

En el marco de la convocatoria, *de intercambio y debate abierto*, del XIV Encuentro Nacional de Carreras en Educación y Ciencias de la Educación de las Universidades Nacionales, a realizarse en la Universidad Nacional de Córdoba el 18 y 19 de agosto de 2016, un grupo de docentes pertenecientes a las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Luis, nos reunimos<sup>1</sup> convocados por el Departamento de Educación y Formación Docente, para debatir y aportar desde nuestra mirada, elementos para el diálogo sobre los cinco ejes convocantes. En tal sentido las opiniones aquí vertidas son exclusiva responsabilidad del grupo de referencia cuya autoría se explicita al finalizar la misma. Cabe aclarar además que el trabajo sobre los ejes propuestos ha sido enriquecido con diálogos con alumnos de 4to y 5to año de las carreras como así también a algunos recientes graduados.

### **EJE 1: La educación como objeto de estudio: problemas y desafíos epistemológicos, políticos, culturales y pedagógicos.**

Los interrogantes acerca de la educación en el siglo XXI, nos motivan a reparar en la historia de la educación por un instante, cuando en nuestro haber académico residen las grandes utopías y su proyección social. Partimos de entender que el valor, la significación y el sentido de la práctica educativa no son evidentes, sino que se construyen en procesos de disputa y legitimación pública de lo político.

Hoy, nos preocupa recuperar el espacio de lo pedagógico en el debate disciplinar de las Ciencias de la Educación y su aporte a otras ciencias, a fin de contribuir a superar visiones fragmentadas del objeto de estudio. Ello conduce hacia la necesidad de reconstruir el objeto “educación”, que ha sido dividido para su estudio en múltiples áreas disciplinares, lo que ha dificultado encontrar respuestas para las grandes problemáticas de cada momento histórico. Ante esta situación, el desafío consiste en abrir el diálogo en relación a las diversas dimensiones que conjugan a la educación y amalgamar conocimientos y experiencia en una visión integradora, mas holística del objeto de estudio.

Es indudable que la educación es una vía privilegiada para el desarrollo de los sujetos en la configuración de una sociedad más justa, más equitativa, más saludable que posibilite la emancipación individual y colectiva de los pueblos. Esto implica atención constante sabiendo que la mirada pedagógica se define como abierta a lo nuevo, explorando sentidos que remiten a otros sentidos, sin pretender anclarse en un pretendido pensamiento único, en lucha para superar el componente alienante del conocimiento.

---

<sup>1</sup> Para construir este documento decidimos colectivamente trabajar la totalidad de los ejes, para lo cual nos subdividimos en pequeños grupos los cuales eligieron según sus preferencias qué problemática profundizar. Realizamos reuniones periódicas de la totalidad para ir socializando lo trabajado y retroalimentándonos con aportes cruzados de los integrantes del grupo total. Finalmente hemos logrado aunar en un documento para el diálogo las diferentes producciones; de igual manera esta modalidad de trabajo ha implicado estilos de escritura diferentes que impregnan de sentidos al documento final.

Un desafío presente para la educación es pensarla en su compleja relación con el campo de lo político, lo económico, lo social, lo cultural en tanto demarcación de límites y posibilidades históricas. En tal sentido volver a poner en debate la relación entre la educación y la formación de ciudadanías críticas, se constituye en una clave de lectura presente y futura.

El actual momento socio-histórico, amerita que quienes trabajamos en el campo educativo pongamos en entredicho los discursos y las prácticas en el sentido freireano acerca de ¿qué es educar?, ¿para qué?, ¿a favor de qué y de quienes?, ¿en contra de qué educamos?, preguntas siempre nuevas e inaugurales de horizontes de posibilidad.

El desafío actual gira en torno a:

- a) Posibilitar los espacios para la conformación de una conciencia que gestione la implicancia de los intereses y valores involucrados en los problemas concretos de la sociedad.
- b) Discutir acerca de nuestras sociedades y sus problemas, así como la multiplicidad de miradas en las relaciones entre la educación, las democracias y las ciudadanías.
- c) Complejizar la mirada, actualizar puntos de partida, esforzarse por buscar los temas propiamente pedagógicos relacionados con la reproducción de la sociedad o su renovación; la adaptación o la innovación.
- d) Construir conocimiento valioso para actuar en una comunidad organizada, ahondar en estos problemas, reubicar la problemática del aprendizaje en sus variadas dimensiones.
- e) Debatir acerca de los procesos de cooperación en el mundo, hacia una mirada de la educación entendida en su dimensión emancipadora, como herramienta de transformación social, de construcción de sociedades democráticas en las que cada sujeto contribuye a su construcción por estar culturalmente integrados en la misma.

Un debate pendiente que engloba lo antedicho y que permitiría un retorno sobre nosotros mismos, sobre los procesos formativos que ofrecemos en nuestras currículas, es discutir el lugar que otorgamos a un pensamiento “otro” desde el sur en clave decolonial latinoamericana. De tal manera que pensar la educación como objeto de estudio en torno a los problemas y desafíos epistemológicos, políticos, culturales y pedagógicos encuentra su nivel de fundamento aquí y coadyuva ontológicamente los niveles de pensamiento y realización que tienen que ver con los planes de estudio y la formación, con la investigación educativa, con la intervención pedagógica y las prácticas socio comunitarias, y en definitiva contribuye a repensar las disputas, los debates y/o aportes disciplinarios e interdisciplinarios sobre nuestro campo de formación.