
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE APOYO Y MEJORAMIENTO
A LA ENSEÑANZA DE GRADO DE LA UNC

ESCUELA DE HISTORIA
INFORME PERÍODO 2016-2017

En función de los objetivos del Programa se llevaron a cabo una serie de acciones vinculadas al fortalecimiento de los primeros años y apoyo al egreso en la Escuela de Historia. A continuación se presentan los informes de las actividades realizadas tanto para el Ingreso como para el Egreso

INGRESO

Participantes:

Coordinadora: Dra. María Laura Ortiz

Tutores alumnos: Julieta A. Almada – Joaquín Villalobos Galante

Duración de las tareas realizadas: a lo largo de todo el año 2016 hasta fines de junio de 2017

El presente informe es el resultado del trabajo en el marco del *Programa de Apoyo y Mejoramiento de la Enseñanza de Grado-Ingreso*, orientando a la promoción de la inserción y permanencia en la Escuela de Historia de la Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC.

Durante el período anterior, 2015-2016, el equipo trabajó en la realización de un diagnóstico, cuyos resultados formaron parte del informe precedente. Recordamos las estrategias que guiaron esta etapa.

1. **Encuestas:** se diseñó un instrumento para encuestar a los alumnos que estaban en 2015 en el primer año de la carrera, tratando de identificar cuáles fueron las principales dificultades en su experiencia con las cátedras del Curso de Nivelación, Introducción a la Historia, Introducción a la Filosofía, Prehistoria y Arqueología, Historia Antigua y Taller de Aplicación. Partimos de la base de que es difícil un diagnóstico de las razones por las cuales se dificulta el ingreso y permanencia en la carrera de grado, ya que quienes no pudieron sortear esos obstáculos, ya no estaban en contacto con la Escuela de Historia. Es por ello que nuestro diagnóstico se centró en la experiencia de los alumnos que, aún con dificultades, lograron la permanencia en la carrera de Historia, tratando de identificar qué problemas se les presentaron a lo largo de ese primer año.

Las preguntas de la encuesta realizada a los estudiantes fueron las siguientes:

¿Trabajás o sólo estudiás?

Si trabajás, ¿Cuántas horas por semana?

¿Hace cuánto finalizaste el Secundario?

¿Considerás que la formación recibida en el Nivel Medio fue suficiente para ingresar y permanecer en esta carrera de grado?

En caso de que no la consideres suficiente, ¿por qué?

¿Cómo evalúa su experiencia en el primer semestre de cursado en relación a sus expectativas?

En caso de que la considere poco satisfactoria, ¿por qué?

¿Cómo evalúa la cantidad de material de lectura de las Cátedras del primer semestre?

¿Cuál es su apreciación general respecto a su comprensión de los textos?

¿Cómo evalúa las clases teóricas?

¿Cuál crees que es tu principal dificultad a la hora de abordar los materiales de lectura?

¿Consideras que los docentes contribuyen con el proceso de aprendizaje?

En caso de que consideres que los docentes no contribuyen con el proceso de aprendizaje, ¿por qué?

¿Cómo evalúas los medios de comunicación con los docentes?

¿Cuántas materias cursó en el primer semestre?

Si ya rindió exámenes finales, ¿cuál fue su resultado?

En caso de haber desaprobado algún examen final, ¿cuál cree que fue su mayor dificultad?

Las preguntas destinadas a los docentes del Curso de Nivelación y las cátedras de primer año, orientado a conocer sus opiniones sobre cuáles son los principales factores que dificultan el ingreso y permanencia de los estudiantes en la carrera de Historia, fueron las siguientes:

- 1) Según sus percepciones, ¿qué razones dificultan el ingreso y/o permanencia de los alumnos en la carrera de historia?
- 2) ¿Ha establecido vinculaciones con los alumnos que tienen dificultades para aprobar su materia, con el fin de conocer su trayectoria escolar anterior al ingreso a la carrera?
- 3) ¿Ha desarrollado estrategias para enfrentar las dificultades planteadas por los alumnos (tutorías, talleres, clases de consulta, etc.)?
- 4) En caso que haya desarrollado algunas de esas estrategias, ¿qué resultados observó?
- 5) ¿Tiene instancias de articulación con otras cátedras de la carrera? ¿cuáles?
- 6) ¿Tiene propuestas o inquietudes que compartir con sus pares a través de este Programa?

De las respuestas de los estudiantes se cotejó que es mayor la cantidad de alumnos que trabajan y estudian que aquellos que exclusivamente se dedican al estudio. No obstante, la mayor parte de los estudiantes que trabajan lo hacen por jornadas *part-time*, es decir

menos de 40 horas semanales. Sin embargo, de ese universo de estudiantes trabajadores, sólo una pequeña porción indican que desaprobaron exámenes por falta de tiempo para estudiar.

En relación a las razones por las cuales los estudiantes manifiestan dificultades en su permanencia en la carrera, surgen diferentes cuestiones. La primera tiene que ver con las dificultades en la lectocomprensión del material bibliográfico propuesto por cada cátedra. Más de la mitad de los estudiantes reconocen que no pueden identificar ideas principales de un texto. Asimismo, un tercio de los estudiantes considera que las lecturas obligatorias son excesivas en relación a lo que luego es evaluado. La segunda dificultad planteada por los estudiantes tiene que ver con la producción de textos. Allí los alumnos manifiestan no saber cómo expresar con claridad sus ideas, reconocen tener problemas con la jerarquización y cohesión de ideas, como también cuestiones ortográficas. De ellos, casi un 40% opina que las clases teóricas no los orientan en ese sentido. Esta es una cuestión a la que hay que prestar atención, ya que varios docentes responsabilizan a la educación secundaria por esas deficiencias pero, no obstante, hay que reconocer que la lectocomprensión y la producción de textos en nivel universitario tiene sus especificidades que no se corresponden con la enseñanza del nivel medio.

Esas dificultades se tradujeron en exámenes desaprobados de los que alrededor de un tercio de los estudiantes tuvieron problemas con la expresión con claridad y jerarquización de sus ideas o con no comprender las preguntas de los docentes. Un punto aparte merece el casi 10% de los estudiantes que consideran que desaprobaron exámenes porque fueron evaluados con temas que no estaban en la bibliografía de la materia.

Si cotejamos estas percepciones con las de los docentes que respondieron a la encuesta del PAMEG, se observa que las evaluaciones sobre las dificultades para la permanencia en la carrera son casi las mismas: deficiencias en la formación del nivel medio para la lectocomprensión y la producción de textos, o en la capacidad de concentración en la lectura durante muchas horas. Asimismo, se menciona la falta de información sobre la carrera y las posibilidades laborales que esta ofrece, que puede derivar en la confusión vocacional.

Los resultados de las encuestas pueden consultarse en:

<http://blogs.ffyh.unc.edu.ar/escueladehistoria/2016/08/09/informe-del-pameg-con-resultados-de-encuestas-a-estudiantes/>

2- Realización de talleres

En relación al trabajo con los estudiantes de primer año, se planearon y realizaron distintos talleres reforzando el ejercicio de distintas estrategias de estudio para preparación de exámenes parciales y finales, en los que trabajó sobre modalidades de lectocomprensión, de producción de textos y de exposiciones orales.

Previo a la realización de cada uno de estos talleres, se convocó a los alumnos por medios virtuales (Facebook, blog de la Escuela de historia y mail) y avisando personalmente durante el dictado de las materias que se estuviesen cursando.

En todas estas instancias de Taller la asistencia no fue masiva, entre 5 y 15 alumnos. Pero sí detectamos que los que asistieron realmente necesitaban estos espacios, ya sea para animarse a hablar sobre sus temores e incertidumbres, como también para favorecer a un desarrollo de prácticas a las que no estaban habituados. En todos los

casos agradecieron las prácticas y reconocieron que les fueron útiles tanto en las evaluaciones parciales como cuando, las finales.

**Talleres de lecto-comprensión
metodológica y elaboración de proyectos
de investigación para estudiantes de
primer año de Historia**

❖ Viernes 14/10 (16 hs.)
Lecto-comprensión metodológica

❖ Lunes 17/10 (16 hs.)
Elaboración de proyectos de investigación

Los resultados para ambos encuentros, están en los apuntes de Talleres de Aplicación

Lugar:
Box de paleografía
(Pal. España, 2º piso)



Organiza: Programa de Apoyo y Mejoramiento a la Enseñanza de Grado –(PAMEG- Ingreso).
 www.facebook.com/pamegingreso/

EGRESO

Participantes:

Coordinadora: Lic. Paula García Schneider

Co-Coordinadora: Lic. Dolores Rivero

Tutora egresada: Prof. Denise Reyna Berrotarán

Tutores alumnos: Micaela González Valdés- Laura Catena

Duración de las tareas realizadas: a lo largo de todo el año 2016 hasta fines de junio de 2017

Durante el período precedente (2015-2016) el Equipo trabajó en la elaboración de un diagnóstico Estudiantes Avanzados Profesorado y Licenciatura en Historia

Le **encuesta** fue realizada por un total de **46 estudiantes** de las carreras Profesorado en Historia y Licenciatura en Historia. Según los datos que arroja, el 43 % se dedica exclusivamente a estudiar mientras que el 50% trabaja con diferentes cargas horarias.

El área teórico-metodológica es el conjunto de materias que mayor dificultad presenta con un 73%, seguido por el área de materias optativas y en tercer lugar las materias introductorias.

La encuesta está disponible en el blog de la Escuela de Historia

<http://blogs.ffyh.unc.edu.ar/escueladehistoria/2016/04/01/encuestas-para-estudiantes-egresados-y-docentes-de-la-escuela-de-historia/>

Información obtenida relativa a la licenciatura:

La mayoría de los estudiantes adquirió su experiencia en la escritura de textos académicos a partir de trabajos finales de seminarios y monografías para materias del cursado.

En relación al tema de tesis, un 60% de los encuestados ya lo tiene definido. Entre ellos, la mayoría definió su problemática de estudio en el marco del trabajo dentro de una cátedra, mientras que en segundo lugar están aquellos que definieron su objeto de estudio e indagación en marco de un seminario de grado. En tercer se encuentran quienes que lograron delimitar la temática en el marco de un equipo de investigación.

Aquellos que señalaron que no tienen tema de tesis definido indicaron que la principal causa es la necesidad de tener más instancias de acompañamiento, así como no saber por dónde empezar ni a quien consultar, ni encontrar espacios dónde comenzar investigar.

El 95 % de los encuestados está dispuesto a participar de actividades vinculadas a la definición y elaboración del Trabajo Final de Licenciatura.

Información obtenida relativa al profesorado:

El 50% indicó que no sentía que las materias pedagógicas acompañaran su formación profesional

Acciones realizadas:

En función del diagnóstico, se realizaron las siguientes acciones

- 1- Se continuó con la realización de las Jornadas Taller de Trabajo Final de Licenciatura/Seminarios como ámbito permanente de intercambio tanto para estudiantes con proyecto aprobado como para aquellos que están definiendo posibles temas de trabajo final.

En los años 2016 y 2017 se realizaron las **Cuartas** (18 y 19 de agosto de 2016) y **Quintas Jornadas Taller de Trabajo Final de Licenciatura/Seminarios** (29 y 30 de junio de 2017), organizadas por el Equipo de Trabajo de PAMEG-Egreso (Programa de Apoyo y Mejoramiento a la Enseñanza de Grado) y co-organizadas con el Área de Historia del Centro de Investigaciones de la Facultad (CIFYH), se tuvo como intención consolidar dicho espacio integrando a mayores segmentos de estudiantes y graduados recientes en este ámbito de discusión y fomento de las prácticas investigación. Asimismo, tuvieron por objetivo acompañar y fortalecer la formación en investigación de los estudiantes de la Escuela.

Estas Jornadas se originaron en el año 2013 con el objetivo de iniciar un debate en torno a las complejidades y dificultades de la iniciación en la investigación histórica, las cuales se encuentran frecuentemente desatendidas por algunos espacios académicos de nuestra institución; tanto el proceso de producción de conocimiento como su puesta en circulación enfrentan a los jóvenes que están forjando sus primeras herramientas en el ámbito de la investigación con una cantidad de cuestiones teórico metodológicas que, mucho más corrientemente de lo que creemos, se resuelven en soledad. La importante participación e interés registrado en las primeras jornadas permitió mostrar y conocer la riqueza y diversidad de la producción de nuestros jóvenes investigadores.

Para mayor detalle de las diferentes instancias de participación se pueden ver los programas de las jornadas publicados en el blog de la Escuela

<http://blogs.ffyh.unc.edu.ar/escueladehistoria/2016/08/16/iv-jornadas-taller-de-trabajo-final-de-licenciaturaseminarios-de-nuestra-escuela/>

<http://blogs.ffyh.unc.edu.ar/escueladehistoria/files/2017/06/Programa-V-Jornada-TFLS.pdf>

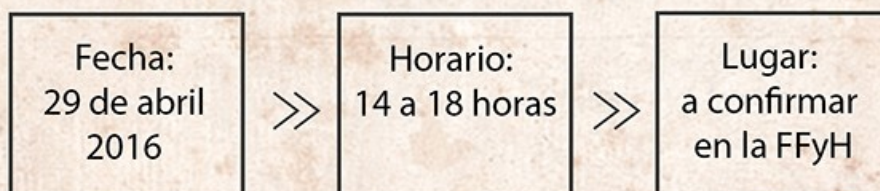
Por último, resta decir que los trabajos presentados y revisados por sus autores fueron editados por el equipo a los fines de ser publicados en diciembre de 2016 en un E-Book. Dicha se tituló: **Actas Cuartas Jornadas Taller de Trabajo Final de Licenciatura Seminarios en Historia** y se encuentra alojado en la Editorial de la FFyH.

https://ffyh.unc.edu.ar/editorial/wp-content/uploads/sites/5/2013/05/ACTAS_CUARTAS_JORNADAS_HIS.pdf

- 2- Otras de las actividades realizadas por el equipo Pameg Egreso fue el **Taller de Producción de Trabajos Finales Licenciatura (TFL) en Historia**, el 29 de abril de 2016. En dicha oportunidad se convocó a estudiantes de historia con el objetivo acompañarlos en la elaboración de sus trabajos finales y consecuentemente incentivar el egreso en la carrera. La dinámica del taller preveía: en un primer momento una presentación dialogada sobre las pautas de elaboración de un TFL; en un segundo momento la presentación de experiencias en la elaboración de proyectos de estudiantes avanzados y egresados de la Licenciatura de historia; y finalmente la participación voluntaria de los asistentes con preguntas, dudas y avances en la definición de Proyectos de TFL. Se adjunta anexo la convocatoria.

<http://blogs.ffyh.unc.edu.ar/escueladehistoria/2016/04/09/taller-de-produccion-de-trabajos-finales-licenciatura-tfl-en-historia/>

Taller de Producción de Trabajos Finales Licenciatura (TFL) en Historia



En esta nueva oportunidad, el equipo de Pameg-Egreso y la Dirección de la Escuela de Historia, como en las pasadas III Jornadas Taller de TFL, agosto del 2015, convocan a la participar del Taller de producción TFL con el objetivo acompañar a los estudiantes de grado en la elaboración de sus trabajos finales e incentivar el egreso en la carrera.

La dinámica del taller prevé: en un primer momento una presentación dialogada sobre las pautas de elaboración de un TFL; en un segundo momento la presentación de cuatro experiencias en la elaboración de proyectos de estudiantes avanzadas y egresadas de la Licenciatura de historia; y finalmente la participación voluntaria de los asistentes con preguntas, dudas y avances en la definición de Proyectos de TFL.

Organiza: Dirección de la Esc. de Historia y Equipo PAMEG-Egreso

Inscripciones:

<https://docs.google.com/forms/d/1dEBklk4Fv4jOj-9NyhD3S8qFrrkIHwJiyK6glE71Gk/viewform>

Materiales: serán difundidos por correo electrónico y aula virtual.

Escuela de
Historia

Área de
Historia

Centro de Investigaciones
María Salmer de Burnichon
Facultad de Filosofía y Humanidades UNIC

ffyh
Facultad de Filosofía
y Humanidades | UNIC