabrasilis/1838>.

Unidad 3: Las Geografías neopositivistas. De la institucionalización disciplinar a las pujas epistemológicas por el

método.

De la institucionalización a las pujas epistemológicas al interior disciplinar. La cuestión epistemológica sobre el método y el método como una cuestión política-sociológica. La comunidad de expertos y el campo científico o intelectual. Críticas a las perspectivas positivistas tradicionalistas desde la postura cuantitativa y el positivismo lógico. La Geografía inductiva e ideográfica frente a la perspectiva deductiva-nomotética. Los modelos: instrumentos de ordenamiento de la realidad. El espacio como categoría analítica de la Geografía: el espacio relativo e isotrópico. Richard Hartshorne, Fred Schaefer.

Bibliografía obligatoria

- MORAES, A. (1983) « Capítulo 8: Mas allá el determinismo y el posibilismo: la propuesta de Hartshorne » y « Capítulo 9: El movimiento de renovación en Geografía », « Cap.10 La Geografía Pragmática”. En : *Pequeña Historia Crítica*. Traducción de Luis Briano, UBA-UNSAM, págs. 43-59.
- TAYLOR, P. (1977). “El debate cuantitativo en la geografía británica.” *Geo-crítica*, N° 10, Barcelona, Universidad de Barcelona, págs. 5-23 (aula virtual).
- HARTSHORNE, R. (1939) “La Naturaleza de la Geografía. Conclusión” En Gomez M. J., Muñoz, J. y Ortega N. (1982): *El pensamiento geográfico*. Madrid, Alianza, págs. 355-365.
- SCHAEFER, F. (1953) *Excepcionalismo en Geografía*. Barcelona, Ediciones Universidad, Barcelona, 1971. Introducción de Horacio Capel.

Bibliografía optativa

- Gómez M. J., Muñoz, J. y Ortega N. (1982) *El pensamiento geográfico*. Madrid, Alianza. Pp. 38-42; 61-66 y 77-84.
- Moraes, A. (1983) Ratzel e a Antropogeografía; Vidal de la Blache e a Geografía Humana, en *Geografía: Pequena história crítica*, Sao Paulo, Hucitec. Cap. 5 , 6 y 7; Traducción de Luis Briano, UBA-UNSAM, págs. 26-38.
- Rhein, C. (1982): *La Geographie, discipline scolaire et/ou science sociale? (1860-1920)*, en *Revue Francaise de Sociologie*. Vol. XXIII. (Traducción al español del Ministerio de Cultura y Educación: Materiales de actualización disciplinaria. Selección Bibliográfica correspondiente a “Presentación de la Problemática de las Ciencias Sociales”, anexo 2).

Unidad 4: Geografías radicales - Geografías críticas. De la cientificidad anclada en el método a la praxis social.

La Geografía humana como ciencia social comprometida con la realidad. El contexto de la Guerra Fría. Conflicto de Vietnam, la revolución cubana y el mayo francés. La influencia de la Teoría Crítica de la Escuela de Frankfurt y su relación con el marco epistemológico de las ciencias sociales. Materialismo histórico-dialéctico y geografía. Las tensiones epistemológicas entre la explicación y la comprensión. El espacio social como categoría de análisis. La influencia de Henry Lefebvre.

Bibliografía obligatoria

- MATTSON, K. (1978) Una introducción a la geografía radical. *Geocrítica* N°11. Departamento de Geografía, Universidad de Barcelona (aula virtual).
- MORAES, A. (1983) « Capítulo 11. La Geografía Crítica. » y « Palabras finales. » En : *Pequeña Historia Crítica*. Traducción de Luis Briano, UBA-UNSAM, págs.59 a 70.
- BUNGE, W (1988) Las expediciones geográficas radicales a los paisajes ocultos de la América urbana. En Gómez Mendoza, J., Ortega N.: *Viajeros y Paisaje*, Madrid, Alianza Editorial, págs.151-174.

- LACOSTE, I. (1976): La Geografía: un arma para la guerra. Anagrama, Barcelona. págs. 5-41.
- VEGA, X., C. (2004) "La condición de la Geografía: una introducción a la obra geográfica de David Harvey." *Doc. Anàl. Geogr.* 44. Pp. 131-148.
- HARVEY, D. (1977) Introducción y cap. I "los problemas sociales", parte III "algunos problemas metodológicos en la conjunción entre proceso social y forma espacial". *Urbanismo y desigualdad social*. México. Siglo XXI Editores. pp.1-12 y 31-39.

Bibliografía optativa

- Zusman, P. (2002) Geografías disidentes. Caminos y controversias. *Documents de Anàlisi Geogràfica*, Nº 40, pp. 23-44. [On line] <http://age.ieg.csic.es/hispengeo/textosespa.htm>
- Vega, X., C. (2004) "La condición de la Geografía: una introducción a la obra geográfica de David Harvey." *Doc. Anàl. Geogr.* 44. Pp. 131-148.

Unidad 5. Geografías culturales. Posmodernidad y giro espacial.

Postfordismo, posmodernidad y posmodernismo. La revisión genealógica de las categorías geográficas a la luz de giro lingüístico: espacio, lugar, paisaje y territorio. Posestructuralismo, espacio, saber y poder. Geografías del género y geografías poscoloniales. Las nuevas geografías culturales y diferenciación espacial de género, étnica y de clase. Del espacio como producción social al espacio vivido. La identidad y el cuerpo como campos de estudio. Lugar y paisaje en foco.

Bibliografía obligatoria

- ZUSMAN, P., HAESBAERT R. (2011) "Introducción" En: Zusman y Haesbaert (2011): *Geografías Culturales. Aproximaciones, intersecciones y desafíos*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires, p. 5-10.
- COSGROVE D., JACKSON P. (2003) "Nuevos rumbos de la Geografía cultural". En: Lobato Correa R., Rosendahl Z. (2003): *Introducción a la Geografía Cultural*, Bertrand, Río de Janeiro. Pp.135-142.
- ELKINSMYTH, C. (2002) "Geografía Cultural Feminista." En Shumer Smith P. (Edit.) (2002) *Doing Cultural Geography*. Sage, London. Pp. 53-77.

Bibliografía optativa

- Said (2002): *Orientalismo. El Oriente como invención de occidente, Introducción*. Ed. Debate, Barcelona, págs. 9-54 (aula virtual).
- Zusman, P., Lois, C., Castro, H. (2008) *Viajes y Geografías. Prólogo e Introducción*. Prometeo, Buenos Aires, págs. 9-29.
- García Ramón, M.D. (2002): *Viajeras europeas en el mundo árabe: un análisis desde la geografía feminista y poscolonial*. En: *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, N.º 40, págs..105-130 (aula virtual)
- Harley, B (2001). Cap. 2: "Mapas, conocimiento y poder." En *La nueva naturaleza de los mapas. Ensayos sobre la historia de la cartografía*. FCE, México. Pp. 79-83.
- Mc Dowell, Linda (1999) "Introducción, el género y el lugar." *Género, identidad y lugar. Un estudio de las geografías feministas*. Traducción de Pepa Linares. Ed. Cátedra.

Unidad 6. La institucionalización de la Geografía en Argentina

Formación de Estados y procesos de formación territorial. Sociedades geográficas, cátedras y geografía escolar en Argentina. Geografía y representación patriótica. Las tradiciones geográficas en pugna en los procesos de institucionalización de la Geografía en Argentina. La emergencia de la región como nodo de la geografía escolar. El caso Universidad de Buenos Aires.

Bibliografía obligatoria

- ESCOLAR, M., QUINTERO S., REBORATTI, C. (1994) Geographical identity and Patriotic Representation in Argentina. En: Hooson, D. (ed): Geography and National Identity in Argentina. Blackwell, Londres.

Bibliografía optativa

- Souto, P. (1996) « La "reflexión científica" Sobre la identidad nacional': corporativismo e individuación disciplinaria - Federico A. Daus (1942-1953) En : Souto, *Geografía y Universidad Institucionalización académica y legitimación científicas del discurso territorial en la Facultad de Filosofía y Letras . de la Universidad de Buenos Aires*. Ed. Cuadernos de territorio. Pp. 97-109.
- Lois, C. (2009): "Imagen cartográfica e imaginarios geográficos. Los lugares y las formas de los mapas en nuestra cultura visual", en Scripta Nova: Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales [en línea], Vol. 13. <http://www.raco.cat/index.php/ScriptaNova/article/view/139479/0> [Último acceso 25-02-10]

REGIMEN DE CURSADO

Debido al contexto de continuidad con la emergencia sanitaria en consecuencia de la pandemia COVID-19, y como efecto de la Resolución del Honorable Consejo Directivo (Nº **85/2020**) que establece las pautas de la reglamentación de dicha emergencia, esta materia adoptara el régimen de cursado virtual (mediante Aula Virtual). Cabe aclarar que esto será contemplado para estudiantes que tengan el certificado único y se presenten a cursar a partir del mismo (**CURA**)- **Res. 331/2020**.

En cuento a la organización, las instancias serán las siguientes:

1. Clases Teóricas
2. Teórico prácticos.
3. Trabajos prácticos.
4. Parciales.

1 actividades semanales

La realización de un conjunto de clases teóricas a cargo del titular de la asignatura, donde se presentarán las problemáticas, conceptos y reflexiones propias de cada unidad. Se hará uso del aula virtual de la Facultad de Filosofía y Humanidades donde cada estudiante se deberá registrar. En el aula virtual se encuentra: Programa, Cronograma, Bibliografía, Unidades 1 a 6, Teórico Prácticos, Trabajos Prácticos y Actividades semanales. En la pestaña Actividades Semanales se dispondrán las clases en formato de archivo de texto o video. Es importante

señalar que en cada clase hay una guía de preguntas a responder.

Asimismo, el aula virtual dispone de un sistema de mensajería en red y por privado, por ende, este medio será el medio de comunicación oficial por fuera de las clases presenciales.

Las clases teóricas tendrán consultas

2 Clases teórico-prácticas:

El desarrollo de un conjunto de teórico-prácticos de carácter obligatorio sobre la base de una propuesta de trabajo grupal a partir de textos previamente trabajados y discutidos en la instancia teórica. Los teóricos prácticos se desarrollarán a partir de temas clave que son centrales en cada unidad, con el propósito de reforzar en clases presenciales las principales discusiones teórico-epistemológicas y su relación con los contextos. Por su parte son un refuerzo para el trabajo práctico venidero, por ende, se planeó el dictado de cada teórico práctico antes del trabajo práctico correspondiente a cada unidad.

Por otro lado, se espera que estudiantes participen grupalmente en la exposición de los textos obligatorios (Reseñas, exposición grupal con afiches y otros formatos) al menos una vez cada persona. Se espera la elaboración de glosarios sobre la base de terminologías específicas en el análisis de las categorías centrales de cada autor, como también de las problemáticas clave de la discusión. Ello por ende pretende reforzar los conceptos y terminologías empleadas para en cada texto y el ejercicio metodológico de leer el texto en clave de contexto.

Las 2 clases teórico-prácticas se desarrollarán en el segundo día a la semana y tendrán carácter obligatorio.

3 Trabajos Prácticos:

Los trabajos prácticos son instancias independientes de las clases teóricas. Estas instancias procuran profundizar el estudio de caso, trabajando en base a fuentes de autores (geógrafos) la relación texto y contexto. Se trabaja sobre la base de lectura dirigida sobre la bibliografía y fuente correspondiente, de modo que la y el estudiante pueda construir un aprendizaje de manera procesual, recuperando cada material desde nuevos abordajes enriquecidos por la práctica desarrollada a lo largo del curso.

Para ello, se propone promover el análisis de fuentes de geógrafos a partir de guías de lectura orientadas a que la y el estudiante:

- a- identifique problemas y conceptos centrales trabajados por el autor,
 - b- identifique las argumentaciones sobre las cuales el autor fundamenta sus posturas en relación a la problemática,
 - c- recupere y relacione el autor y la problemática trabajada con otras trabajadas a lo largo del curso,
 - d- adopte una postura crítica respecto a las perspectivas del autor y construya argumentaciones que fundamenten su propia perspectiva.
- La lectura dirigida sobre fuentes. Para ello se han escogido trabajos de autores clásicos de la geografía nacional e internacional pertinentes para el tratamiento de cada una de las unidades.
 - La elaboración de trabajos escritos cortos a fin de que el alumno construya un conjunto de argumentaciones críticas a través de las cuales tome posición respecto de las problemáticas discutidas.

Modalidad de Trabajos Prácticos

Los trabajos prácticos se desarrollarán en general en torno al análisis de fuentes: el material bibliográfico y las clases teóricas contribuirán a su comprensión. A los fines de enriquecer el trabajo se presenta también material sobre la finalidad y la manera de trabajar con fuentes.

Para orientar el trabajo de los alumnos con este material se elaborarán guías de lectura para cada texto, y también pistas para articular la variedad de documentos incluidos en cada práctico. Las guías de lectura tienen el objetivo de

servir de puente entre el texto propuesto y el alumno. Ellas presentan los autores, contextualizan los fragmentos seleccionados y orientan la identificación de núcleos conceptuales.

- Previo al encuentro : los alumnos deberán leer el material propuesto, atendiendo a los ejes, objetivos y actividades planteadas en las guías de lectura. Además deberán elaborar una producción escrita de no más de tres páginas que de cuenta de dicho trabajo.

EVALUACION

Parciales

Se tomarán dos exámenes parciales. Las notas obtenidas se promediarán con la de los trabajos prácticos, según el reglamento de alumnos. Se tendrán en cuenta también para la acreditación los trabajos escritos que se les soliciten, las presentaciones en los talleres de discusión y los teórico-prácticos y la participación en clase.

Los alumnos pueden promocionar la asignatura. De acuerdo al Régimen de alumnos (RHCS 363/99) será considerado promocional el alumno que cumpla con las siguientes condiciones mínimas:

- aprobar el 80% de los trabajos prácticos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete);
- aprobar el 100% de las evaluaciones parciales con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete).

Las calificaciones promediadas de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediables a los fines de la promoción.

Asimismo, se tendrán en cuenta las disposiciones vigentes para el Régimen de Alumnos Trabajadores en lo que refiere a exigencias para trabajos prácticos y fechas alternativas de evaluación.

Trabajos prácticos

A lo largo del cuatrimestre se han previsto dos trabajos prácticos quincenales, de dos horas de duración. Todos serán evaluativos, y se podrá recuperar uno, teniendo en cuenta los requisitos previstos por el reglamento de alumnos para el régimen de promoción y regularidad. En caso de trabajadores podrán realizar el 50% de los trabajos prácticos, poniendo una fecha de entrega hasta un plazo de 48 hs. posterior a los regulares.

La evaluación de cada práctico se hará en base al manejo de los contenidos propuestos, atendiendo a su problematización y debate y a la participación de los alumnos en él, a la producción escrita y a las actividades sobre la misma que se planteen durante la instancia de reunión en comisión.

CRONOGRAMA

En dorado: Parciales y trabajos prácticos

En rojo: Teórico prácticos

Clase 1	2	3	4	5
20 de abril	22 de abril	27 de abril	29 de abril	4 de mayo

<p>Unidad 1</p> <p>Temas:</p> <p>Introducción a la materia</p> <p>Definiciones de geografía.</p> <p>Actividad:</p> <p>Presentación de la materia.</p> <p>Explicación en aula virtual sobre actividades semanales</p>	<p>Unidad 1</p> <p>Tradición disciplinar conversaciones y discusiones</p> <p>Historia social de la geografía.</p> <p>Actividad:</p> <p>Entrega de Guía de lectura 1 del texto de Moraes, Cap. 1 y 3</p>	<p>Unidad 1</p> <p>Institucionalización de la Geografía</p> <p>Actividad:</p> <p>Entrega de Guía de lectura 2 de lectura del texto de Livingstone</p>	<p>Teórico Práctico 1</p> <p>Tradición disciplinar e institucionalización de la Geografía</p>	<p>Unidad 2</p> <p>La institucionalización de la Geografía en Alemania</p> <p>Actividad:</p> <p>Guía de lectura 3. Capel.</p>
<p>6</p> <p>6 de mayo</p>	<p>7</p> <p>11 de mayo</p>	<p>8</p> <p>13 de mayo</p>	<p>1</p> <p>18 de mayo</p>	<p>10</p> <p>20 de mayo</p>
<p>Unidad 2</p> <p>La institucionalización de la Geografía en Francia</p> <p>Actividad:</p> <p>Entrega de Guía de Lectura de texto de Moraes, Cap. 6.</p>	<p>Unidad 2</p> <p>Mackinder y la institucionalización de la Geografía en Inglaterra</p>	<p>Unidad 2</p> <p>Clase teórica</p> <p>Sauer y la Geografía Cultural Norteamericana</p> <p>Actividad:</p> <p>Guías 5 (Mackinder) y 6 (Sauer). Entrega con plazo prorrogado.</p>	<p>TRABAJO PRÁCTICO 1</p> <p>Institucionalización de la Geografía y proyectos epistemológicos en pugna</p>	<p>Unidad 3</p> <p>Geografías pragmáticas, neopositivistas. Campo científico y métodos</p> <p>Actividad:</p> <p>Lectura del texto de Moraes, Cap., 9 y 10.</p>
<p>10</p> <p>25 de mayo</p>	<p>11</p> <p>27 de mayo</p>	<p>12</p> <p>1 de junio</p>	<p>13</p> <p>3 de junio</p>	<p>14</p> <p>8 de junio</p>
<p>Unidad 3 y Unidad 4</p> <p>Cierre Geografías pragmáticas e Introducción a las Geografías críticas,</p>	<p>PARCIAL 1</p> <p>Unidad 1 y 2</p>	<p>Unidad 4</p> <p>Geografías Críticas, marxismo, compromiso político y trabajo de campo.</p> <p>Actividad:</p> <p>Lectura del texto de</p>	<p>Unidad 5</p> <p>Nuevas Geografías Culturales. Posmodernismo y capitalismo flexible</p> <p>Actividad:</p>	<p>Unidad 5</p> <p>Nuevas Geografías Culturales</p>

		Moraes. Cap. 11	Entrega de Cap 11. Moraes	
15 10 de junio	16 15 de junio	17 17 de junio	18 22 de junio	19 24 de junio
TRABAJO PRÁCTICO 2 Del neopositivismo a la crítica. La trayectoria de William Bunge	Actividad Teórico Práctica de cierre Geografías, género y feminismo	PARCIAL 2 Unidad 3, 4 y 5	Devoluciones de prácticos y parciales	Recuperatorio de prácticos
20 29 de junio	21 01 de julio	20		
Recuperatorios de parciales 1 y 2				