

Título: Conquistando un espacio virtual

Pertinencia Institucional: UNSJ – FFHA- Departamento de Filosofía y Ciencias de la Educación

Cecilia Vanesa Henríquez¹

Marcela Fabiana Andino Atencio²

Palabras clave:

Experiencia educativa, blog de aula, aprendizaje colaborativo, apresto, uso, integración, entornos virtuales de aprendizaje

Introducción

El presente trabajo tiene por objetivo compartir con la comunidad académica a la que está dirigido el Encuentro, nuestras reflexiones sobre la experiencia del Blog de Aula llevada a cabo como parte de la adscripción a la asignatura Didáctica de Niveles I, ubicada en el cuarto (4º) año del plan de estudios, de las Carreras Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía Humanidades y Artes, de la Universidad Nacional de San Juan. Consideramos pertinente, encuadrar la temática a tratar aquí, en el eje N° 5 propuesto para la presentación de trabajos: **“Disputas, debates y/o aportes disciplinarios e interdisciplinarios para repensar nuestro campo de formación. Vínculos con salud mental, trabajo social, medios de comunicación. Sujetos y saberes compartidos. Formación docente en otros campos disciplinares”**. Ello a raíz de la importancia que reviste el proceso de inclusión de las TIC en el ámbito educativo, como desafío actual en el campo de intervención pedagógico-didáctica.

La propuesta se enmarcó en un proyecto de adscripción como alumnas, a la cátedra mencionada anteriormente, con el objetivo principal de elaborar un espacio virtual, el Blog, que sirviera de apoyo y acompañamiento a las trayectorias educativas de las y los estudiantes que cursaran la cátedra entre los años 2015 y 2016

1-Elaboración de la propuesta y puesta en práctica

¹ Profesora en Ciencias de la Educación, adscripta en la cátedra Didáctica de Niveles 1, Carreras: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación; Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes – Universidad Nacional de San Juan. E-mail: celuna24@gmail.com

² Alumna Adscripta en la cátedra Didáctica de Niveles 1 de las carreras Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación; Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes – Universidad Nacional de San Juan. E-mail: marcelaandino_83@hotmail.com

Para la elaboración del blog, tuvimos en cuenta al menos tres inquietudes: primero, la experiencia previa del trabajo con y en blog en la cátedra Práctica Profesional Orientada (Docencia); segundo, el haber cursado la cátedra Informática Educativa, que nos permitió tener en cuenta el abordaje pedagógico-didáctico de los autores con los que trabajamos en el trayecto educativo y, en tercer lugar, el haber realizado algunos módulos en la Especialización Docente en Educación y Tic, lo cual nos permitió posicionarnos desde un lugar con respaldo teórico en el abordaje de esta problemática.

A continuación, realizamos una encuesta diagnóstica que fue administrada a los y las estudiantes, la cual consistió en un cuestionario semi-estructurado de siete (7) preguntas (en 2015) y ocho (8) preguntas (en 2016). Estas se circunscribieron a conocer en primer lugar: los equipos tecnológicos con los que contaban los estudiantes (notebook, netbook, Pc de escritorio, etc), así como las redes sociales que utilizan con mayor frecuencia (Facebook, Twitter, e-mail, etc.) y los lugares en los que accedían a internet. En segundo lugar, las experiencias de trabajo que han tenido con los dispositivos web y cómo les resultó dicha experiencia, también sobre las temáticas que les gustaría trabajar con los dispositivos. En tercer lugar, por un lado, conocer sus expectativas sobre el trabajo con los dispositivos web y en qué les ayudará estos dispositivos como futuros profesores y licenciados en Ciencias de la Educación; y por otro lado conocer qué valoración le asignaban a la importancia de la socialización de los trabajos por ellos mismos realizados.

Los datos obtenidos en estas encuestas sirvieron como valiosa información sobre la cual partir para elaborar en este caso el BLOG de la cátedra.

2-El Blog

Tal como se anticipó en la introducción, con el fin de hacer un aporte a la Cátedra de Didáctica de Niveles I, se pensó en la construcción de un Blog a través del cual se intentó promover un proceso de incorporación de las Tic, como iniciativa que buscaba dar apoyo a la idea de un “uso pedagógico” de las mismas. Los objetivos generales propuestos en el proyecto fueron:

- Propiciar el uso pedagógico didáctico de diferentes dispositivos tecnológicos de la información y la comunicación (blog, correo electrónico, WhatsApp)

- Reconocer estos dispositivos como facilitadores de la inclusión de las TIC en el aula

Mientras que los objetivos específicos fueron:

- Promover la participación activa y reflexiva por parte de los estudiantes y docentes, a través del análisis crítico de las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en el contexto actual en el nivel educativo inicial y primario.
- Iniciar a los alumnos en la escritura epistémica a través de actividades web que requieran esta competencia.
- Generar un espacio de encuentro virtual mediante el dispositivo blog, posibilitando la comunicación e interacción entre alumnos y entre alumnos y docentes.

¿Por qué un Blog? Un Blog es un sitio web en el que uno o varios autores publican cronológicamente textos o artículos, y donde el autor conserva la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente; puede servir para publicar ideas propias y opiniones de terceros sobre diversos temas, admitiendo comentarios de los lectores y haciendo posible que se cree una comunidad en torno al/los autor/es. Posibilita también pasar de una comunicación unilateral (medio de comunicación hacia el lector) a una comunicación bilateral en la que el lector es protagonista. Por otro lado, en un Blog se intenta mantener un ambiente más informal ayudando a que se forje una relación de confianza entre el autor del Blog y sus lectores, buscando la creación de un ambiente más ameno y amigable que estrictamente formal, con lo cual, en el ámbito del aula, se flexibiliza la relación que tradicionalmente se consideraba absolutamente asimétrica.

Por lo tanto es que consideramos al blog de aula³ como aquel espacio cuyos objetivos son:

- Utilizar internet con fines educativos y culturales, y como complemento de otros medios de información y de conocimiento. Esto implica conocer los lados positivos y negativos de la Red, y por ello hay que preparar a los estudiantes para un uso seguro y eficaz de internet.
- Fomentar la escritura de blogs o bitácoras como herramientas para la publicación de contenidos, lo que supone

³ Rescatado de: http://www.tinglado.net/tic/avalero/taller_blogs.pdf

tener a mano un instrumento muy rápido y eficaz de proyección individual y colectiva.

- Fomentar el trabajo en colaboración, pues, ya sea mediante blogs colectivos o individuales, los distintos protagonistas suman sus aportaciones individuales.
- Proponer otra forma de evaluación de los conocimientos, situando ahora la acción en un ámbito más amplio que el del aula o el centro educativo, pues los conocimientos están muy relacionados con la información, a la que se puede acceder sin cortapisas.
- Concienciar sobre el buen uso del lenguaje y capacitar para la escritura de artículos con los que poder expresar conocimientos, ideas y experiencias, y fomentar con ello la creatividad.
- Propiciar el debate intelectual como forma de intercambio de conocimientos y de adquisición del hábito de la crítica constructiva.
- Conocer a fondo la sociedad de la información, la comunicación y el conocimiento en la que ya estamos viviendo, y que será la sociedad en la que los estudiantes se desarrollarán como personas en el futuro. (Valero, A. 2008)

2.1-Experiencia Año 2015

El periodo transcurrió durante el primer cuatrimestre del año 2015, desde el día 16 de marzo hasta el día 18 de junio de ese año.

A la hora de crear el Blog, incursionamos en un territorio sobre el cual, si bien teníamos muchas inquietudes y expectativas, poseíamos una experiencia acotada, lo que motivó la búsqueda de tutoriales en la web que nos orientaran sobre el tema y fue así que dimos los primeros pasos, los cuales consistieron en abrir una cuenta de correo electrónico con el nombre de la cátedra, asesorarnos con una de las profesoras de la práctica docente, y finalmente después de varias pruebas, construir el sitio tal como lo habíamos pensado para que funcionara como un dispositivo con objetivos pedagógico - didácticos.

2.1.1-Las publicaciones en el Blog:

La primera publicación se trató de la bienvenida a los estudiantes mediante un “VOKI”⁴. Luego, se publicó material relevante del espacio curricular, tal y como son: la planificación de la cátedra, realizada por las mismas profesoras; documentos en formato Word, PPT y pdf relacionados a las unidades de la cátedra, los prácticos y parciales, una reflexión personal de uno de los estudiantes de Ciencias de la Educación que nos permitió compartir su experiencia sobre la repitencia en el ámbito educativo. También se publicaron: un cuento de Eduardo Galeano, una de las alumnas de Didáctica de Niveles 1, compartió con sus compañeros un enlace con los Contenidos Curriculares Comunes (NAP). A su vez, se publicaron documentos relevantes de autores que están mencionados en la bibliografía obligatoria y de las páginas web de sitios oficiales, como del Ministerio de Educación de la Nación.

Otros de los artículos que se compartieron, fue un documento del INFOD, referido al uso de las normas APA, que consideramos sería de interés para los estudiantes al momento de realizar trabajos que requieran de un determinado formato, tales como ensayos, conferencias, simposios, así como las citas bibliográficas, etc.

Cabe mencionar, que se realizó una práctica de reflexión, en la cual se proponía a los estudiantes que realizarán un comentario acerca de un artículo de opinión, tomado de un diario de alcance nacional, llamado: “La discusión educativa equivocada”, escrito por Juan Carlos Tedesco.

2.2-Experiencia Año 2016

El periodo transcurrió durante el primer cuatrimestre del año 2016, desde el día 14 de marzo hasta el día 16 de junio del presente año.

En este nuevo ciclo, se creó un nuevo Blog, bajo la misma cuenta de correo electrónico, y se realizaron algunas modificaciones y/o ampliaciones, las cuales consideramos pertinentes y útiles.

2.2.1-Las publicaciones en el Blog

⁴ Dispositivo de animación y sonido. Consiste en un personaje (avatar) que se mueve y habla el texto que se le introduce. Este "voki" usa la tecnología text-to-speech (pasar de texto a voz).

En esta ocasión, se inició con la presentación del equipo de cátedra, luego se les dio la bienvenida compartiendo con las estudiantes un cuento de Jorge Bucay. Conforme se avanzaba con el desarrollo de la asignatura se fueron publicando diversos textos, artículos de opinión y reflexiones en diversos formatos.

2.2.2-Ampliación del Blog

La variante en este año estuvo dada por la inclusión de “pestañas” en el Blog, con lo cual se ampliaron las posibilidades para los usuarios, en cuanto se incluyeron temas específicos en cada pestaña, como por ejemplo: “Leyes”, la cual contenía instrumentos legales que atañen a la educación y que son de relevancia para los niveles del sistema educativo a los cuales se refiere la didáctica específica de la cátedra. “Diseños Curriculares”: Aquí se publicó el material curricular provincial. “Prácticos”: en esta pestaña se publicaron los prácticos de la cátedra, a realizar por parte de las alumnas. “Documentos de interés”: Aquí se publicaban documentos como el de “conectores” y uno con las Normas APA (Sexta edición) que servían de orientación y apoyo a la escritura epistémica. “Links de Interés”: Aquí las alumnas hallaban enlaces a las páginas de los sitios oficiales tales como: Ministerio de Educación de la Nación y de la Provincia de San Juan, así como a la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente, también del Consejo Federal de Educación, Red Nacional de Formación Docente (INFOD). Finalmente otros enlaces que llevaban a videos de interés educativo, cuyos autores formaban parte de la bibliografía obligatoria, como por ejemplo de Emilia Ferreiro.

3- Resultados de la experiencia

Sánchez (2002), distingue tres niveles para llegar a la integración de las TIC, el autor habla de un primer nivel, el “Apresto”, luego del “Uso” y, finalmente de la “Integración”. Cuando habla de Apresto se refiere a dar los primeros pasos en su conocimiento y uso, tal vez realizar algunas aplicaciones. Se trata aquí de vencer el miedo y descubrir las potencialidades de las TIC. Es la iniciación en el uso de las TIC, no implica aun un uso educativo, el foco está más en las TIC que en algún propósito educativo.

Como segundo nivel, el Uso de las TIC –dice el autor- “implica conocerlas y usarlas para diversas tareas, pero sin un propósito curricular claro”. Implica que profesores y estudiantes posean una cultura informática (usen las tecnologías para preparar clases, apoyar tareas administrativas, etc). Las tecnologías no penetran la construcción del aprender, tienen más bien un papel periférico en el aprendizaje y la cognición (Sánchez, 2002). Si bien es cierto que se usan para apoyar actividades educativas, en este nivel es difícil despojarse de una visión donde la tecnología está en el centro. En palabras del autor, este nivel se corresponde con un “enfoque más tecnocéntrico” (Sánchez, 1998) del uso de la tecnología para apoyar el aprender. Finalmente, nos interesa el planteo que hace Sánchez acerca del tercer nivel que es el de la Integración curricular de las TIC. Aquí se trata de “embeberlas” en el currículum para un fin educativo específico, con un propósito explícito en el aprender. Dice Sánchez: “Es aprender X con el apoyo de la tecnología Y”. En tal sentido, integrar curricularmente las TIC implica necesariamente la incorporación y la articulación pedagógica de las TIC en el aula, que era el objetivo de nuestro proyecto, lo cual implica el uso situado de las tecnologías de la información y la comunicación.

Otro aspecto importante que creemos necesario destacar aquí es lo que se denomina aprendizaje ubicuo: es decir, la capacidad humana de aprender de todo, en todo tiempo y en todo lugar. Al respecto, Nicholas Burbules (2012), menciona:

La era del aprendizaje ubicuo es una de “educación continua”, potencialmente, para alumnos de todas las edades, desde niños hasta ancianos. Más que en secuencias de estructuras de aprendizaje, dentro de unidades espaciales y temporales que sirvan a necesidades institucionales (tanto o más de lo que sirven a las necesidades, los intereses, o los patrones de aprendizaje de los estudiantes), la sustancia del aprendizaje—y la predisposición a aprender—puede situarse en mayor medida en el flujo de la actividad humana. [...] Ser es aprender.

A su vez, otra de las categorías que nos parece importante resaltar es la de los entornos virtuales de aprendizaje, que entendemos por tal a la creación de materiales informáticos de enseñanza-aprendizaje basados en un sistema de comunicación mediada por el ordenador (Gros Salvat, B., 2003), y cuyas características especiales

son: 1- es un espacio diseñado con finalidades formativas, 2- es un espacio social, 3- está representado explícitamente, 4- los estudiantes no sólo son activos sino también actores que co-construyen el espacio virtual, 5- los entornos virtuales de aprendizaje no están restringidos a la enseñanza a distancia, también pueden enriquecer la enseñanza presencial, 6- integran diferentes tecnologías y también enfoques pedagógicos múltiples, 7- la mayoría de los entornos virtuales no excluyen los espacios físicos. (Gros Salvat, 2003)

Por otra parte, tanto el aprendizaje ubicuo como los entornos virtuales de aprendizaje, favorecen el aprendizaje colaborativo entendiendo por tal el uso educativo de pequeños grupos, de forma que:

Los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Los estudiantes trabajan colaborando. Este tipo de aprendizaje no se opone al trabajo individual ya que puede observarse como una estrategia de aprendizaje complementaria que fortalece el desarrollo global del alumno (Collazos, C. A.; Guerrero, L.; Vergara, A. /s.f.)

En este sentido, si comparamos el periodo 2015 con el periodo 2016, advertimos, en primer lugar que, en el primer periodo se observó que fue factible un proceso mediante el cual se llevó a cabo un uso, un apresto y una integración de las Tic, mediante el dispositivo Blog, en cuanto, por un lado se tuvo mayor acceso a internet desde la facultad, motivo por el cual, fue posible que adscriptas, estudiantes y docentes de la cátedra fuéramos a la par accediendo desde el espacio presencial “en la facultad”, al espacio virtual, el blog, aprendiendo algunas cuestiones técnicas de como ingresar, cómo comentar o publicar en el blog, y así la participación de los estudiantes fue mayor en comparación a la del año 2016, posibilitando además, que den un paso más, superando la mera integración, llegando a pensar en la inclusión de las TIC en las propias prácticas de estudio de los alumnos.

En relación a este último año, pudimos dar cuenta que los estudiantes, sólo se quedaron en el uso sin llegar a la integración, “salteando”, de alguna manera, el apresto. Dando cuenta de la poca interacción, participación, diálogo e incluso el aprendizaje colaborativo que pretendíamos en nuestros objetivo al incluir el blog en la cátedra.

De estas observaciones nos surgen algunos interrogantes que sirven para la reflexión de nuestras prácticas docentes en el aula: ¿Por qué cuesta tanto que las y los

estudiantes se identifiquen con la modalidad de trabajo de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje? ¿Qué factores inciden en los estudiantes para que se les dificulte el inicio en la escritura epistémica? ¿Cuáles son los motivos o factores que obstaculizan a los estudiantes en el momento de socializar, escribir comentarios, “subir” a la red documentos elaborados por ellos mismos?

4- Autoevaluación

Al realizar una autoevaluación de nuestra propuesta encontramos que una de las dificultades que hay que superar para el futuro es la conexión al servidor de internet, algo que tal vez, supere nuestras posibilidades de solución.

Otra de las dificultades, está referida a buscar un espacio físico, en el que podamos enseñarles a trabajar con el apresto, es decir, que aprendan sobre la modalidad de participación en el blog, tal como el modo de ingreso, posibilidades de uso, publicación de documentos, comentarios, enlaces, imágenes, etc.

También sería necesario, promover actividades que conlleven un compromiso para favorecer dos aspectos que consideramos importantes, el primero es sobre el aprendizaje colaborativo en el espacio virtual y el segundo es sobre el uso pedagógico en estas tecnologías, lo que implica que los y las estudiantes, como docentes en formación, se formen (precisamente) en el uso de las TIC para sus futuras prácticas docentes.

Conclusión

En virtud de lo planteado en las páginas anteriores, advertimos que este proyecto ha sido llevado a cabo, como todo proceso abierto e inacabado en el cual, si bien no se cumplieron los objetivos propuestos, nos permitió observar, analizar y reflexionar acerca de su implementación con dificultades, obstáculos, así como sus potencialidades y visualizando en prospectiva las posibilidades de perfectibilidad acerca del uso de las TIC en nuestro ámbito de intervención: el campo educativo.

En este sentido, pensamos como posibilidad de mejoramiento, la implementación de un espacio de Aula Virtual, cuya plataforma y respaldo están anclados al sitio web oficial de la Universidad Nacional de San Juan, que posibilita un

mayor seguimiento en las trayectorias educativas de cada uno de los estudiantes, visualizando no sólo el producto sino también el proceso por el cual se llega a dicho producto.

Bibliografía

- Burbules, Nicholas (2012): El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza. Rescatado de: <http://ojs.library.queensu.ca/index.php/encounters/article/viewFile/4472/4498> - Última visita, junio de 2016
- Collazos, César Alberto; Guerrero, Luis; Vergara, Adriana (s.f.): Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor. http://www2.sepdf.gob.mx/proesa/archivos/proyectos/guia_general/aprendizaje_colaborativo.pdf - Última visita, junio de 2016
- Gros Salvat, Begoña (2003): La construcción del conocimiento en la red: límites y posibilidades. Rescatado de: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_05/n5_art_gros.htm - Última visita: junio de 2016
- Sánchez, Jaime (2002): Integración curricular de las TIC: Conceptos e ideas. Actas VI Congreso Iberoamericano de Informática Educativa, RIBIE, Universidad de Chile.
- Valero, Alejandro (2008): Creación y uso educativo de blogs. Taller del Congreso “Internet en el Aula”. Rescatado de: http://www.tinglado.net/tic/avalero/taller_blogs.pdf - Última visita, junio de 2016