



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Filosofía y Humanidades
Departamento de Antropología

Programa de:
Arqueología de la Complejidad Social

(Cod. N010)

Año Lectivo:
2022

Carreras: Licenciatura en Antropología

Semestre: Primero

Escuela: Departamento de Antropología

Carga Horaria: 96 hs

Planes: 2009

Hs. Semanales: 6 hs

Ubicación en la Currícula: Segundo año

Equipo de Profesores:

Dra. Mariana Dantas (Profesora Adjunta a cargo)

Dra. Soledad Salega (Profesora Asistente)

Dr. Thiago Silva Ferrerira da Costa (Profesor Asistente)

Fundamentación

La presente asignatura está destinada a alumnos del segundo año de la Licenciatura en Antropología que, de acuerdo al diseño curricular vigente, ya cursaron las materias Problemáticas de la Arqueología y Arqueología de Cazadores-Recolectores. De este modo, se espera que los estudiantes puedan articular los conocimientos teóricos y metodológicos ya adquiridos en estas asignaturas, profundizando, primordialmente, en la comprensión acerca de los procesos que llevaron a las poblaciones humanas a la adopción de una complejización social creciente, con especial énfasis en las sociedades americanas.

Asimismo, la materia va a ser las veces de puerta a temas que luego profundizarán en las asignaturas de años siguientes, tales como Arqueología Argentina II, Antropología en Contextos Urbanos y Antropología de la Política. La complejidad social constituye uno de los temas de real interés en la literatura arqueológica y antropológica. A lo largo del tiempo, su estudio fue abordado por un sinnúmero de investigadores y desde diferentes posicionamientos teóricos, trayendo como resultado profusos y encendidos debates, muchos de los cuales aún siguen siendo centro de atención dentro de la disciplina. A su vez, la comprensión de los procesos de

complejización social del pasado tienen su correlato en varias de las formas de organización y órdenes políticos actuales, por lo cual el estudio de su génesis y el análisis de casos paradigmáticos contribuyen al entendimiento de nuestro presente y enriquecen la formación antropológica de los estudiantes.

Se es consciente de la gran extensión y complejidad de contenidos que presenta esta asignatura (a tal punto que en otros centros académicos del país su temario suele ser incluido dentro de dos materias, tales como Arqueología del Viejo Mundo y Arqueología Americana II). Esta situación nos enfrentó al desafío de pensar una asignatura, que más allá de los lógicos recortes geográficos, no deje de lado los principales temas y sus distintas perspectivas de investigación desarrolladas en distintos países del mundo, a la par de brindar a los estudiantes un panorama desde América.

De este modo, el objetivo principal de este curso es comprender los procesos mediante los cuales las sociedades crecieron en escala y complejidad bajo un amplio espectro de circunstancias particulares, así como las dinámicas políticas, sociales y económicas que las caracterizó. Esta problemática es abordada, por un lado, desde el análisis de los principales posicionamientos teóricos y modelos explicativos, así como sus implicancias en el desarrollo arqueológico y antropológico; por el otro, desde el estudio de distintos temas considerados centrales dentro de las investigaciones de estas sociedades como son los conceptos de Neolítico y Formativo, los procesos de domesticación, la vida sedentaria y formación de aldeas, las primeras ciudades y estados, el uso del espacio, la economía y la institucionalización del poder político.

A partir de cada eje temático, se plantea examinar diversas teorías y puntos de vista existentes a la fecha, así como el estudio de casos específicos, procedentes fundamentalmente del continente americano. Estos tópicos serán abordados a partir de lecturas seleccionadas de autores clásicos, así como de textos de producción reciente, con el propósito que los alumnos adquieran una formación integral sobre la problemática a ser tratada. En síntesis, se procura que para la culminación de la asignatura los alumnos hayan logrado adquirir una visión detallada de los principales problemas inherentes a los procesos de complejización social, desde una perspectiva crítica y actualizada.

OBJETIVOS

- Conocer y analizar los principales lineamientos teóricos relativos al surgimiento de la complejidad social.
- Adquirir los conceptos y las herramientas necesarias para el abordaje de los procesos ligados a la complejización social.
- Comprender las peculiaridades de las sociedades definidas como complejas y sus correlatos materiales.
- Obtener un panorama general sobre el desarrollo histórico de las sociedades complejas de América.
- Analizar y discutir publicaciones científicas primarias referidas a estos temas.

Ejes Temáticos

UNIDAD 1: Introducción al problema de la complejidad social

Arqueología y complejidad social introducción a la temática. Aspectos teóricos y metodológicos acerca del surgimiento de la complejidad social. Las teorías clásicas: contexto histórico en que se desarrollan y principales exponentes (Childe, Fried, Service, Flannery).

UNIDAD 2: Discusiones actuales sobre la complejidad social

Desigualdad y heterogeneidad. Jerarquía, heterarquía y estratificación. Distribución y acceso diferencial a los recursos. Privilegio político, prestigio y recursos. La materialidad de la desigualdad.

UNIDAD 3: La forma de vida Neolítica

Concepto de Neolítico en el Viejo Mundo y Formativo en América. Principales posicionamientos teóricos y modelos explicativos. Registros arqueológicos de los procesos de cambio hacia estas nuevas formas de vida. Utilización del espacio.

UNIDAD 4: Los procesos de domesticación

La domesticación de plantas y animales en el Viejo Mundo y en América. Diferentes modelos explicativos y posicionamientos teóricos. Contextos y materialidad. Temporalidad.

UNIDAD 5: Economía de las sociedades complejas

Producción de alimentos. Organización e inversión del trabajo. Producción y apropiación de excedente. Redistribución. Especialización artesanal y estandarización. Casos de estudio: Moche, Tiwanaku, Incas, valle de México.

UNIDAD 6: La organización del espacio

Sedentarización. Forma de vida aldeana. Primeras ciudades. Movilidad: redes y caravaneo. Complementariedad ecológica. Uso del espacio. Ciudades en América.

UNIDAD 7: Institucionalización del poder político

Jerarquía y autoridad. Liderazgo. Poder. Organización política y gobierno. Estados prístinos. Imperios. Modelos idealistas y materialistas acerca del surgimiento del Estado. Casos de estudio: Caral-Supe, Mochicas, Incas, valle de México.

Bibliografía:

UNIDAD 1: Introducción al problema de la complejidad social

CHILDE, V. G. 1989 [1936]. *Los orígenes de la Civilización*. Fondo de Cultura Económica. México. Caps. 5: La revolución neolítica y 7: La revolución urbana, pp. 85-130, 178-218.

FLANNERY, K. V. *La evolución cultural de las civilizaciones*. Ed. Anagrama, Barcelona.

FRIED, M. H. 1960. On the evolution of social stratification and state. En: *Culture in History*, editado por Stanley Diamond, pp. 713-731. Columbia University Press, New York (Traducción A. Laguens).

JOHNSON, A. W. y T. EARLE. 2003. *La evolución de las sociedades humanas*. Cap. 1: Introducción, pp. 11-17. Ariel Prehistoria, Barcelona.

UNIDAD 2: Discusiones actuales sobre la complejidad social

BLANTON, R. E., G. M. FEINMAN, S. A. KOWALEWSKI y P. N. PEREGRINE. 1996. A dual-processual theory for the evolution of Mesoamerican civilization. *Current Anthropology* 37 (1): 1-14 (Traducción disponible).

CLARK, J. E. y M. BLAKE. 1993. The Power of Prestige: Competitive Generosity and the Emergence of Rank Societies in Lowland Mesoamerica. En: *Factional Competition and Political Development in the New World*, editado por E. M. Brumfield y J. W. Fox, pp. 17-30. Cambridge University Press, Cambridge (Traducción A. Laguens).

MCGUIRE, R. 1983. Breaking down cultural complexity: Inequality and heterogeneity. En: *Advances in Archaeological Method and Theory*, editado por M. B. Schiffer, vol. 8, pp. 91-142. Academic Press.

UNIDAD 3: La forma de vida Neolítica

CAUVIN, J. 1992. *Proceso de Neolitización en el Próximo Oriente*. *Arqueología Prehistórica del Próximo Oriente* U.A.B. Treballs d'Arqueologia 2, pp. 1-16.

HODDER, I. 1995. *Theory and practice in archaeology*. Cap 16: The Domestication of Europe, pp. 208-217. Routledge, New York (Traducción M. Dantas).

LUMBRERAS, L. G. 2006. Un formativo sin cerámica y cerámica preformativa. *Estudios Atacameños. Arqueología y Antropología Surandinas* 32: 11-34.

UNIDAD 4: Los procesos de domesticación

BINFORD, L. R. 1994. *En busca del Pasado*. Cap. 8: Sobre los orígenes de la agricultura, pp. 210-229. Ed. Crítica, Barcelona.

LUMBRERAS, L. G. 2008. Los procesos de domesticación (Período Arcaico Inferior: 8000 - 3000 a.C.). En: *Compendio de historia económica del Perú I: Economía prehispánica*, editado por C. Contreras, pp. 53-80. BCRP; IEP, Lima.

YACOBACCIO, H. D. 2003. Procesos de intensificación y de domesticación de camélidos en los Andes Centro-Sur. En: *Memorias del Tercer Congreso Mundial sobre Camélidos*. Tomo I: 211-216. Potosí, Bolivia.

UNIDAD 5: Economía de las sociedades complejas

D'ALTROY, T. N. 2003. Farmers, herders and storehouses. En: *The Incas*, pp. 263-286. Blackwell Publishing, Malden, Massachusetts. (Traducción I. Cruz)

KOLATA, A. L. 1991. The technology and organization of agricultural production in the Tiwanaku state. *Latin American Antiquity* 2: 99-125 (Traducción I. Cruz)

PARSONS, J. R. 1991. Political implication of prehispanic chinampa agriculture in the valley of Mexico. En: *Lands and politics in the Valley of Mexico*, pp 17-42. University of New Mexico Press, Albuquerque (Traducción I. Cruz).

UCEDA CASTILLO, S. y C. E. RENGIFO CHUNGA. 2006. La especialización del trabajo: teoría y arqueología. El caso de los orfebres Mochicas. *Bulletin de l'Institut Français d'Études Andines* 35 (2): 149-185.

UNIDAD 6: La organización del espacio

ALCÁNTARA GALLEGOS, A. 2004. Los barrios de Tenochtitlan. Topografía, organización interna y tipología de sus predios. En: *Mesoamérica y los ámbitos indígenas de la Nueva España*, pp. 167-198. Fondo de Cultura Económica, México.

HARDOY, J. E. 1999. *Ciudades Precolombinas*. Introducción y Cap. 2: La evolución urbana de Teotihuacán, pp. 13-35, 71-97. Ediciones Infinito, Buenos Aires.

MURRA, J. 1972. El Control Vertical de un máximo de pisos ecológicos en la economía de sociedades andinas. En: *Visita de la Provincia de León de Huánuco en 1562*, Vol. 2, pp. 429-476, Universidad Hermilio Valdizán, Huanuco.

NUÑEZ ATENCIO, L. y T. DILLEHAY. 1995 [1979]. *Movilidad Giratoria, Armonía Social y Desarrollo en los Andes Meridionales: Patrones de Tráfico e Interacción Económica*. Universidad Católica del Norte, Antofagasta.

UNIDAD 7: Institucionalización del poder político

COVEY, R. A. 2003. A processual study of Inka state formation. *Journal of Anthropological Archaeology* 22: 333-357 (Traducción I. Cruz).

SHADY SOLIS, R. 2009. Caral-Supe y su entorno natural y social en los orígenes de la civilización. En: *Andean civilization: a tribute to Michael E. Moseley*, editado por J. Marcus y P. R. Williams, pp. 99-120. Monograph 63, Cotsen Institute of Archaeology, California.

SHIMADA, I. 1994. Los modelos de la organización sociopolítica de la Cultura Moche. En: *Moche: Propuestas y perspectivas*, editado por S. Uceda y E. Mujica. *Travaux de l'Institut Français d'Études Andines* 79: 359-387.

DANEELS, A. y G. GUTIERREZ MENDOZA. 2012. Introducción. En: *El poder compartido. Ensayos sobre la arqueología de organizaciones políticas segmentarias y oligárquicas*, editado por A. Daneels y G. Gutiérrez Mendoza, pp. 9-26. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, El Colegio de Michoacán, México.

JAIME RIVERON, O. 2012. Los orígenes del microestado en el sur de la Costa del Golfo: el caso de los olmecas durante el periodo Formativo. En: *El poder compartido. Ensayos sobre la arqueología de organizaciones políticas segmentarias y oligárquicas*, editado por A. Daneels y G. Gutiérrez Mendoza, pp. 349-363. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, El Colegio de Michoacán, México.

Bibliografía Complementaria:

UNIDAD 1: Introducción al problema de la complejidad social

CHILDE, V. G. 1933. Is Prehistory Preactical? *Antiquity* VII: 410-418 (Versión en castellano en Pérez Gollán 1981).

SERVICE, E. R. 1973. *Evolución y cultura*. Ed. Pax-México, México.

SERVICE, E. 1984. *Los orígenes del Estado y la Civilización*, Caps. 3 y 4, pp. 65-122. Ed. Alianza, Madrid.

SMITH, M. E. 2009. V. Gordon Childe and The Urban Revolution: a historical perspective on a revolution in urban studies. *Town Planning Review* 80 (1): 3-29 (Traducción B. Marconetto).

UNIDAD 2: Discusiones actuales sobre la complejidad social

HYDEN, B. 2008. *L'Homme et l'inégalité. L'invention de la hiérarchie durant la Préhistoire*. CNRS Editions, Collection Le passé recomposé, Paris. Introducción y Capítulo I. (Traducción B. Marconetto).

DEMARRAIS, E., L. J. CASTILLO y T. EARLE. 1996. Ideology, materialization and power strategies. *Current Anthropology* 37: 15-31 (Traducción I. Cruz).

EARLE, T. 1997. The evolution of chiefdoms. En: *Chiefdoms: power, economy, and ideology*, editado por T. Earle, pp. 1-15. Cambridge, University Press, Cambridge.

FEINMAN, G. y J. NEITZEL. 1984. Too many types: an overview of sedentary prestate societies in the Americas. En: *Advances in Archaeological Method and Theory*, editado por M. Schiffer, Vol 7, pp. 39-102. Academic Press (Traducción A. Laguens).

LAGUENS, A. 2014. Cosas, personas y espacio social en el estudio de la desigualdad social. La trama de las relaciones en una sociedad diferenciada en la región andina de Argentina (s. VI a X d.C.). *Arkeogazte* 4, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibersitatea.

PAUKETAT, T. R. 2007. *Chiefdoms and other archaeological delusions*. AltaMira Press, Lanham.

PAYNTER, R. y R. H. MCGUIRE. 1991. The archaeology of inequality: Material culture, domination, and resistance. En: *The archaeology of inequality*, editado por R. H. McGuire y R. Paynter, pp. 1-27. Basil Blackwell, Oxford.

PEEBLES, C. y S. M. KUS. 1977. Some Archaeological Correlates of Ranked Societies. *American Antiquity* 42 (3): 421-448 (Traducción M. Bonnin y A. Laguens).

UNIDAD 3: La forma de vida Neolítica

BELLWOOD, P. 2005. *First Farmers. The origin of the agricultural societies*. Cap. 2, pp. 12-43. Blackwell, London.

BONAVIA, D. 1996. De la caza-recolección a la agricultura: una perspectiva local. *Bulletin de l'Institut Français d'Études Andines* 25 (2): 169-186.

BUENO MENDOZA, A. 1998. El Formativo Andino: análisis, revisión y propuestas. *Cantuta*: 15,

HERNANDO, A. 1993. El proceso de Neolitización, perspectivas teóricas para el estudio del Neolítico. *Zephyrus* 46: 123-142.

HODDER, I. 1995. *Theory and practice in archaeology*. Cap. 16: The domestication of Europe, pp. 208-217.

Routledge, Londres.

LAVALLÉE, D. 2006. Secuencias y consecuencias de algunos procesos de neolitización en los Andes Centrales. *Estudios Atacameños. Arqueología y Antropología Surandinas* 32: 35-41.

LEDERGERBER-CRESPO, P. (ed.) 2002. *Formativo sudamericano, una revaluación*. Ed. Abya-Yala, Quito.

SHADY, R. 1995. La neolitización en los Andes Centrales y los orígenes del sedentarismo, la domesticación y la distinción social. *Saguntum* 28: 49-55.

UNIDAD 4: Los procesos de domesticación

COHEN, M. N. 1981. *La crisis alimentaria en la prehistoria*. Cap 1: El problema de los orígenes de la agricultura, pp. 15-30. Alianza Editorial, Madrid.

GÖBEL, B. 1994. La incorporación de la agricultura a la economía de cazadores- recolectores. *Arqueología contemporánea* 5: 33-39.

LAVALLÉE, D. 1990. La domestication animale en Amérique du Sud. *Bulletin Institute Française d'Études Andines* 19: 25-44

YACOBACCIO, H.D. 2004. Social dimensions of Camelid domestication in the southern Andes. *Anthropozoologica* 39 (1): 237-247.

ZEDER, M. A., D. G. BRADLEY, E. EMSHWILLER y B. D. SMITH. 2006. Documenting Domestication. Bringing Together Plants, Animals, Archaeology, and Genetics. En: *Documenting domestication. New genetic and archaeological paradigms*, editado por M. Zeder, D. Bradley, E. Emshwiller y B. Smith, pp. 1-12. University of California Press, Berkeley.

UNIDAD 5: Economía de las sociedades complejas

D'ALTROY, T. N. 2003. Artesanos y artesanías. En: *Los Incas*, pp. 341-368. Ed. Ariel.

ESPINOZA SORIANO, W. 2008. Economía política y doméstica del Tahuantinsuyo. En: *Compendio de historia económica del Perú I: Economía prehispánica*, editado por C. Contreras, pp. 315-404. BCRP; IEP, Lima.

MOLLESON, T. 1994. La lección de los huesos de Abu Hureyra. *Investigación y Ciencia* octubre: 60-65.

WITTFOGEL, K. A. 1957 [1966]. *El despotismo oriental. Estudio comparativo del poder totalitario*. Ed. Guadarrama, Madrid.

UNIDAD 6: La organización del espacio

NIELSEN, A. 2006. Plazas para los antepasados: Descentralización y poder corporativo en las formaciones políticas preincaicas de los Andes circumpuneños. *Estudios Atacameños* 31: 63-89.

NUÑEZ ATENCIO, L. 1996. Movilidad caravánica en el área centro sur andina: reflexiones y expectativas. En: *La integración surandina. Cinco siglos después*, pp. 43-61. Centro Bartolomé de las Casas, Cusco.

PÉREZ A., A. 2005. Del Arcaico a las aldeas Wankarani. *Nuevos Aportes* 3: 56-75. www.arqueobolivia.com/revistas.php.

REDMAN, C. L. 1990. *Los orígenes de la civilización*. Cap. 5: Las primeras comunidades aldeanas y Cap. 8: Los primeros pasos hacia el urbanismo, pp. 185-227, 314-356. Ed. Crítica, Barcelona.

UNIDAD 7: Institucionalización del poder político

BOHEMM DE LAMEIRAS, B. 1991. El estado en Mesoamérica. Estudio sobre su origen y evolución. *Revista Española de Antropología Americana* 21: 11-51.

BRUMFIEL, E. M. 1983. Aztec State Making: Ecology, Structure, and the Origin of the State. *American Anthropologist* 85: 261-284 (Traducción I. Cruz).

CAMPAGNO, M. 2007. *El origen de los primeros Estados, la "revolución urbana" en América Precolombina*. Eudeba, Buenos Aires.

CLARK, J. E. 2007. El alba de Mesoamérica. *Boletín de Arqueología PUCP* 11: 167-203.

D'ALTROY, T. N. 2003. *Los Incas*. Ed. Ariel.

FLORESCANO, E. 2007. Los Olmecas: el primer reino de Mesoamérica. *Revista de la Universidad de México* 38:6-18.

MANZANILLA, L. 1999. Formaciones regionales de Mesoamérica. Los altiplanos del centro, occidente, oriente y sur, con sus costas. En: *Historia general de América Latina*, dirigido por T. Rojas Rabiela y J. V. Murra, vol. I, pp. 151-174. Ed. Trotta, UNESCO, París.

SPENCER, Ch. 1990. On the Tempo and Mode of State Formation: Neoevolucionism Reconsidered. *Journal of Anthropological Archaeology* 9: 1-30 (Traducción Isabel Cruz).

TANTALEAN, H. 2008. *Arqueología de la Formación del Estado. El caso de la cuenca norte del Titicaca*. Cap. 2: En el Jardín de los senderos que se bifurcan: los modelos antropológicos y arqueológicos acerca de la formación del Estado prehistórico, pp. 71-147. F.E.P San Marcos, Lima.

REGIMEN DE CURSADO

La asignatura Arqueología de la Complejidad Social se compone de clases teóricas de asistencia no obligatoria (4 horas semanales) y de 5 trabajos prácticos (2 horas semanales) de asistencia y aprobación según lo establecido por el régimen de alumnos de la FFyH.

De acuerdo a las reglamentaciones vigentes, los estudiantes pueden optar por un régimen de cursado promocional, regular o libre:

Para la opción libre, deberán rendir un examen escrito sobre la totalidad de la bibliografía de la materia, y luego un examen oral. La nota final será el promedio de estas dos instancias. En caso de obtener un 8 (ocho) o una nota mayor en el examen escrito, el alumno podrá optar por pasar al oral.

Para la opción promocional, deberán aprobar el 80 % de los prácticos, y aprobar los 2 parciales, con un promedio igual o superior a 7 (siete), con calificaciones no inferiores a 6 (seis), tanto en los prácticos como en los parciales.

Para aprobar la materia no son necesarias ningún tipo de exigencias extra, ya sean coloquios o monografías.

Para la opción regular, deberán aprobar el 80 % de los prácticos y los parciales, con calificaciones iguales o superiores a 4 (cuatro), tanto en los prácticos como en los parciales. Para aprobar la materia deberán rendir un examen final regular.

Para la opción libre, deberán rendir un examen escrito sobre la totalidad de la bibliografía de la materia, y luego un examen oral. La nota final será el promedio de estas dos instancias. En caso de obtener un 8 (ocho) o una nota mayor en el examen escrito, el alumno podrá optar por pasar al oral.

-RÉGIMEN DE REPARCIALIZACIÓN

El Régimen consiste en una instancia evaluativa parcial que les brinda a los estudiantes la posibilidad de alcanzar su regularidad sin necesidad de recurrir toda la materia.

Son beneficiarios de la Reparcialización quienes hayan quedado libres a causa de inasistencias o desaprobación de un parcial y/o su correspondiente recuperatorio. Los estudiantes deben contar con el 80% de los Trabajos Prácticos aprobados, como indica el Régimen de Alumnos. El/la estudiante podrá reparcializar por única vez al año siguiente que la cursó y durante el dictado de la materia.

-LICENCIA ESTUDIANTIL

El Reglamento Interno de Licencias Estudiantiles para la Facultad de Filosofía y Humanidades establece dos tipos de licencia estudiantil, no excluyentes entre sí:

- ✓ Licencia con suspensión de actividad académica: suspende todo tipo de actividad académica del/la estudiante que haya solicitado este derecho, manteniendo las condiciones académicas de cursado obtenidas por éste/a al momento de la solicitud y por el lapso que establezca la presente.
- ✓ Licencia durante el cursado: se limita a un plazo máximo de 15 días hábiles dentro del periodo de cursado de un espacio curricular sin suspensión de la actividad académica y permite reprogramar evaluaciones perdidas durante ese período.

Son causales de otorgamiento de las licencias estudiantiles los casos que se mencionan a continuación: A) embarazo o posparto; B) para progenitores/as no gestantes; C) por adopción; D) interrupción del embarazo; E) eventos académicos, científicos, deportivos y culturales; F) movilidad estudiantil nacional o internacional, en el marco de becas, programas o proyectos de alcance nacional o internacional, que la contemplen; actividades curriculares en el exterior o en otras provincias o ciudades del territorio nacional; G) accidentes o intervenciones quirúrgicas, H) padecimiento subjetivo, enfermedades infecto contagiosas y que requieran que el/la estudiante se mantenga en su residencia; I) enfermedad o incapacidad de familiar a cargo; J) por situaciones de violencia de género. K) fallecimiento de cónyuge o conviviente, hijo/a o parientes. L) Contratos de trabajo no permanente que impliquen la necesidad de radicarse temporalmente fuera de la sede en que cursa sus estudios, en el país o en el exterior.

Para más información pueden consultar:

<http://blogs.ffyh.unc.edu.ar/antropologia/estudiantes/licencias-estudiantiles/>

Reglamentaciones vigentes

Régimen de Alumnos: RHCD 363/99 (modificada por las Resoluciones N° 462/99 y N° 248/02

Certificado Único de Estudiantes Trabajadores y/o con familiares a cargo: RHCD 172/2012

Protocolos de Accesibilidad Académica: RHCD 526/2019

Reglamento de Licencias Estudiantiles RHCD 237/2021

Régimen Docente de la FFyH: Ordenanza HCD 3/2018

Régimen de Reparcialización (solo para materias): RHCD 149/2019

Modificación de Régimen de Alumno en lo atinente a Promoción RHCD 363/2021.

EVALUACION

Se tomarán dos evaluaciones parciales, con un recuperatorio. También, habrá 4 trabajos prácticos, cada práctico tendrá su propia evaluación y podrán recuperarse 1 de ellos.

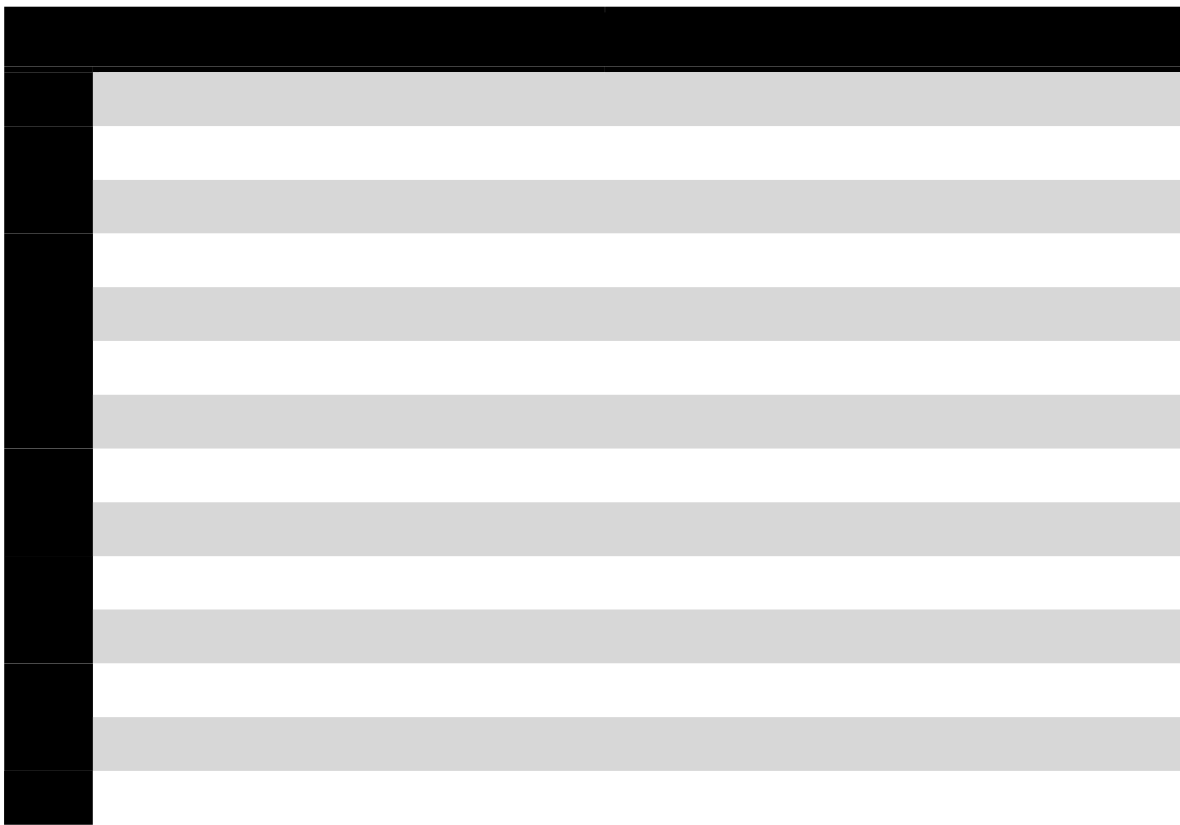
En el caso de los alumnos promocionales, la promoción es directa, siendo la nota final el resultado del promedio de los parciales. Mientras que los alumnos regulares tienen que rendir un examen final regular.

CRONOGRAMA

21 al 25 de marzo	Presentación / Unidad 1
28 de marzo al 1 de abril	No hay clases
4 al 8 de abril	Unidad 2- Práctico 1
11 al 15 de abril	Unidad 3
18 al 22 de abril	Unidad 4- Práctico 2
25 al 29 de abril	PARCIAL 1
2 al 6 de mayo	Unidad 5
9 al 13 de mayo	Unidad 6- Práctico 3
16 al 20 de mayo	SEMANA DE MAYO- NO HAY CLASES
23 al 27 de mayo	Unidad 7- Práctico 4
30 de mayo al 3 de junio	Unidad 7
6 al 10 de junio	PARCIAL 2
13 al 17 de junio	RECUPERATORIO DE PRÁCTICOS
20 al 24 de junio	RECUPERATORIO DE PARCIALES

ANEXO

Clase	Fecha	Tema/contenido	Carácter de la clase			Modalidad de la clase		Observaciones
			Teórico	Práctico	Teórico práctico	Presencial	Virtual asincrónica	
1	22/03	Unidad 1	X			X		
2	23/03	Unidad 1	X			X		
3	04/04	Práctico 1		X		X		
4	05/04	Unidad 2	X			X		
5	06/04	Unidad 2	X			X		



6	08/04	Práctico 1		X		X		
7	12/04	Unidad 3	X			X		
8	13/04	Unidad 3	X			X		
9	18/04	Práctico 2		X		X		
10	19/04	Unidad 4	X			X		
11	20/04	Unidad 4	X			X		
12	22/04	Práctico 2		X		X		
13	26/04	Parcial 1	X			X		
14	03/05	Unidad 5	X			X		
15	04/05	Unidad 5	X			X		
16	09/05	Práctico 3		X		X		
17	10/05	Unidad 6	X			X		
18	11/05	Unidad 6	X			X		
19	13/05	Práctico 3		X		X		
20	23/05	Práctico 4		X		X		
21	24/05	Unidad 7	X			X		
22	27/05	Práctico 4		X		X		
23	31/05	Unidad 7	X			X		
24	01/06	Unidad 7	X			X		
25	07/06	Parcial 2	X			X		
26	13/06-17/06	Recuperatorios prácticos				X		Fechas a definir
27	21/06-24/06	Recuperatorios parciales				X		Fechas a definir

**PROTOCOLO BÁSICO PREVENTIVO ANTE COVID19 PARA ACTIVIDADES ACADÉMICAS PRESENCIALES
PAUTAS GENERALES**

Para el desarrollo en general de las actividades presenciales se deben tener en cuenta pautas ya conocidas referidas al uso correcto de barbijo, la higiene de manos, los cuidados al toser o estornudar, la limpieza y desinfección de los espacios; etc. Todo ello requiere como norma general:

- ✓ que los espacios cerrados concentren solo la cantidad de personas establecidas en el aforo indicado y se regule su uso de manera planificada con elevación de solicitud a la instancia correspondiente.
- ✓ que se disponga de ventilación permanente en los distintos recintos. Para lograr una adecuada ventilación se requiere la circulación permanente de aire, en lo posible cruzada. Cuando haya bajas temperaturas, para

una correcta ventilación se deben mantener abiertas las ventanas como mínimo 5 cm de manera permanente.

- ✓ que se reduzca el tiempo de ocupación de los espacios; es necesario que estos no se utilicen más de una hora y media de manera continua, adoptando pausas y/o liberándolos con el tiempo necesario para ventilar el lugar, recambiar el aire viciado y luego continuar con el desarrollo de la actividad presencial con el mismo grupo u otro que lo ocupare. Es necesario tomar conciencia de que las aulas y demás espacios son de uso común y que son ocupados sucesivamente por distintos grupos durante toda la jornada.
- ✓ que se eviten aglomeraciones en espacios de uso común (baños, pasillos, ingreso, etc.)
- ✓ que todas las personas que habiten y circulen por los espacios de la Facultad, respeten las medidas relativas al uso de barbijos, de sanitización correcta, de distanciamiento, etc.
- ✓ que se establezca el firme compromiso de docentes, estudiantes, egresados y no docentes de estar atentos a su condición de salud y frente a la aparición de síntomas compatibles con COVID19 no asistir a las actividades presenciales.

PAUTAS ESPECÍFICAS

Dentro de la dependencia, todas las personas DEBEN:

- ✓ Utilizar en todo momento el barbijo o mascarilla, preferentemente tricapa (o doble barbijo en su defecto), el cual deberá cubrir nariz, boca y mentón.
- ✓ Lavarse las manos con abundante agua y jabón periódicamente.
- ✓ Limpiar regularmente las superficies del lugar que se ocupe.
- ✓ Cubrirse con el pliegue del codo al toser o estornudar.
- ✓ Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca.
- ✓ Evitar el contacto físico entre personas, en especial al saludarse.
- ✓ Evitar compartir elementos de uso personal (mates, vasos, cubiertos, etc.).
- ✓ Evitar la ingesta de alimentos o bebidas durante las clases o encuentros que implique bajar o sacarse el barbijo.
- ✓ Mantener distancia física razonable entre personas.
- ✓ Dirigirse directamente al aula o espacio señalado para la clase y/o el examen en el horario indicado para el inicio, evitando el tránsito en los lugares comunes de los pabellones.

Ventilación de espacios

La ventilación tiene prioridad e incidencia en el aforo de los recintos. Para lograr una adecuada ventilación se requiere circulación permanente de aire, en la medida de lo posible cruzada, abriendo puertas y ventanas exteriores (preferentemente ventanas y puertas en lados opuestos) y de manera continua. Cuando haya bajas temperaturas, se deben mantener abiertas las ventanas como mínimo 5 cm de manera constante para una correcta ventilación.

Las aulas o espacios comunes asignados deben mantenerse en todo momento ventilados: las puertas y ventanas permanecerán abiertas.

La ventilación de los pasillos y otras áreas de circulación garantiza el ingreso de aire desde el exterior; cuanto más ventilado esté el aire de los pasillos, más segura será la renovación del aire de cada aula.

Es importante reforzar las tareas de ventilación al inicio de la jornada, al finalizar y entre turnos de clases u otras actividades, aprovechando especialmente los momentos de recreo o pausa planificada para la apertura total de todas las aberturas del aula. También se implementará un sistema de monitoreo de dióxido de carbono en los distintos espacios.

Todas las personas que ingresen a las dependencias de la Facultad para desarrollar actividades presenciales deben utilizar los accesos designados para el ingreso y egreso, respetar y hacer respetar la capacidad de ocupación del área donde desarrollará sus tareas, evitar el uso de los ascensores o bien, ingresar una persona

por vez a cada elevador. De igual manera, deberán higienizarse las manos utilizando los dispositivos sanitizadores disponibles.