Eje 4: Intervención pedagógica y prácticas socio comunitarias. Relación con la extensión, articulaciones y definiciones de oficio. Prácticas y experiencias pedagógicas en variados ámbitos y escalas de tomas de decisión. Problemas de la práctica y los problemas de las tomas de decisiones políticas. Intervenir desde la inclusión.

Título: "La educación en la vulnerabilidad: el encuentro con el Otro…los Otros"

Pertinencia Institucional: UNSJ-FFHA-Departamento de Filosofía y Ciencias de la Educación

Autores:

- Prof. Ponce, Juan Emanuel – DNI 32850517 emponce@sanjuan.edu.ar
- Prof. Savall Grillo, Brenda Lía – DNI 37298232 brendasavall15@gmail.com
- Estevez Fager, María Alicia – DNI 31714431 ali.estevez.fager@gmail.com
- Mut Gutiérrez, José Manuel – DIN 36544206 josemanuelmut@gmail.com
- Psaila Orosco, Eliana Margarita – DNI 38075403 elipsaila@gmail.com

Introducción:

Nuestro trabajo, dentro del eje N° 4 *"Intervención pedagógica y prácticas sociocomunitarias. Relación con la extensión, articulaciones y definiciones de oficio. Prácticas y experiencias pedagógicas en variados ámbitos y escalas de tomas de decisión…"*; persigue como objetivo profundizar sobre la importancia de la llegada de la educación a los espacios no escolarizados, donde la vulnerabilidad se hace presente como característica predominante.

Nuestra propuesta surge a partir de las experiencias vivenciadas en talleres realizados desde la ONG a la que pertenecemos, "Educadores Activistas", en diferentes ámbitos o espacios. Uno de ellos es el Barrio Costa Canal III (Villa erradicada) zona Capital-límite con Chimbas, y el segundo, más incipiente, un grupo de adolescentes con cáncer (Asociación Civil FundaMe) en capital. Ambos espacios están enmarcados en uno de nuestros campos programáticos "*Educación en Poblaciones Vulnerables*". Vale aclarar que nuestra organización está estructurada en 6 campos programáticos relacionados

dialécticamente entre sí, ellos son: 1- Educación en Derechos Humanos; 2- Educación Sexual Integral; 3- Educación en Poblaciones Vulnerables; 4- Formación de Formadores; 5- Acompañamiento y Asesoramiento Pedagógico; 6- Educación, Política y Activismo.

Son los aportes teóricos de Paulo Freire (2008), Carlos Skliar (2008), Inés Dussel y Daniela Gutierrez (2006), los que nos permitirán desarrollar el análisis crítico y reflexivo sobre la praxis in situ en los talleres anteriormente nombrados. Además haremos uso de fragmentos de un documento de formación interna que elaboramos, a partir de relatos personales de cada Educador Activista, denominado "Carta del Educador Activista".

Los interrogantes que buscamos responder a lo largo del tratamiento temático, son: **¿De qué manera estos espacios vulnerables nos convocan e invitan a "Mirar-Nos" y "Re-pensar-Nos" en el abordaje de las temáticas específicas?; ¿Cómo influye nuestro perfil profesional en la búsqueda de sueños y utopías compartidos, para la construcción de una educación emancipadora, liberadora y transformadora del mundo?.**

Finalmente, no pretendemos obtener respuestas absolutas ni totalizadoras. Simplemente ofrecemos experiencias y relatos de vivencias como elementos para la profundización de la práctica educativa, como praxis social compleja.

Desarrollo:

Para el inicio de este desarrollo nos parece oportuno primero presentarnos. Somos una Organización no gubernamental (ONG) conformada, en su mayoría por estudiantes y profesionales de distintas disciplinas y campos del conocimiento. Creemos en la importancia de abordar el "fenómeno educativo" desde diversas perspectivas y dimensiones. Por ellos, confiamos y apuntamos al trabajo interdisciplinario con el propósito de mejorar la calidad educativa sanjuanina.

Educadores activistas es una ONG comprometida con una educación inclusiva, compleja y abierta a la diversidad. Consideramos a la *educación como una práctica de la libertad*, tal como la define nuestro principal referente teórico Paulo Freire (1969).

Nuestra misión es construir una educación de "vida", "emancipadora", "problematizadora", "humana" y "liberadora" siguiendo los pasos del ya nombrado Pedagogo brasilero.

Como educadores activistas queremos hacer de la educación un “verdadero” sitio de inclusión, transformación e igualdad social. Pero para ello es importante que la educación trascienda las barreras de la educación formal, escolarizada, ritualista y enciclopédica. “Transformar”, esa palabra que lleva a soñar y sentir mariposas en el estómago al pensar lo linda que es la educación y todo lo que uno puede aportar para transformar.

Teniendo en cuenta que nuestra carrera, tanto el profesorado como la licenciatura, nos prepara en gran parte para lograr un análisis reflexivo y crítico del fenómeno educativo, a su vez nos permite proponer alternativas educativas que contribuyan a superar los problemas y desequilibrios generados por los condicionamientos políticos, históricos y socioculturales. Nos gusta saber que se puede ir más allá de un banco, un aula y un contenido objetivo, que se pueden romper fronteras en el aula, pasar límites tener diferentes formas de pensar y ser diferente...informal

Nos proponemos operar desde la realidad educativa y social que presenta una profunda vulnerabilidad, estableciendo lazos con aquellos considerados los "vulnerables", para quienes el deterioro de sus condiciones de vida no está ya materializado sino que aparece como una situación de alta probabilidad en un futuro cercano a partir de las condiciones de fragilidad que los afecte. Aquí es donde se hace necesario utilizar nuestras herramientas para cumplir los sueños y utopías que nos unen y convocan como cientistas de la educación y educadores activistas. Es por ello que nos pensamos como un conjunto de subjetividades que decidieron hacer y dejar de “decir”. Subjetividades formadas con la convicción que primero la persona es un sujeto de derechos y no de sumisión, es un sujeto de la participación y no la pasividad, un sujeto de la expresión y no del silencio.

Sin dudas nuestra formación teórica fue generando las posibilidades para construir y pensar esos sueños y utopías expuestas anteriormente. Pero fue necesario “algo más”, que probablemente podamos sintetizarlo en el trabajo colectivo y compartido, atravesado por deseos, entusiasmo, solidaridad, responsabilidad, ganas de aprender y sobre todo de luchar por una sociedad más justa y democrática.

Estos sueños y utopías que nos identifican y motivan a ponernos en movimiento y caminar en aquellos lugares donde se legitima la desigualdad social y se descuidan sectores donde el “Otro”, los “Otros” son olvidados, como dice Skliar este descuido del otro es *“la*

pérdida del Otro, la masacre del Otro, la desaparición del Otro" (2008). Necesitamos que estos Otros reaparezcan y no queden en el olvido, tenemos que aportar al cuidado que el Otro supone, para ello es necesaria la deconstrucción de esa imagen determinada y preferida del Otro. Esto es lo que nos proponemos como educadores, quitar etiquetas, desmitificar y construir un espacio de "Nos-Otros", donde no se deje fuera a quien no cumple con los estereotipos impuestos en nuestra cultura social y dominante, ya que esto lleva a que se siga profundizando la brecha de la desigualdad, la vulnerabilidad social y educativa. Uno de los desafíos tiene que ver con *"entender cómo la mirada del Otro cambia nuestra propia mirada y cómo la palabra del Otro cambia nuestra propia palabra"*[1] *(2008).*

Teniendo en cuenta cuál es nuestro posicionamiento frente a estos "Otros", podemos decir que uno de los grandes propósitos y sueños de la ONG es generar transformación adonde sea que vamos, eso nos llena y nos impulsa a seguir conquistando espacios que han sido olvidados.

En la praxis nos encontramos con que, probablemente todas las culturas tienden a *distribuir* (repartir) a las personas y/o grupos según dos principios de pertenencia que pugnan entre sí. Donde uno de estos lados corresponde a un universo de realidades que para el otro lado- de una línea divisoria social- no son visibles, se los niega y hasta se los oculta, mediante diversos mecanismos de diferenciación, desaparece como realidad, se convierte en no existente. Es decir no existir en ninguna forma relevante o comprensible de ser, esto genera intercambios desiguales entre lo que deberían ser iguales.

Como resultado tenemos una compleja imposibilidad de la co-presencia de ambos lados o sectores. Negando y reduciendo la posibilidad de poder mirarse para poder mirar a un otro. Tenemos el derecho de ser iguales, y el derecho de ser diferentes cuando la igualdad pone en peligro nuestra identidad.

Es por ello, que a partir del trabajo en los talleres, buscamos problematizar esta construcción de identidad para llegar al cómo miramos, cómo nos miran; ya que los chicos a quienes nos dirigimos expresan sentimientos de vulnerabilidad en cuanto a su lugar de pertenencia. Creemos en lo positivo y enriquecedor de poner en tensión los supuestos subyacentes a la mirada, los derechos…propios y los de Otro/s. Para ello, la iniciativa se

[1] Skliar, C. *"El cuidado del Otro"*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Argentina

encuentra enmarcada en una concepción liberadora de la educación, aquella que no oprime, la que nos brinda herramientas para una transformación social. Es por esto necesaria la concientización de los derechos y la puesta en praxis de ellos.

La puesta en marcha del grupo de personas locas que se atrevían a dejarse llevar por esta frase tan trillada para algunos "un mundo mejor"(…) Porque creemos en una educación que nos construye y transforma como personas en sociedad, sin embargo existen sectores de la misma que son aparentemente olvidados, donde priman intereses por sobre otros que tal vez son tenidos en cuenta como carentes o fuera de lugar. Es por esto que creímos en la ONG y es esa sed por explorar estos otros mundos, que encontramos y nos esperanzamos que Educadores Activistas vendría a ser este lugar de intransigencia que iría por este saltar las fronteras establecidas, derribando prejuicios y así poder visibilizar las diversas realidades que conviven en la actualidad.

¿Acaso no es una gran *amenaza* para cualquier sociedad y cultura la ignorancia? ¿Acaso no es violencia el hecho de desconocer a un otro, el dejarlo de lado porque no es mi problema, y no me debo meter? Pues esto deja huella y marcas en nuestra sociedad. Son bombas que destruyen sueños y proyectos de vida. Aquí entonces está nuestra voz, aquí es donde debe alzarse para romper ese silencio que se hace hábito en nuestras vidas académicas y hasta profesionales; al igual que nosotros innumerables grupos de personas a través de organizaciones, asociaciones, trabajo independiente y demás, alzan estas voces para hacerse escuchar, y hacer de este mundo, un mundo más "redondo", más "bonito", más feliz.

Para ello necesitamos transformar desde el amor, porque estamos convencidos de que el que da amor, recibe amor, también estoy convencido de que el que más da, es el que más necesita. Sentimos que cuanto más damos como organización, en cada taller, en las aulas, en los barrios, en cada charla, en cada lucha, es porque más necesitamos. Porque esa es la debilidad que nos permite estar vivos, seguir creciendo, seguir aprendiendo.

Ser un educador es saber que podemos aprender del otro, aprendemos porque cuando hacemos talleres, no son talleres "para", sino talleres "con", donde las voces de todos son escuchadas con el mismo respeto y entendiendo que cada palabra es importante, aprendemos porque siempre creemos que el otro tiene algo para brindarnos, porque aquí no hay jerarquías, aquí partimos de la premisa de que todos somos sujetos de derecho. Aprendemos al enfrentar cada nuevo desafío que surge, más allá de cierto temor por lo que

implica asumir cada gran responsabilidad. Siempre estamos dispuestos a aprender, siempre estamos en construcción. Hay algunos aprendizajes que nos movilizan tanto que es difícil ponerlos en palabras.

A veces como Educadores Activistas también nos sentimos en situación de vulnerabilidad, de tristezas, de vacíos y de enojos por las situaciones que vivimos diariamente con la realidad social, pero también con la vida institucional. Una de las Educadoras Activistas expresó en su carta "Tengo un conflicto, estoy enojada con mi formación, sí enojada porque me formó en un sistema egoísta, sin escrúpulos, interesado. Estoy enojada porque me formó con la convicción de que transformar el mundo se puede, con la convicción de que a través de la educación se puedan lograr los sueños y cambiar las realidades hedonistas en las cuales pretenden que nos conformemos de manera fácil y sencilla".

Estos enojos y vacíos buscamos llenarlos desde nuestro lugar como educadores, como jóvenes, como ciudadanos, vacíos que se van llenando por las esperanzas de construir un mundo mejor. Sabemos que transformar la realidad en la que vivimos, llena de injusticias y vulnerabilidad social no es fácil pero tampoco es imposible, la esperanza de una transformación del mundo y de la educación es lo que nos mueve día a día a seguir construyendo, a seguir creciendo, a seguir aprendiendo, a seguir apostando a la educación como un espacio de construcción mutua entre el educando y el educador, como un espacio de igualdad ante la diferencia de los sujetos y a seguir apostando a una educación más crítica, más humana, a una educación de vida, a una educación desde el amor.

No es fácil este desafío, ser un educador activista requiere de tiempo, ganas, esfuerzo, participación, conciencia pero sobre todo CONFIANZA, VALENTÍA, AMOR, ENTUSIASMO y lo más importante COMPAÑEROS porque para llevar adelante un sueño es necesario ir juntos con otros sujetos construyendo a la par.

Por todo esto consideramos al Educador Activista como un sujeto en permanente construcción, es un sujeto dispuesto a 'a ser más', un sujeto que no se guarda los aprendizajes para sí, sino que los comparte, los debate y los cuestiona. Un educador activista no debe dejar de amar aunque se sienta perdido y desconcertado, vulnerable y triste, un educador activista nunca renuncia a sus sueños.

Lo cierto es que el sueño de una sociedad mejor nos mantiene vivos y es lo que nos impulsa a trabajar por un mundo más comprensivo, basado en el respeto por el Otro y los Otros. Salir de las escuelas, salir de las aulas, nos permite ir más allá con la educación. Los espacios No Formales nos brindan ese plus de mayor acercamiento con los chicos, nos permite relacionarnos de otra manera, el conocimiento se construye entre todos y se transforma.

Taller a taller, en ambos espacios a los que nos hemos referido, buscamos que se construya una "educación de la mirada" propuesta por Skliar (2010). El autor nos permitió conocer la necesidad de buscar significar lo que vemos. Dejar de ver, para poder mirar y significar el mundo, la realidad, lo que nos pasa, lo que sentimos.

CONCLUSIÓN:

Finalmente, queremos expresar nuestra felicidad por el camino emprendido en esta lucha que lleva como bandera la educación; esa educación sentida y vivida como un encuentro de transformación, de Nosotros, de los Otros, de "Nos-Otros". Éste es un pequeño recorrido que apenas comienza, en el que los obstáculos se presentan, pero la búsqueda por superarlos nos hace aún más fuertes como equipo y como organización.

Estamos conquistando espacios, ellos nos conquistan a nosotros. Aprendemos y enseñamos, porque como dijo Freire *"Quien pretenda enseñar, nunca debe dejar de aprender".* Estamos sujetos a cambios, y eso nos encanta. Nos sentimos movilizados, vamos justamente en dirección hacia el Otro.

La pluralidad de voces, en su diversidad de colores y tonalidades; encontramos aquellas que se sienten fuertes, las que susurran o aquellas voces que son dibujadas en el aire con las manos, esas voces que hablan cantando o que escriben diciendo, voces que crean de tanto jugar o todas aquellas que son tapadas de tanto aventurar; todas ellas recorren los caminos del tiempo y la vida, sean voces de los tiempos que sean, sean voces de los lugares y las lenguas que sean. Lo mágico, es que esos caminos no tienen fronteras, no las tiene en la medida en que tengamos siempre la voluntad de estar atentos a recoger y cuidar las voces y miradas de los Otros.

Consideramos que, cuando decimos "creemos en la necesidad de un Otro", nos estamos corriendo de (tan omnipotente) imaginario posmoderno lleno de superficialidad, de

facilismo, del inexistente lazo social (características casi banalizadas), tarea ardua y compleja que lleva a la consiguiente visibilización de esos Otros y de sus demandas reales.

Certezas no tenemos, preguntas sí, y muchas. Se nos ocurre pensar, ¿las ciencias de la educación nos brindan las herramientas necesarias para ir al encuentro con el Otro en estos espacios de alta y compleja vulnerabilidad? ¿Sólo basta con aprender algo de Psicología, Sociología, Didácticas y demás?. Consideramos necesario el aprendizaje académico de las ciencias madres, pero creemos fuertemente en el deseo y la esperanza por brindarle al prójimo lo que tengo para dar, no lo que me sobra, no lo que no quiero; sino todo aquello que nos identifica como PERSONAS.

Gracias a nuestra carrera, ella es el puente en el que pudimos construir una conciencia crítica y reflexiva del mundo, pero también un GRACIAS inmenso a cada uno de los seres maravillosos con los que nos vamos encontrando, entrelazando, que nos aceptan en sus espacios.

Hemos construido lazos, redes de amistad y vínculos, hemos construido un Nos-Otros plural, en el que somos y dejamos ser.

¡Vamos por más activismo comprometido, por mayores y más sueños compartidos!

Bibliografía:

- Dussel, I. y Gutiérrez, D. (2006) "Educar la mirada: políticas y pedagogías de la imagen". 1° ed. 1° reimp. Buenos Aires: Manantial : FLACSO , OSDE.
- Freire, P. (2008). Pedagogía del oprimido - 3ª ed. Buenos Aires: Siglo XXI editores Argentina.
- ONG "Educadores Activistas" (2016) Documento de Formación Interna "Carta del Educador Activista". San Juan. Argentina.
- Skliar, C. (2008)"El cuidado del Otro". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Argentina.

Webgrafía:

- http://laescuelaylosjovenes.blogspot.com.ar/2010/02/educar-la-mirada.html