

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE HISTORIA

CÁTEDRA DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE ASIA Y ÁFRICA

Profesor Asistente: Lic. Francisco Bauer

Seminario: EUROCENTRISMO Y CIENCIAS SOCIALES

Desde la Cátedra de Historia Contemporánea de Asia y África se propone desarrollar este Seminario como carga anexa a mi tarea de Profesor Asistente, con clases de 2 horas semanales, en el primer semestre del año 2018. El tema está relacionado con la innovación respecto del enfoque, conceptos y fundamentos en el campo de la historia y las ciencias sociales, dando lugar a otro horizonte de comprensión. Se trata también de responder a la demanda de los estudiantes interesados en profundizar dicho tema y de este modo contribuir a su formación y actualización académica.

PROGRAMA

FUNDAMENTACIÓN

En primer lugar se trata de reconocer que la dominación colonial española y portuguesa generó un **proceso de aculturación** en América Latina, y que éste se continúa en la poscolonialidad bajo otras formas y permanece abierto en el presente bajo la égida de otras potencias neocoloniales.

Los antecedentes para descolonizar el saber y sus dificultades se remontan a la época de los movimientos de lucha por la independencia americana, y sólo a modo de ejemplo mencionaré a: Higuamamá, Makandal, Boukman, J. J. Dassaline, Simón Rodríguez, Simón Bolívar, José Martí, José Carlos Mariátegui y otros.

En el Siglo veinte, después de la Segunda Guerra Mundial, en Asia y África los conflictos por la independencia pusieron de manifiesto un mayor entendimiento de la situación política del mundo no europeo, y en consecuencia afectaron el entendimiento de las ciencias sociales, la filosofía y en particular a la historia.

La Conferencia de Bandung en 1955 y el Movimiento de Países No Alineados tuvieron una gran incidencia criticando el europeísmo de Estados Unidos y la Unión Soviética. Luego, obras como “Los condenados de la Tierra” de Frantz Fanon y el prólogo del filósofo Jean Paul Sartre invitaban a pensar interpretaciones científico-sociales y modelos alternativos que no se basen en imitar lo europeo. Simultáneamente en Argentina el historiador José Luis Romero, planteó la conveniencia de que: “Es necesario una red conceptual para estudiar América Latina”. Para tal fin, hoy se pueden contar con los aportes del filósofo argentino-mexicano Enrique Dussel, como con los trabajos de Immanuel Wallerstein desde Estados Unidos o de Arno Peters desde Alemania, criticando y creando propuestas teórico conceptuales alternativas como la Nueva Cartografía. Ya son muchos los autores en todo el mundo, que están trabajando en este sentido, cabe agregar a los intelectuales hindúes y sus Estudios Subalternos, como el pensamiento decolonial, también de origen latinoamericano.

Otro aspecto del tema es que desde Europa y Estados Unidos se crearon cátedras e institutos de estudios no occidentales para investigar los pueblos, sus lenguas y culturas de todos los continentes, esto es, al decir de Edward Said: “como disciplinas imperiales”. Ahora bien, desde el proceso de descolonización y en los diversos continentes, se estudia a Europa, no con fin de dominarla, sino con una actitud crítica, respetuosa y de servicio que contribuya a la buena convivencia entre los pueblos. Desde diferentes lugares del mundo se intenta contribuir al conocimiento formando cátedras, como también líneas de trabajo orientadas a la crítica del eurocentrismo como un campo de estudio, a los fines de poder avanzar con nuevos enfoques teóricos, para contribuir a formar sistemáticamente un cuerpo teórico conceptual de nuevos saberes y el rescate de antiguos y nuevos principios de la diversidad histórica cultural de la humanidad. De esta manera, se trata de aportar a la construcción de una historia no eurocentrista, ni americacentrista, ni asiacentrista, ni africacentrista, pero esto requiere romper con el paradigma eurocéntrico y etnocéntrico. Todo lo dicho, permitiría avanzar en descolonizar el saber, y por lo tanto una lectura diferente del pasado y el presente, que posibilitaría construir nuevas interpretaciones y propuestas, al mismo tiempo que revisar las ciencias sociales. Es necesario aclarar, que la crítica al eurocentrismo y a todo etnocentrismo no debe confundirse con una postura antieuropea ni anti-étnica.

Se trata de este modo, de aportar a la formación y actualización académica de los estudiantes sobre esta nueva corriente de pensamiento en el mundo. Otros aportes teóricos que alimentan esta corriente son: la teoría de la dependencia, la filosofía de la liberación, la teología de la liberación, la sociología de la liberación, la pedagogía descolonizadora. Trabajar en la construcción de otro cuerpo teórico – metodológico - conceptual que nos permita abordar a los oprimidos, lo omitido, lo exagerado, lo tergiversado, etc., y por tanto, hacer posible el seguimiento de los principales debates y experiencias internacionales sobre el tema.

OBJETIVO GENERAL

- Sistematizar los conocimientos estudiados tratando de crear una red de conceptos, de teorías y cambios metodológicos que nos permitan abordar a los “otros”, los diferentes, los ignorados, los excluidos, lo exagerado, lo tergiversado, por las actitudes, los prejuicios y las explicaciones eurocéntricas, contribuyendo, a la vez, a estudiar más adecuadamente nuestra realidad Argentina y Latinoamericana, al mismo tiempo trabajar desde aquí en la comprensión no etnocéntrica ni eurocéntrica de la historia mundial, como medio de acceso a otro horizonte de comprensión.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Estimular el pensamiento crítico al eurocentrismo en la historia y en las ciencias sociales.
- 2) Propiciar la revisión de los textos científicos sociales que se trabajan habitualmente, no como una moda, sino como un compromiso permanente.
- 3) Comprender las cuestiones económicas, políticas, sociales y culturales de maneras diferentes ha como se entendieron desde los enfoques eurocéntricos.
- 4) Propiciar el autocontrol y la superación de todo etnocentrismo.
- 5) Posibilitar el seguimiento de los debates y las experiencias internacionales sobre el tema.

MODALIDAD

El Seminario se desarrollará una vez por semana durante los días miércoles de 18 hs. a 20 hs. A partir de la segunda semana de marzo hasta junio. El seminario estará abierto a los estudiantes de la carrera de historia y de otras carreras que pudieran estar interesados en el tema.

CONTENIDO

El primer eje temático: Crítica a la concepción eurocéntrica.

Comenzaremos las actividades con la introducción a la problemática del eurocentrismo, como factor que distorsiona la comprensión de nuestra realidad, sus debates y antecedentes en Latinoamérica, Asia y África. Luego realizaremos un esquema interpretativo histórico de la conquista de América, la colonización, la modernidad, la descolonización, el neocolonialismo, y la globalización neoliberal como proceso de homogeneización cultural.

Veremos el capitalismo como agente que produce un acontecimiento único, homogeneizador de la historia de los diversos pueblos y culturas, es decir que el mundo humano y cultural comienza a funcionar como un espacio cerrado; un ejemplo de lo dicho es la economía mundo. Desde este marco y considerando la contradicción intercultural entre la cultura europea y la diversidad cultural del resto del mundo, construiremos una jerarquía de contradicciones diferente a la usual.

Segundo eje temático: Los problemas específicos de Argentina, América Latina y sus causas.

El concepto de etnocentrismo como base crítica epistemológica del eurocentrismo y su superación. El papel de la aculturación a escala planetaria y nacional, también veremos los resultados actuales manifiestos en el mestizaje cultural (identidad cultural, argentinidad) y sus características como la paradoja del etnocentrismo y el xenocentrismo. La diversidad cultural como concepto y como fundamento. El otro, la raza, visibilidad e invisibilidad cultural.

Relacionado con el punto anterior analizaremos los universalismos, la formación del sistema internacional como partes de un sistema mundo, sus cambios cuantitativos y sus omisiones. También analizaremos los conceptos y periodizaciones eurocentricas más usadas que conducen a errores por omitir y tergiversar explicaciones, etc. Tales como no considerar a cada historia y cultura como única; por no tener en cuenta el relativismo histórico cultural, al “otro”, al diferente.

La crítica a la periodización europea, al progreso como supuesto de la historia europea, a la concepción de la historia unilineal, multilineal eurocéntrica, lo abordaremos desde la visión de la multilinealidad producida por la diversidad cultural de la humanidad. Los modos de producción. El liberalismo y las vertientes del marxismo caídas en eurocentrismos.

Las críticas al eurocentrismo en las ciencias sociales abordando los fundamentos epistemológicos que han servido de sustento a la colonialidad del saber y al dominio de la naturaleza, a la dependencia en su sentido amplio.

La dependencia cultural del exterior, como mecanismo y obstáculo material e intelectual, para la concreción de nuestros proyectos y nuestro modo ser, argentino y latinoamericano. Teniendo en cuenta este contexto intentaremos responder a la siguiente pregunta: **¿Desde dónde construir otra forma de pensar las ciencias sociales considerando la superación de todo etnocentrismo y su autocontrol?** Sugerimos abordarlo desde una perspectiva intercultural e interdisciplinaria. Considerando el mestizaje biológico y cultural.

Las relaciones hombre naturaleza como principio. La historia social y natural. La relevancia de lo ecológico y de lo espiritual.

El tercer eje temático: El descentramiento de Europa y su Crisis Civilizatoria.

Situación actual: Crisis ecológica, crisis civilizatoria y crisis del capitalismo 2008...

Crítica a la teoría del progreso. El Estado plural: el caso boliviano.

Ampliar los criterios epistemológicos para la elaboración de conceptos. Por ejemplo: La nueva cartografía de Arno Peters es una producción que resultó de la crítica al eurocentrismo.

METODOLOGÍA

Trabajaremos la deconstrucción y el desenmascaramiento del eurocentrismo y el etnocentrismo, para posibilitar la construcción de nuevos saberes, como parte de la resistencia y la emancipación de los pueblos dependientes. Lo dicho implica cambiar el enfoque, la deconstrucción de supuestos teóricos, conceptos, teorías, y explicaciones. La corrección de omisiones, exageraciones, extrapolaciones y tergiversaciones. La crítica en general a las ciencias sociales, al eurocentrismo y a la historia en particular.

Poner en evidencia el proceso de aculturación, desnaturalizando las actitudes, los sentimientos, los prejuicios y los patrones socioculturales eurocentristas que obstaculizan la comprensión de la propia realidad.

El desarrollo de los temas se hará de dos maneras diferentes, por una parte clases teóricas expositivas, y por otra parte clases teórico – práctico y plenarias, centradas en un tema que será presentado por los alumnos en forma individual o grupal y podrán también presentar sus propuestas críticas, sugerencias de conceptos alternativos, de explicaciones, de incorporaciones de lo que antes estaba omitido, a los fines de debatir las diversas opiniones, para desestructurar los viejos conocimientos y estructurar saberes en base a los nuevos enfoques y conceptos. En otras palabras descolonizar el saber.

EVALUACIÓN

Será individual o de a dos alumnos como máximo, deberán hacer un trabajo escrito donde apliquen lo aprendido en clase. Dicho trabajo puede ser: a) Una reflexión crítica sobre temas tratados en el seminario. b) Una crítica al eurocentrismo de un texto, capítulo o libro. c) Modificar o proponer uno o más conceptos debidamente fundamentados para la nueva red conceptual. d) Una propuesta de clase crítica al eurocentrismo. e) Una propuesta de clase no eurocéntrica. f) Todos los trabajos serán con defensa oral de los mismos. Los trabajos presentados deberán tener de 5 a 15 páginas de contenido escritas a espacio 1.5, letra 12 time new roman. Carátula y bibliografía van aparte.

BIBLIOGRAFÍA General

- Amin, Samir: *El eurocentrismo: Crítica de una ideología*, Editorial Siglo XXI editores, México, 1989.
- Alberdi, Juan, Bautista: *La cuestión americana*, Editorial Grupo Editor Universitario, Buenos Aires, 2006.
- Bauer, Francisco, *Crítica a la concepción eurocentrista*, Editorial, Q & Q Gráfica, Córdoba, 2002.

- -----, *Aportes para descolonizar el saber eurocentrista*, Editorial, La Cañada, Córdoba, 2007.
- -----, *La institucionalización de la historia en Córdoba*, Editorial, ADIUC, Córdoba, 2007.
- -----, *Revisión Crítica de la Teoría del Progreso Eurocéntrica*, en Revista Voz Universitaria, de ADIUC, Año X, N° 33, Abril de 2010.
- Bauer, F. Carlos: *La Analéctica de Enrique Dussel*, Editorial de la FFyH, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 2008.
- Bauer, F. Carlos: *Anápolis. Comunidad inclusiva, ecológica, pluricultural. Un proyecto ético político para la construcción de una institucionalidad analéctica o un modelo factible de integración social y preservación de la vida*. Tesis Doctoral, UNC, 2014.
- Bhabha, Homi, K.: *El lugar de la cultura*, Editorial Manantial, Buenos Aires, 2001.
- Boaventura de Sousa Santos: *El milenio huérfano Ensayo para una nueva cultura política*, Editorial Trotta, Bogotá, 2005.
- Boron, Atilio, A.: *Crisis Civilizatoria y Agonía del Capitalismo*, Editorial, Luxemburg, Buenos Aires, 2009.
- Canal Feijóo, Bernardo: *Confines de Occidente*, Ed. Las cuarenta, Buenos Aires, 2007.
- Colombres, Adolfo, *La colonización cultural de la América indígena*, Ediciones del Sol, Buenos Aires, 2004.
- Chiaramonte, Carlos, J., *Ensayo sobre la "Ilustración" Argentina*, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Litoral, Paraná, Entre Ríos, 1962.
- Chesneaux, Jean, *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores*, Editorial, Siglo XXI, Argentina, 1984.
- Dussel, Enrique, *Método para una filosofía de la liberación*, Ediciones Sígueme, España, 1974.
- -----, *Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión*, Editorial, Trotta, Madrid, 1998.
- Fanon, Frantz, *Los condenados de la tierra*, Editorial, Aquí y Ahora, Montevideo, 1972.
- Feirnststein, Ricardo, *Contraexilio y mestizaje*, Editorial, Mila, Buenos Aires, 1996.
- Fernández Retamar Roberto: *América y el trasfondo de occidente*. Editorial Siglo XXI, México, 19.
- Grana, Roberto, C.: *Ambiente, Ciencia y Valores*, Editorial, Espacio, Buenos Aires, 2000.
- Guha, Ranahit, *Las voces de la historia y otros estudios subalternos*, Editorial, Crítica, Barcelona, 2002.
- Heredia, Edmundo, A., *Espacios Regionales y Etnicidad*, Editorial, Alción, Córdoba, 1999. Informe Final del seminario de expertos sobre diversidad cultural Vancouver, Columbia Británica, Canadá 18 y 19 de marzo de 2002. OEA.
- Jalif de Bertranou, Clara, Alicia (Compiladora), *Semillas en el tiempo*, Editorial de la Universidad de Cuyo, Mendoza, Argentina, 2002.
- Jauretche, Arturo, *Manual de zonceras argentinas*, Ediciones Corregidor, Buenos Aires, 2003.
- Nkrumah, Kwame, *Neocolonialismo la ultima etapa del imperialismo*, Editorial, Siglo XXI editores, México, 1966.
- Lach, Donald, F., *Asia in the making of Europe*, Volume I and II, Ed. The University of Chicago Press, United States of America, 1994.
- Lewald H. Ernest, *Argentina Análisis y Autoanálisis*. Editorial Sudamericana Buenos Aires, 1969.
- Lander, Edgardo, *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales*, de CLACSO, Argentina, 2000.

- Leff, Enrique: *Aventuras de la Epistemología Ambiental*, Editorial, Siglo XXI Editores, México, 2006.
- -----, *Discursos Sustentables*, Editorial, Siglo XXI Editores, México, 2008.
- Magrassi, Guillermo; Frigerio, Alejandro y Maya María, B., *Cultura y Civilización desde Sud América*, Editorial, Búsqueda, Buenos Aires, 1986.
- Mellino, Miguel, *La crítica poscolonial, descolonización, capitalismo y cosmopolitismo en los estudios poscoloniales*, Editorial, Paidós, Buenos Aires, 2008.
- Mignolo, Walter, *Capitalismo y geopolítica del conocimiento*, Ediciones del Signo, Argentina, 2001.
- -----, *Desobediencia Epistémica: Retórica de la Modernidad, Lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad*, Editorial, Ediciones del Signo, Buenos Aires, 2010.
- Marx, Carlos, *Futuros resultado de la dominación británica en la India*, 10 de junio de 1853. En *Obras Escogidas*, Ediciones, Lenguas extranjeras, Moscú, 1961.
- Marx, Carlos; Friederich, Engels, *Materiales para la historia de América Latina*, Editorial, Cuadernos de Pasado y Presente, Córdoba, Argentina, 1972.
- Meillassoux, Claude, *Mujeres Graneros y capitales, economía doméstica y capitalismo*, Editorial, Siglo XXI, México, 1977.
- Mignolo, Walter, compilador: *Capitalismo y geopolítica del conocimiento*, Ediciones del Signo, Buenos Aires, 2001.
- Morales Ayma, Evo: *La Tierra no nos pertenece, nosotros pertenecemos a la Tierra*, Editorial, Diplomacia por la vida, Ministerio de Relaciones Exteriores, Bolivia, 2009.
- Perrot, Dominique y Preiswerk, Roy, *Etnocentrismo e historia*, De. Nueva Imagen, México, 1979.
- Peters, Arno, *La nueva cartografía*, Ediciones, Vicens Vives, Barcelona, 1992.
- Ribeiro, Darcy, *Configuraciones histórico culturales americanas*, Editorial, Arca/Calicanto, Montevideo, 1972.
- Rodríguez, Simón: *Sociedades Americanas*, Editorial, Biblioteca Ayacucho, Venezuela, 1990.
- -----: *Inventamos o Erramos*, Editorial, Monte Avila Editores, C.A., Caracas, 1982.
- Said, Edward, *Orientalismo*, Editorial, Libertarias/Prodhufi, S.A., España, 1990.
- -----, *Cultura e Imperialismo*, Editorial, Anagrama, Barcelona, 1996.
- Salbuchi, Adrian: *El cerebro del mundo, La cara oculta de la Globalización*. Editorial, Ediciones del Copista, Córdoba, 2000.
- Sartre, Jean, Paul, *Colonialismo y neocolonialismo*, Editorial, Losada, Buenos Aires, 1968.
- Scannone, Juan Carlos, *Nuevo punto de partida de la filosofía latinoamericana*, Editorial, Guadalupe, Buenos Aires, 1990.
- Segalés, Juan José Bautista, *¿Qué significa pensar desde América Latina?*, Editorial, Akal, Madrid, 2014.
- Wallerstein, Immanuel, *El eurocentrismo y sus avatares: los dilemas de las ciencias sociales*, New Left Review N° 0, Enero, de 2000.
- -----, *Abrir las ciencias sociales*, Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales, Editorial, siglo XXI editores, México, 1996.
- -----, *Historia y Dilemas de los Movimientos Antisistémicos*, Editorial, Contrahistorias, México, 2008.
- Worster, Donald: *Transformaciones de la Tierra*, Editorial, Coscoroba, Montevideo, 2008.
- Worsley, Peter, *El Tercer Mundo: una nueva fuerza vital en los asuntos internacionales*, Editorial, Siglo XXI, México, 1966.

- Wolf, Eric, R., *Europa y la gente sin historia*, Editorial, Fondo de Cultura Económica, México, 1987.

Febrero de 2018

Universidad Nacional de Córdoba

Facultad de Filosofía y Humanidades

Escuela de Historia

Seminario Eurocentrismo y Ciencias Sociales

Cada clase tiene su Tema con bibliografía mínima.

Clase 1 y 2.- Contexto histórico del eurocentrismo.

Crítica a la concepción eurocentrista, de Francisco Bauer, en Aportes para descolonizar el saber eurocentrista, Ed. La Cañada, Córdoba 2007.

Clase 3.- La superación del eurocentrismo y de todo etnocentrismo.

Etnocentrismo, Guillermo Magrassi y otros, en Cultura y Civilización desde Sudamérica, Ed. Búsqueda, Buenos Aires, 1986. La superación del eurocentrismo, de Orlando Fals Borda y Luis Eduardo Mora-Osejo.

Clase 4.- La aculturación en el mundo colonial.

Aculturación, Guillermo Magrassi y otros (ya citado). Filoneismo, Malinchismo y Xenocentrismo, de Paul B. Horton y Chester L. H.: Sociología, Ed. Mc. Graw- Hill XIX México 1991, p76. El desafío de descolonizar la educación eurocentrista, de Francisco Bauer (ya citado).

Clase 5.- Bárbaros y salvajes pasaron a llamarse Diversidad Cultural patrimonio de la humanidad. (La Div. Cult., como concepto y principio)

Declaración universal sobre la Diversidad Cultural de la UNESCO (2001).

Declaración de los derechos de los pueblos indígenas UNECO (2007).

Declaración de los derechos humanos de la ONU (1948).

Clase 6.- El mestizaje biológico y cultural

Mestizaje, Juan Carlos Scannone en Nuevos Punto de Partida de la Filosofía Latinoamericana, Ed. Guadalupe, Buenos Aires, 1990. ¿Cuál es la identidad de los argentinos? De Francisco Bauer. Nuestra América de José Martí. Hacia una cultura racional, de Luis Villoro, en Estado Plural, Pluralidad de culturas, Editorial, Paidós, México, 1998.

Clase 7.- La Interculturalidad (Como concepto y principio)

Raúl Fonet Betancurt: La Interculturalidad a prueba. Carlos F. Bauer: América Honda: Entreculturalidad, en Diálogos con el CEMI, Cuba, 2012.

Enrique Dussel: Transmodernidad e Interculturalidad, en Filosofía de la Cultura y la Liberación UNCM, México, 2006.

Clase 8.- Desobediencia epistémica

Walter Mignolo, La desobediencia epistémica. Immanuel Wallerstein, El eurocentrismo y sus avatares: los dilemas de las ciencias sociales, New Left Review N° 0, Enero, de 2000.

Clase 9.- El racismo una clave constitutiva de la modernidad europea

Aníbal Quijano, en Capitalismo y geopolítica del conocimiento, Ed, Ediciones del signo, Buenos aires ,2001.

Clase 10.- Revisión crítica de la teoría del progreso

Francisco Bauer, Revisión crítica de la teoría del progreso eurocéntrica, en Revista Voz Universitaria, de ADIUC, Año X, N° 33, Abril de 2010.

Clase 11.- Estado plural, economía plural

Luis Villoro, Estado Plural, Pluralidad de Culturas, Ed, Paidós, México, 1998. La Constitución del Estado Plurinacional de Bolivia, 2009.

Clase 12.- La nueva cartografía

Arno Peters, La nueva cartografía, Ed, Vicens Vives, Barcelona, 1992. Conferencia de Washington 1884.

Clase 13.- Tres crisis mundiales simultaneas: Ecológica, civilizatoria y económica

Atilio Boron A., Crisis Civilizatoria y Agonía del Capitalismo, Editorial, Luxemburg, Buenos Aires, 2009. ONU Cambio climático. Edgardo Lander.

Clase 14.- Dependencia y Neocolonialismo

Kwame, NKrumah, Neocolonialismo la última etapa del imperialismo, Ed, Siglo XXI, México 1966.

Clase 15.- El choque de civilizaciones

Samuel P. Huntington. ¿Choque de civilizaciones? Foreign Affairs, en español, verano de 1993.

Clase 16.- Cierre: conclusiones y posibles trabajos para realizar.

Año 2018

----0----

