UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y FORMACION DOCENTE

PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

DOCUMENTO PARA EL DIALOGO

SAN LUIS – JULIO DE 2016

-Respecto a lo epistemológico/metodológico: implica apertura ante las diferentes posturas epistemológicas, incorporación de nuevas perspectivas, relevando miradas críticas y aportes latinoamericanos.

-Respecto a posicionamientos políticos: toma de decisiones para renovar contenidos y estrategias de la formación de docentes investigadores en formación, formación de directores y evaluadores de proyectos de investigación. Apoyo al desarrollo de investigaciones no tradicionales.

EJE 4: Intervención pedagógica y prácticas socio comunitarias.

En un intento por reflexionar en relación a las prácticas que se despliegan y de las que se propone participar a los estudiantes, podemos decir que en la formación circulan diferentes prácticas, no siempre articuladas entre sí pero que contribuyen a la formación: las prácticas pedagógicas (P) y las socio comunitarias (SC). Las primeras centran su especificidad en posicionar a los sujetos en el espacio escolar, ya sea en el lugar de transmisión de los saberes académicos; ya sea en coordenadas que implican asumir el lugar de asesores pedagógicos. Muchas de ellas, buscan poner en tensión la formación teórica con lo que realmente sucede en las experiencias escolares, para a partir de allí, colocar a los estudiantes "en situación", insertos en las invariantes culturales, sociales, políticas, históricas que les exijan pensar la novedad, desnaturalizar los saberes previos y las problemáticas pedagógico - didácticas y construir nuevos recorridos. Las segundas, se han institucionalizado en la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) a partir de la reciente creación del Centro de Prácticas Pedagógicas - Socio comunitarias (Ord. 003/2016). Las prácticas SC se inscriben en un horizonte de sentidos que busca contribuir a la transformación de las estructuras opresivas de la sociedad y desde aquí, se dibujan como una praxis emancipadora, en tanto la acción comprometida con la realidad social es la condición de posibilidad del conocimiento y a la inversa. En esta perspectiva, el compromiso no parte de un a priori teórico ni de un a priori práctico, sino que es en el intercambio con los sectores populares -destinatarios específicos de las mismas- que los estudiantes y los docentes, van construyendo el sentido político-pedagógico del estar siendo educadores. Este nuevo encuadre institucional, ofrece la posibilidad de legitimar académicamente aquellas acciones con un fuerte compromiso ético - político que se estaban realizando en distintos ámbitos de la comunidad y que no eran reconocidas o no estaban visibilizadas.

Al mismo tiempo, en lo que refiere al Plan de estudios (Ord. 020/99), las prácticas se incorporan y articulan a través de un eje vertebrador que lo recorre de manera longitudinal, progresiva y constante, al que se ha llamado el Área de la Praxis, que permite llevar adelante una formación basada en el contacto directo con la realidad en la que se insertarán los futuros egresados. Es un espacio específico que avanza en complejidad y profundidad, y que se aboca, en cada año, a problemáticas específicas. En todo caso, busca cumplir con

diferentes propósitos: Resolver la escisión entre la teoría y la práctica articulando e integrando de manera significativa los saberes necesarios desde los propios campos disciplinares; pensar la organización curricular con una articulación e integración horizontal de los distintos espacios pedagógicos de un mismo nivel o año (lo que no puede y no debe pensarse como una simple "absorción" de la dimensión práctica de las asignaturas); mediar entre el campo de la formación y el campo profesional o de la práctica.

En un intento de compartir algunas de las experiencias que les proponemos transitar a nuestros/as estudiantes durante la carrera, y aún reconociendo que estas no representan a la totalidad de las mismas, desarrollamos brevemente las siguientes:

En el Taller "Los Sujetos de la Educación en sus Prácticas de Aprendizaje" (1° año), se convoca a los estudiantes a vivir una primera experiencia de intervención SC, buscando inscribir a los estudiantes en prácticas de lectura y narración de cuentos en distintos ámbitos tales como: espacios de educación popular, comedores comunitarios, escuelas en contextos de pobreza, centros de atención primaria de la salud, entre otros. Estas prácticas se proponen como un espacio de articulación entre la alfabetización académica y la alfabetización política; entre los modos en que están "leyendo el mundo" y las maneras en que se construyen como estudiantes universitarios. Para los estudiantes, estas prácticas marcan un "antes" y un "después", deja huellas y marcas en su estar siendo en la universidad, inaugura un devenir cargado de sentidos.

En "Marginalidad y Exclusión Urbana y Rural" (2º año), se abordan temáticas en torno a comprender las problemáticas de la marginalidad y la exclusión social, los problemas particulares de la educación en escuelas urbano-marginales, de la sociedad campesina y en escuelas rurales de educación de adultos. En estos ámbitos además, se trabaja con los estudiantes, como así también en comedores barriales a los que pueden acercarse y desempeñarse en proyectos en los cuales se aborden algunas de las problemáticas desarrolladas en clase o que los actores institucionales identifiquen y, desde allí, elaborar una propuesta de intervención para mejorar la situación problemática.

Este trabajo se viene realizando desde hace 3 años conjuntamente con otras cátedras de segundo año y el Área de la Praxis II. Es una tarea que, si bien implica mayor trabajo de coordinación entre las cátedras y puestas en común de nuestras perspectivas, al final es muy valorada por los estudiantes porque pueden acercarse a las problemáticas educativas y sociales, más allá de los textos para contrastarlos y tomar posicionamientos ante la realidad.

La "Problemática Pedagógico – Didáctica de los distintos niveles del Sistema Educativo I" (4° año) tiene como objeto de estudio las problemáticas pedagógico-didácticas de la educación secundaria; el abordaje de las mismas trasciende la enseñanza, haciendo foco en la institución, de este modo las escuelas secundarias públicas de la ciudad de San Luis se constituyen en los ámbitos de análisis, interrogación e intervención de problemáticas

propias del nivel. Además, la relación teoría/práctica propuesta posibilita encontrar nuevas incumbencias profesionales, donde se amplía la inserción institucional del profesional en Ciencias de la Educación en otras tareas y funciones como: asesoramiento, coordinación de estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares, diseño y puesta en marcha de programas específicos, técnicos territoriales, etc. Por ende, los estudiantes al finalizar la materia, valoran: la posibilidad de ir trabajando la relación teoría/práctica simultáneamente; visualizar problemáticas particulares del nivel y proponer líneas de acción, como agentes de cambio, ante las necesidades y demandas actuales, la adquisición de saberes sobre la educación secundaria, ya que es uno de los posibles escenarios de inserción laboral, etc.

El espacio de "Praxis IV: La Práctica Docente" (4° año del Profesorado), se constituye en la instancia en la cual los futuros profesores realizan sus prácticas docentes en el nivel secundario y/o superior durante un año. En su desarrollo participan múltiples sujetos (equipo docente de Praxis, practicantes, expertos disciplinares, estudiantes, docentes co-formadores, referentes del arte y la cultura, entre otros) que buscan acompañar y construir sentidos a este proceso. La experiencia de formación en estas prácticas, desde el decir de los estudiantes practicantes representa la instancia en la cual pueden reposicionarse y reconocerse como profesores. La Praxis IV representa más que una simple materia a aprobar, es un proceso de profunda movilización personal, en el cual no solamente se pone en juego la formación recibida, sino también el futuro en la tarea de enseñanza.

Desde "Educación No formal" (4º año), con la finalidad de que los estudiantes conozcan los distintos espacios de educación no formal existentes en San Luis, se desarrollan diferentes actividades: visitas a diferentes ámbitos (hospitales, bibliotecas, museos, etc.) con trabajos prácticos; y un viaje, el cual constituye una instancia de integración de los contenidos abordados en la asignatura y al mismo tiempo, el "cierre" de la misma. Este viaje es organizado entre las docentes y los estudiantes y se coordinan acciones con la cátedra de Prácticas de la carrera de guía de Turismo de la Facultad de Turismo y Urbanismo de Merlo. También, se realizó una experiencia con el Programa de extensión universitaria de los Adultos Mayores, Los estudiantes rescatan de estas actividades: el intercambio generacional con los adultos mayores; el conocimiento de espacios de educación diferentes a los habituales; las prácticas en contexto; así como también la mejora de los vínculos al interior del grupo.

"Entre luces y sombras": Desafíos pendientes y limitaciones en las prácticas de la carrera.

Este breve recorrido nos permite ver el modo en que las prácticas son valoradas por los estudiantes, y lo determinantes y significativas que resultan para su formación. Sin embargo, a través de sus palabras, también pueden advertirse cuestionamientos, que nos advierten acerca de riesgos o tensiones que no podemos ignorar:

- Algunas prácticas quedan en el mero plano de la “aplicación”, en desmedro de intervenciones autónomas y reflexivas; el saber inerte se instala reforzando aquella parte estereotipada y conservadora, que también existe en las instituciones educativas. Así es como se comparan algunas prácticas con un safari de la elite universitaria por los barrios, o se ingresa a las instituciones educativas para “juzgar” las prácticas desde los marcos teóricos conocidos, o para “llevar soluciones” sin percibir, escuchar, comprender a los propios actores institucionales.

- Esto se encadena con otra dificultad, la de realizar una verdadera praxis integrando las lógicas “adentro - afuera” respecto a la universidad. Los tiempos, los modos de acción y reflexión, los espacios universitarios suelen no adecuarse a aquellos que exceden sus aulas: los del barrio, los de las escuelas, los de las organizaciones, etc.

- Los momentos de la práctica suelen percibirse como escasos y/o aislados. Por ejemplo, muchos consideran que, recién en 4° año, piensan y ponen en marcha una propuesta de enseñanza, ya que en los años anteriores “…no hemos llevado a cabo una práctica en donde hayamos sido protagonistas”.

- El lugar que los docentes de la carrera ocupan en esas prácticas también es cuestionado. La falta de acompañamiento, en oposición al exceso en la direccionalidad que se les da al accionar de los estudiantes, aparece como recurrente.

- Por último, una tensión que proviene de un debate que aún continúa es el que se da entre las Prácticas Pedagógicas y las Socio comunitarias ¿Cuáles son P? ¿Cuáles SC? ¿En qué medida pueden articularse? ¿Son valoradas en forma desigual?

En relación a esto último, a las demandas de los estudiantes, y a lo que surge de los (poco frecuentes) espacios de discusión entre docentes, consideramos estructural la posibilidad de visibilizar, comprender y transformar a partir de las dis-continuidades entre las diversas formas que adquieren las prácticas en nuestras Carreras de Ciencias de la Educación y, desde allí asumir lo posible, dejarnos con-mover para favorecer diálogos entre las prácticas (P, SC, de los diferentes años, niveles y espacios). Pensar-nos en la dialéctica entre lo pedagógico y lo comunitario, entre lo comunitario y lo político, entre lo pedagógico y lo político y en “el entre”, en la mediación, los procesos de formación de nuestros estudiantes.

Eje 5: Disputas, debates y/o aportes disciplinarios e interdisciplinarios

Las disputas, los debates y los aportes, centraron el diálogo de los integrantes del eje quienes a continuación reproducen algunas de las cuestiones que aparecen con más fuerza:

- En la voz de algunos egresados aparece el reconocimiento en el trabajo de campo de un lenguaje específico al encontrarse con otros profesionales, y el mutuo reconocimiento, lo cual conlleva a la puesta en valor de los procesos formativos de la Pedagogía y de la importancia nodal en el quehacer profesional. No obstante ello,