Fac.de Filosofía y Humanidades.
Escuela de Filosofía
Programa de Filosofía de la educación

Segundo cuatrimestre 2017

Equipo de cátedra
Docentes a cargo del dictado: Lic. Ana Testa. Profesora adjunta
Dr. César Marchesino. Profesor asistente
Adscripto:
Prof. Diego Neo
Lic. Juan Saharrea
Ayudante alumno: Ramiro Chalaman

Presentación:

El presente programa propone un abordaje filosófico conceptual de la educación e intenta dilucidar las categorías y problemas que constituyen el entramado conceptual de la disciplina 'filosofía de la educación', cuya unidad problemática constituye el eje de polémicas en nuestros días. La propuesta desarrollará una reflexión que contemple la práctica y la investigación educativa como prácticas de conocimiento productoras de subjetividades en un contexto cuya dimensión constitutivamente práctica se explica en función de una correcta (apropiada) comprensión de la esfera de la racionalidad.
En nuestro abordaje convergen dos tradiciones reflexivas claramente diferenciables dentro del espectro bibliográfico especializado. Por un lado, una visión de la filosofía de la educación inserta en la tradición analítico-crítica que se focaliza sobre las condiciones internas y externas de la validación de conocimiento. Por otra parte, una perspectiva que incorpora elementos de la tradición practico-hermenéutica en tanto que busca comprender las prácticas y evaluarlas a través de contextualizaciones históricas, a fin de clarificar sus sentidos y alcances para pensar la educación en nuestro lugar y en nuestro tiempo.

Fundamentación

Si bien el vínculo entre filosofía y educación ha estado presente desde la Antigüedad Clásica, la constitución de la filosofía de la educación como ámbito disciplinar, con problemas y controversias propias, es relativamente reciente. Sin embargo, las cuestiones que plantea la práctica educativa, se hacen comprensibles a partir de la problematización de la noción de "teoría educativa" (cf. Dewey, 1959), más precisamente, a partir de analizar la vinculación entre prácticas que dan lugar a ciertas formas de subjetividad y de esclarecer el conjunto de cuestiones filosóficas que dicha relación plantea.

Por otro lado, las relaciones entre teoría y práctica educativa, abarcan y están presentes en tres aéreas de intervención educativa diferenciadas, y a la vez complementarias. Por un lado, la que se refiere a la enseñanza, a la transmisión o a la comprensión de contenidos. En segundo lugar, la que se vincula con

actividades de asesoramiento pedagógico, y finalmente aquella que se relaciona con el ámbito de investigación educativa. Dilucidar de qué manera interviene el concepto de práctica en estas aéreas y el alcance que tiene, constituyen un tema de debate que implica situar la discusión en un contexto que permita arribar a la noción de racionalidad como eje central para pensar qué signifique educar. A la vez que problematizar la noción misma de racionalidad.

Objetivos:

- Que los estudiantes puedan construir el campo disciplinar de la filosofía de la educación.
- Que los estudiantes comprendan la dimensión practica de la acción educativa.
- Que los estudiantes diluciden los vínculos existentes entre la teoría y práctica educativa a la luz del concepto de racionalidad práctica.
- Que los estudiantes adquieran herramientas de interpretación y comprensión para la discusión y análisis de problemáticas educativas actuales.

Contenidos:

El programa se estructura en torno a los siguientes ejes

Eje I: La constitución disciplinar de la filosofía de la educación: Problemas y discusiones. Práctica filosófica y práctica educativa. La filosofía de la educación como análisis del lenguaje educativo y la filosofía como teoría general de la educación.

Bibliografía de teóricos

DEWEY, J. (2002) Democracia y Educación, Ediciones Morata, España , Cap. I, II, III y XXIV

KOHAN, W.(1996) "Filosofía de la educación. Algunas perspectivas actuales." en Revista Aula 8. Ediciones Universidad de Salamanca.

LANGFORD, G. (1993) "La enseñanza y la idea de práctica social." En Carr, W., Calidad de la Enseñanza e Investigación-Acción. Diada Editora. Sevilla. España., pp.1 -8

MC INTYRE, A.(1987) Tras la virtud. Critica, Barcelona. Cap. 9.

O' CONNOR, D. (1971) Introducción a la filosofía de la Educación. Paidós, Bs.As. cap I, IV.

STANDISH, P. (2007) "Concepciones rivales de la Filosofía de la Educación" Encounters on Education, Vol 8, pp. 17 – 27.

Bibliografía prácticos

CASTORIADIS, C.
- Poder, política, autonomía en *El mundo fragmentado,* Nordan, Montevideo, 1997, p. 69-90.
- ¿El fin de la filosofía? en *El mundo fragmentado,* Nordan, Montevideo, 1997, p. 119- 134.
- Psique y educación en *Figuras de lo pensable,* FCE, Bs. As., 2001, p. 197-220.

Eje II: Teoría de la educación y filosofía de la educación La comprensión naturalista de la teoría educativa y la distinción teoría y práctica. La teoría critica de la educación y el fundamento de la unidad teoría y práctica en educación. La dimensión ético-política de la acción educativa. Filosofía de la educación en Latinoamérica. Educación y alteridad.

Bibliografía de teóricos

CARR, W. (1988) La concepción naturalista de la relación teoría y práctica. En Teoría crítica de la enseñanza, Martínez Roca, Barcelona.

POPKEWITZ, T. (1988) Paradigmas e ideología en la investigación educativa. Mondadori, Madrid. Cap. 2

GIROUX, H. (2003) Pedagogía, y política de la esperanza. Amorrortu, Bs. As., pp. 19-63

Bibliografía prácticos

CERUTTI GULDBERG, H. (1983) Filosofía de la liberación latinoamericana, FCE. México. pp 477-488
CLAROS, L., VIAÑA, J.,
- La interculturalidad como lucha contrahegemónica: Fundamentos no relativistas para una crítica de la superculturalidad.
VIAÑA, J.,
-*Reconceptualizando la interculturalidad* en Investigar y transformar. Reflexiones sociocríticas para repensar la educación. Instituto Internacional de Integración, La Paz, 2008, p. 293-343.
FORNET-BETANCOURT, R.,
- De la importancia de la filosofía intercultural para la concepción y el desarrollo de nueva políticas educativas en América latina.

Eje III. Los fines y los medios en la práctica educativa. El carácter normativo de la racionalidad: normatividad y prescripción. Racionalidad práctica y racionalidad instrumental en educación.

Bibliografía de teóricos

VOLPI, F. (1999) **"**Rehabilitación de la filosofía práctica y neo-aristotelismo" Anuario Filosófico 1999 (32) 315-342

BARCENA, F. (1994) La practica reflexiva en educación. Editorial Complutense. Madrid Cap IV, V,VI

DEWEY, J. (2002) Democracia y Educación, Ediciones Morata, España.

Bibliografía prácticos

FOUCAULT, M.
- "Qué es la Ilustración", 1983 y 1984 en *Qué es la Ilustración.* Alción. Córdoba. 1997.
HONNETH, A.
- La educación y el espacio público democrático. Un capítulo descuidado en la Filosofía política, en Isegoría. Revista de Filosofía Moral y Política Nº 49, julio-diciembre, 2013
QUIJANO, A.
- Colonialidad y modernidad/racionalidad
- WALSH, C.
- Interculturalidad crítica y educación intercultural

Bibliografía complementaria:

BÁRCENA, F., (2005) La experiencia reflexiva en educación, Barcelona, Paidós,

BERNSTEIN, B. (1994) La estructura del discurso pedagógico. Madrid. Morata-Paideia.

CARR, W. y S. KEMMIS (1988), Teoría crítica de la enseñanza, Barcelona, Martínez Roca.

CASTILLEJO y otros. (1981) Teoría de la Educación. Madrid. Anaya.

CASTORIADIS, C.

- Imaginario político griego y moderno en *El ascenso de la insignificancia*, Ediciones Cátedra, Madrid, 1998, p. 157-180.
- La democracia como procedimiento y como régimen en *El ascenso de la insignificancia*, Ediciones Cátedra, Madrid, 1998, p. 218-238.

FREIRE, P. (1996) Política y Educación, México, Siglo XXI.

HABERMAS, J. (1983) Perfiles ético-políticos, Madrid, Taurus.

---------- (2001). Acción comunicativa y razón sin trascendencia. Barcelona: Editorial Paidos.

HOUSSAYE J. (2003),comp. Educación y filosofía, enfoques contemporáneos. Bs.As. Eudeba.

NUSSBAUM, M. (2010) Sin fines de lucro. Madrid, Katz editores.

PETERS, R.S. (1977) Filosofía de la Educación. México. FCE.

WACQUANT, L. (2006). Pensamiento crítico y disolución de la doxa. *Antipoda*, (2), 43-50.
WITTGENSTEIN, L. (1958), Investigaciones filosóficas, Barcelona, Crítica, 1988, parágrafos 1 a 73 y 132-242

Condiciones de cursado y aprobación de la materia.

Promocionales: Se requerirá aprobar el 80% de los TP con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y una nota promedio de 7 (siete) o mayor de 7 (siete); y aprobar el 100% de las evaluaciones parciales con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Se podrá recuperar una de las evaluaciones parciales. El examen final consistirá en la producción de un trabajo monográfico que tendrá que ser defendido en una instancia de coloquio.

Regulares: Deberán aprobar el 80% de las actividades prácticas y las dos evaluaciones parciales con nota no inferior a 4 (cuatro). Se podrá recuperar 1 (uno) parcial. Libres: Rendirán un examen escrito y, de aprobarlo con una nota no inferior a cuatro, pasarán a un examen oral

Se contemplará también la Res. del HCD Nº 172/12 –Anexo al régimen de alumno, para estudiantes que trabajan y/o con familiares a cargo y la Res. del HCD Nº 324/14.

Metodología de trabajo.

La signatura Filosofía de la educación en tanto perteneciente a la línea curricular de la licenciatura (área práctica) y a la del profesorado requiere la articulación de contenidos que involucrados en ambas titulaciones. La presente propuesta intenta introducir a los alumnos en las discusiones fundamentales de la disciplina haciendo especial hincapié en transversalidad de los contenidos tanto del área práctica como del profesorado. En este sentido, se propiciará la discusión de los textos en torno a temas y problemáticas involucrados en ambos ámbitos formativos y que permitan el análisis y abordaje de problemáticas actuales del campo educativo.

Fechas de las evaluaciones

Primer Parcial 27 de Setiembre

Segundo Parcial 8 de Noviembre

Prácticos

Primer práctico evaluativo 14 de septiembre

Segundo práctico evaluativo 26 de octubre