

**DATO DESTACADO 18**

# **El analfabetismo en América Latina, una deuda social.**

**NOVIEMBRE 2010**



Organización  
de Estados  
Iberoamericanos  
Para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de  
Planeamiento de la Educación  
Sede Regional Buenos Aires



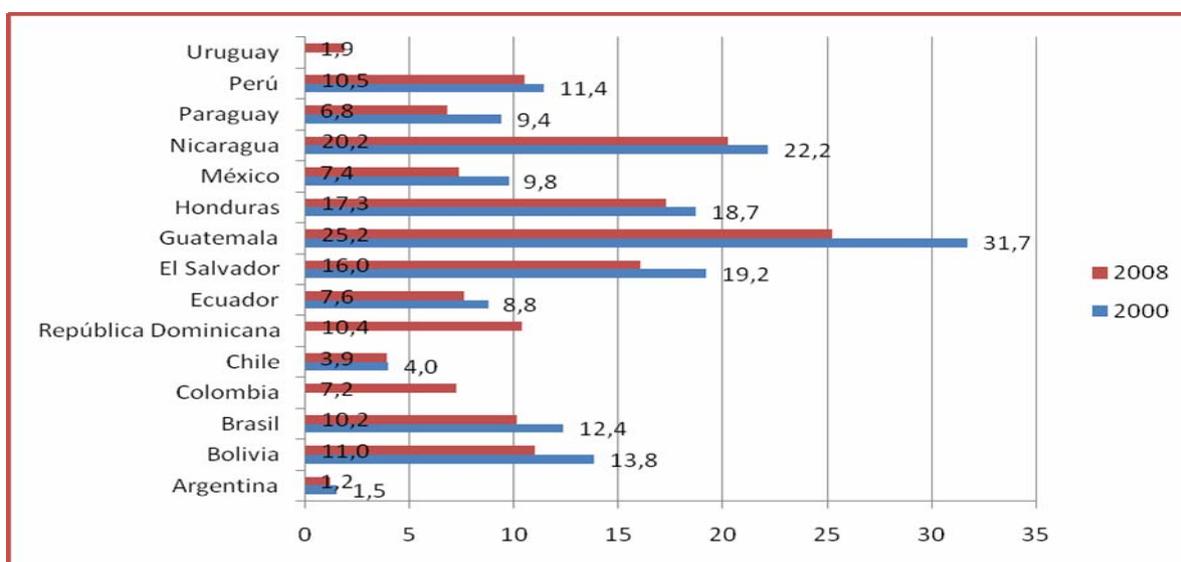
**SITEAL**  
SISTEMA DE INFORMACION DE TENDENCIAS  
EDUCATIVAS EN AMERICA LATINA

## EL ANALFABETISMO EN AMÉRICA LATINA, UNA DEUDA SOCIAL

En las últimas décadas, los países de América Latina han realizado avances muy significativos en términos del mejoramiento de sus indicadores educativos. A pesar de ello, e incluso habiendo logrado reducir las tasas de analfabetismo, éste sigue existiendo y es una de las situaciones de exclusión más graves que aún deben afrontar las sociedades de la región.

La alfabetización, además de ser un derecho humano elemental, es un recurso indispensable para el ejercicio de otros derechos fundamentales. Las posibilidades de alcanzar democracias efectivas en la región se ven afectadas mientras una gran parte de la población latinoamericana se mantenga fuera del acceso a la lengua escrita. El ejercicio de una ciudadanía activa requiere de adultos capaces de expresar su palabra por escrito y de comprender la palabra escrita de los otros. En este sentido, el número de personas adultas que carecen de competencias mínimas necesarias en escritura, lectura y cálculo elemental se torna en un indicador crítico de la situación de inequidad existente en Latinoamérica y en una evidencia de la deuda que todavía tienen los Estados y el conjunto de la sociedad con una importante parte de ella.

GRÁFICO 1. TASA DE ANALFABETISMO DE LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS SEGÚN PAÍS. 2000-2008.



Fuente: Base de datos del SITEAL

El gráfico muestra una reducción de las tasas de analfabetismo en un conjunto de países de la región. Sin embargo, queda mucho por hacer en torno a esta problemática. La UNESCO y la OEI establecen al 5% como valor crítico por debajo del cual el analfabetismo estaría erradicado. Así, en ese gráfico se aprecia que tan sólo tres países de la región han logrado valores por debajo de esa medida.

Es posible distinguir tres grupos de países. Un primer grupo lo conforman Guatemala, Nicaragua, Honduras y El Salvador. Tanto a comienzos de la década como hacia el 2008 estos cuatro países cuentan con la mayor proporción de adultos analfabetos de la región. Así, podemos ver que para el segundo período un cuarto de la población guatemalteca y dos de cada diez nicaragüenses, hondureños y salvadoreños no tienen acceso a la lengua escrita.

Bolivia, Perú, República Dominicana, Brasil, Ecuador, México, Colombia y Paraguay integran un segundo gran grupo. Se trata de países que cuentan con situaciones de analfabetismo moderadas, pero con tasas que superan al 5%.

Argentina, Chile y Uruguay integran un tercer grupo de países que cuenta con las tasas de analfabetismo más bajas de la región, inferiores al 4% hacia el 2008.

Siendo los países centroamericanos los que presentan las tasas más altas para el año 2000, los esfuerzos realizados en pos de la reducción de las mismas hacia el 2008 no resultan suficientes para salir de una situación crítica. El caso más claro es el de Guatemala que, si bien ha logrado un decrecimiento relativo del 20,5% entre ambos períodos, sigue siendo al 2008 el país de América Latina con la tasa de analfabetismo más alta (25,2 %).

Paraguay y México presentan los decrecimientos relativos más acentuados (27,4% y 24,4% respectivamente); seguidos por Guatemala y Bolivia, con reducciones en las tasas de 2000 y 2008 del 20,5% y 20,6% respectivamente. Chile es el país de la región que logró la menor reducción de su tasa de analfabetismo en estos 8 años (2,8%). Pero si bien junto a Argentina presentan los menores decrecimientos relativos, en tanto parten de tasas muy pequeñas, se puede interpretar que es allí donde se encuentra el núcleo más duro del analfabetismo.

TABLA 1. TASA DE ANALFABETISMO DE LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS POR ÁREA GEOGRÁFICA. 2000 – 2008.

Países	2000			2008		
	Urbana	Rural	Brecha Rur/Urb	Urbana	Rural	Brecha Rur/Urb
Argentina	1,5	.	.	1,2	.	.
Bolivia	6,3	29,0	4,6	5,6	22,3	4,0
Brasil	9,5	28,7	3,0	7,6	24,3	3,2
Colombia	.	.	.	3,0	15,6	5,2
Chile	2,6	12,2	4,6	2,9	10,9	3,8
Rep. Dominicana	.	.	.	7,9	16,4	2,1
Ecuador	4,3	17,6	4,1	4,0	15,4	3,8
El Salvador	11,3	32,0	2,8	11,1	26,2	2,4
Guatemala	16,5	43,0	2,6	14,0	37,6	2,7
Honduras	10,3	27,2	2,7	8,6	25,8	3,0
México	5,9	22,4	3,8	4,9	16,8	3,4
Nicaragua	13,5	35,9	2,7	11,3	32,9	2,9
Paraguay	5,6	14,7	2,6	3,8	11,6	3,1
Perú	5,1	25,3	4,9	5,6	23,7	4,2
Uruguay	.	.	.	1,9	3,0	1,6

Fuente: Bases de Datos del SITEAL

(1) Las brechas fueron calculadas como cocientes entre las tasas rurales y las urbanas.

(.) Dato no disponible.

Tanto para el 2000 como para el 2008 y en todos los países de la región, en áreas rurales existen entre 3 y 4 veces más probabilidades de encontrar analfabetos que en áreas urbanas. Hacia el 2008 Colombia es el país de la región que tiene la mayor brecha geográfica, donde el índice de analfabetismo rural quintuplica al urbano. A su vez, para el mismo año, Uruguay es el país que presenta la menor disparidad.

Comparando sólo aquellos países con información desagregada por área geográfica para ambos períodos, se percibe que en el año 2000 aquellos que presentan las brechas más altas son Perú, Bolivia, y Chile, donde el índice de analfabetismo rural casi quintuplica al urbano. En México y Ecuador la relación es de 4 a 1, mientras que en el resto de los países las tasas rurales prácticamente triplican a las urbanas. Hacia el 2008 Brasil, Honduras, Paraguay, Nicaragua y Guatemala presentan un leve aumento de sus disparidades geográficas, mientras que en el resto de los países de la región esta brecha se redujo. Así, en los casos de Bolivia y Chile la distancia se acorta, cuadruplicando el índice de analfabetismo rural al urbano. En México la relación pasa a ser de 3 a 1 y en El Salvador la tasa rural pasa a duplicar a la urbana.

TABLA 2. TASA DE ANALFABETISMO DE LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS POR ÁREA GEOGRÁFICA Y SEXO. CCA. 2008.

Países	TASA DE ANALFABETISMO								
	URBANA			RURAL			TOTAL PAÍS		
	Hombre	Mujer	Brecha Muj/Hom	Hombre	Mujer	Brecha Muj/Hom	Hombre	Mujer	Brecha Muj/Hom
Argentina	1,0	1,4	1,3	.	.	.	1,0	1,4	1,3
Bolivia	2,0	8,9	4,5	10,3	33,5	3,2	4,7	16,8	3,6
Brasil	7,2	7,9	1,1	26,2	22,2	0,8	10,4	9,9	1,0
Colombia	2,2	3,7	1,7	15,5	15,7	1,0	7,1	7,4	1,0
Chile	2,5	3,2	1,3	11,0	10,8	1,0	3,7	4,1	1,1
Rep. Dominicana	7,6	8,2	1,1	16,3	16,6	1,0	10,2	10,5	1,0
Ecuador	3,1	4,8	1,5	12,5	18,2	1,5	12,6	17,8	1,4
El Salvador	7,9	13,7	1,7	22,6	29,4	1,3	12,9	18,6	1,4
Guatemala	8,9	18,2	2,0	28,1	45,7	1,6	18,2	31,1	1,7
Honduras	7,7	9,3	1,2	26,4	25,3	1,0	17,6	17,0	1,0
México	4,0	5,8	1,4	13,5	19,8	1,5	6,0	8,6	1,4
Nicaragua	9,7	12,7	1,3	32,3	33,5	1,0	19,7	20,7	1,1
Paraguay	3,0	4,5	1,5	10,3	13,0	1,3	6,0	7,7	1,3
Perú	2,5	8,5	3,5	12,1	35,5	2,9	5,2	15,5	3,0
Uruguay	2,2	1,6	0,7	4,0	1,9	0,5	2,3	1,6	0,7

Fuente: Bases de Datos del SITEAL

(1) Las brechas fueron calculadas como cocientes entre las tasas femeninas y masculinas.

(.) Dato no disponible.

**Bolivia es el país de la región con mayor desigualdad de analfabetismo según género. En el total de la población, la tasa de analfabetismo en mujeres cuadruplica a la de varones. Estas altas brechas de género se corresponden con brechas geográficas también elevadas. Las mujeres casi quintuplican a la cantidad de hombres que no saben leer ni escribir en el ámbito urbano y los triplican en el ámbito rural.**

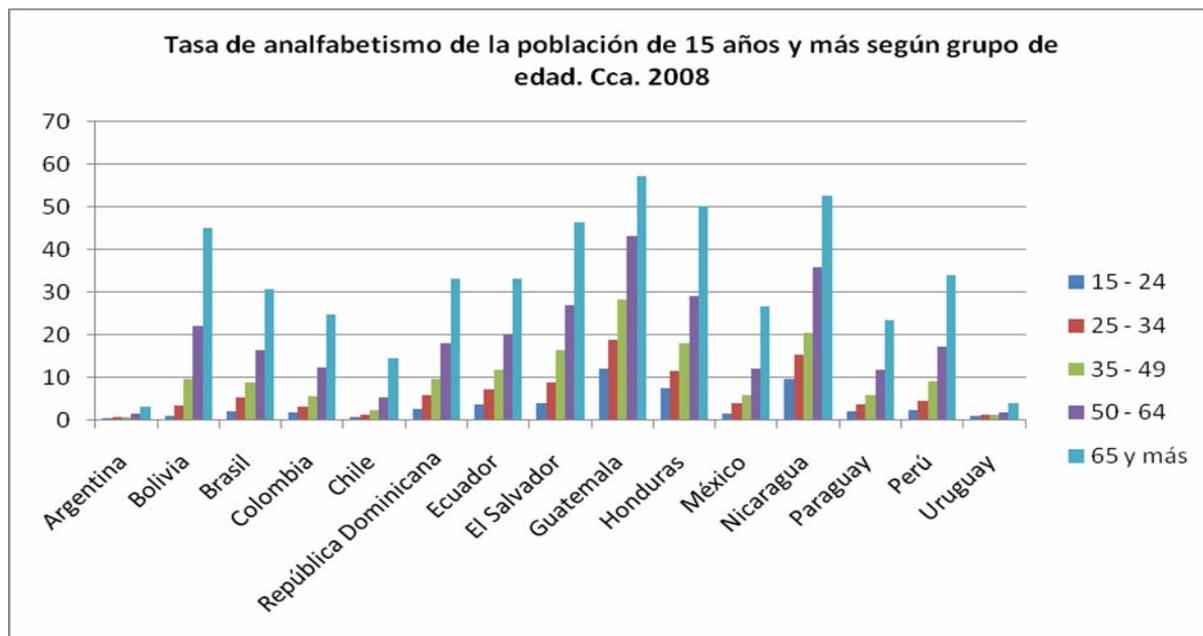
Otro caso alarmante es el de Perú, en tanto la probabilidad de encontrar analfabetos entre las mujeres es tres veces mayor que entre los varones. En este caso también se ve una correspondencia con altas brechas geográficas: la prevalencia del analfabetismo en la población rural cuadruplica la de las áreas urbanas.

Asimismo, Brasil, Colombia, Chile, Honduras, Paraguay y México presentan desigualdades geográficas pronunciadas (las tasas de analfabetismo rural son entre 3 y 5 veces mayores que las urbanas) en condiciones de igualdad de género (con

brechas entre mujeres y hombres menores al punto y medio).

Un dato llamativo al analizar la tabla 2 es que, sólo con excepción de México y Ecuador, en todos los países de la región la desigualdad en la distribución por género del analfabetismo es mayor en las áreas urbanas que en las áreas rurales.

GRÁFICO 2.



Fuente: Base de datos del SITEAL

El gráfico 2 muestra en todos los países de la región una tendencia a ir eliminando el analfabetismo a medida que las generaciones mayores van dando paso a las menores.

En la gran mayoría de los países de la región la incidencia del analfabetismo entre los jóvenes de 15 a 24 años es muy baja, con índices que no superan el 3%. Los países que tienen mayores porcentajes de analfabetismo en el grupo de edad de 15 a 24 años son aquellos que tienen mayores dificultades para garantizar el acceso a la educación de los niños y jóvenes, o donde ese acceso es más desigual. Guatemala y Nicaragua son los que están en peores condiciones, seguidos por Honduras. Por cada joven analfabeto de 15 a 24 años que viven en algún país de la región, hay en Guatemala entre 6 y 20 jóvenes de esa edad que no saben leer ni escribir.

Los logros más profundos en el decrecimiento de la tasa de analfabetismo se registran al comparar el grupo de 50 a 64 años con el que tiene entre 35 y 49. Esto evidencia que los mayores esfuerzos hacia la reducción del analfabetismo se llevaron adelante a partir de las últimas tres décadas. Así, en la mayoría de los países de la región el porcentaje de población analfabeta del grupo de edad de 35 a 49 años equivale a la mitad que el que presenta la población de 50 a 64.

Argentina<sup>1</sup> y Uruguay presentan la particularidad de contar las tasas de analfabetismo más bajas en todos los grupos de edad, incluso menores a los cuatro puntos para el grupo de 65 años y más. Esto se debe a que son los países de la región que garantizaron más tempranamente el acceso a la educación de la mayor parte de su población.

Sin embargo, resta mucho por hacer. A pesar de haber logrado una leve reducción de la población analfabeta durante el período 2000 – 2008, seguimos observando una prevalencia mayor de analfabetos en aquellos países más pobres, en las zonas rurales y en un gran número de ellos, entre las mujeres.

Fuentes utilizadas: Argentina Urbano – EPH/ INDEC; Bolivia – EIH/ INE; Brasil – PNAD/ IBGE; Colombia – ECH/ DANE; Chile – CASEN/ MIDEPLAN; Ecuador – EESD/ INEC; El Salvador – EHPM/ DIGESTYC; Guatemala – ENCOVI/ INE; Honduras – EHPM/ INE; México – ENIGH/ INEGI; Nicaragua – ENMNV/ INIDE; Paraguay – EPH/ DGEEC; Perú – ENAHO/ INEI; República Dominicana – ENFT/ Banco Central; Uruguay – ECH/ INE.

---

<sup>1</sup> Es importante considerar que la Encuesta Permanente de Hogares —EPH— Argentina se lleva a cabo sólo en aglomerados urbanos.