XIV Encuentro Nacional de Carreras en Educación y Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales. Formación Política y Educación.

Eje temático 4: Intervención pedagógica y prácticas socio comunitarias. Prácticas y experiencias pedagógicas en variados ámbitos y escalas de tomas de decisión. Problemas de la práctica y los problemas de las tomas de decisiones políticas. Intervenir desde la inclusión

Título: Una experiencia intergeneracional dentro de un contexto de intervención E.S.I. en las escuelas secundarias de la provincia de San Juan. La narrativa pedagógica del grupo Aequalis –cultura diversa-.

.**Pertinencia Institucional:** UNSJ – FFHA – Departamento de Filosofía y Ciencias de la Educación

Autores:

Aballay, Andrés - andresletras21@gmail.com

Antuña, Natalia - nataliaantuna3@gmail.com

Romero, Hugo - hugoromeroarg@hotmail.com

Introducción

En esta ponencia pretendemos visibilizar a través de dos testimonios el diálogo intergeneracional que se llevó a cabo en nuestro trabajo como organización de diversidad sexual en relación a la Educación Sexual Integral (E.S.I.) en la Provincia de San Juan, en el marco de educación popular con todos los procesos políticos, ideológicos y sociales que conlleva esta narrativa pedagógica en el contexto de una provincia

Aequalis -cultura diversa- es un grupo formado, liderado y sostenido por jóvenes de la provincia de San Juan, fundado un 18 de Agosto del 2011. Nuestro trabajo se basa en la construcción de una cultura plural, diversa e inclusiva dentro de la Provincia de San Juan a través de un enfoque multidisciplinario, abarcando las áreas de diversidad sexual, salud, educación y arte para desarrollar un mensaje de concientización, el respeto por los Derechos Humanos y promover un cambio social desde la participación de adolescentes, jóvenes, mujeres y personas sexodiversas.

Desde hace tres años, desarrollamos un abordaje interdisciplinar y transversal de la E.S.I. mediante dinámicas participativas con talleres y producciones propias por parte de los estudiantes de Instituciones de Nivel Secundario de zonas periféricas de la Ciudad de San Juan, algunos ejemplos son la Escuela Julia de León, Colegio Provincial de la Capital en el Dpto de Rawson, Escuela el Tránsito de Oro y Rodríguez y la Escuela “Las Hornillas” de Pocito. Las actividades en estas instituciones consistieron en talleres de turno completo

según corresponda en los que participaba la comunidad educativa –estudiantes y docentes-. Las temáticas abordadas son trabajadas en conjunto con las docentes y autoridades de la escuela y nuestro equipo-taller. Algunos títulos de los talleres fueron: “Violencia, estereotipos y discriminación”, “Dialogando con nuestrxs cuerpxs”, “Somos DIVERSXS con igual derecho a ser diferentes” y “Mi cuerpo es mío”.

Un poco de historia sobre nuestra organización

Como grupo de jóvenes trabajamos desde un enfoque en diversidad sexual, poniendo especial acento en el arte, la educación y la incidencia social como herramienta colectiva de construcción cultural. La primera experiencia de trabajo organizacional fue en gestión cultural y artística en el marco del III Congreso Nacional de SIDA en agosto del 2011 (III C.N Sida), realizado en San Juan. En dicha tarea, tanto profesionales de la salud, de las artes, estudiantes, jóvenes y adolescentes y personas cercanas a la cultura de lo sexodiverso, o de organizaciones como la Glorieta y Acercándonos San Juan conformaron el primer equipo de Aequalis. La misión a llevar a cabo de ese primer equipo fue construir un espacio que permitiera articular las actividades académicas del congreso con actividades artísticas-culturales que incidieron de forma positiva sobre la población sanjuanina, con un escenario armado en la peatonal sanjuanina, una exposición fotográfica en el Centro Cívico esta organización comenzó con sus primeras actividades artístico-educativas.

En ese primer año, se dieron también forma a nuevos proyectos: participación en Coordinadora de Derechos Humanos de la Universidad Nacional de San Juan, presentaciones Internacionales de proyectos MTV (Music TeleVision), actividades de concientización sobre las problemáticas sociales de las ITS (infecciones de trasmisión sexual) en la peatonal y el Parque de Mayo con folletos y preservativos, Feria del libro de la Municipalidad de Rawson, entre otras. Uno de los primeros actividades con estudiantes secundarios se desarrolló un 25 de agosto del 2011 con la Charla Taller “VIH y Cultura” en el Froilán Ferrero de Pocito III C.N. Sida.

A partir de entonces, nuestra organización adoptó como objetivo de trabajo visibilizar todo lo concerniente al extenso campo de los derechos humanos y los derechos sexuales, reproductivos y no reproductivos de adolescentes, jóvenes, mujeres y personas sexodiversas en la provincia de San Juan. Dicha tarea nos llevó a profundizar nuestro trabajo de interformación en el campo de las temáticas sociales y de salud. Llevamos a cabo esto mediante espacios de formación y capacitación iniciados al interior de nuestra organización en el 2014 y el 2015 entre los miembros formados desde diferentes ámbitos educativos

formales y no formales. Durante el año 2015 ampliamos nuestro espectro de formación y capacitación multiplicando un equipo de trabajo con más talleristas involucrados con la ESI pudimos abrir la convocatoria a todo interesado o interesada en nuestro trabajo. A continuación, presentamos dos relatos de nuestras compañeras que ingresaron al grupo y equipo de trabajo desde estos talleres de formación en lo que llamamos Educación Sexual Integral (E.S.I.):

"Me propongo contar en primera persona mi experiencia de acercamiento, participación, construcción, diálogo y aprendizaje llevado a cabo dentro del espacio de AEqualis Cultura Diversa. Es fundamental, en tal relato, evidenciar dos de las cuestiones más importantes a mi entender, que son por un lado la posibilidad de diálogo y trabajo colectivo de forma intergeneracional (relación con otros miembros de la organización, docentes de la instituciones, etc de amyor edad o con mayor experiencia en lo educativo), y por otro lado la importancia que cobra este tipo de intervención pedagógica, en este caso los Talleres de ESI, dentro de mi formación como cientista de la educación. Sin lugar a dudas estas dos cuestiones centrales no se encuentran separadas, sino que constituyen conjuntamente un proceso de construcción y evidencian una experiencia particular. Es por ello que al escribirlo cuesta diferenciarlo.

Mi acercamiento al espacio de Aequalis Cultura Diversa comenzó en una formación propuesta desde la organización para "Talleristas de ESI", conocía el trabajo que venían realizando por la participación de compañeros/as de la Universidad en la misma, y por el gran impacto de visibilización que tienen en las redes sociales y en la comunidad sanjuanina en general.

Mi gran interés en la temática, sumado a la falta de implementación en la provincia de clases o temas de ESI en las escuelas (aunque hoy sea una eje transversal de los documentos curriculares oficiales); y la deficiencia de mi carrera que cuenta con pocas prácticas en instituciones educativas fueron las razones que impulsaron mi entrada a la organización.

Muchas fueron las expectativas en el momento previo a la formación como así también antes de los talleres en las instituciones. Es muy importante rescatar la predisposición de los/las miembros de la organización, la gran capacidad de trabajo grupal y en equipos, la movilización que me generaron fue tal que decidí sumarme y ser una integrante más de la misma.

Formándome como "Tallerista" me fui relacionando con diversas personas pertenecientes a la comunidad educativa, docentes, estudiantes y compañeros que se

encontraban en el mismo punto que yo. La formación fue un proceso de construcción y deconstrucción, construcción de nuevos conocimientos, sentidos, formas de pensar, conceptos, metodologías; y deconstrucción de un imaginario social construido en el tradicionalismo ideológico conservador de la provincia, de una forma de entender la sexualidad, la diversidad, y sobre todo de las instituciones educativas como espacio fundamental para su expresión y aprendizaje.

Este proceso culmina con la participación en uno de los talleres, en este caso una escuela del departamento de Caucete para 120 estudiantes de los últimos años del ciclo básico de la educación secundaria.

A horas de ese primer taller empecé a sentir miedos y nervios. Las inseguridades se volcaron hacia mi rol de coordinadora, aunque lo haya elegido, sabía que era un grupo de 15 estudiantes. Mi tarea era guiarlos a que trabajen sobre una tarea en común, construir un cuerpo o la silueta de una persona y marcarlo, que sería expuesta colectivamente al finalizar el trabajo.

El diálogo durante el trabajo con los estudiantes y los interrogantes eran la clave para establecer el vínculo pedagógico necesario, e ir introduciendo diferentes categorías relacionadas con la ESI. Para lograrlo recurrí a múltiples ideas y metodologías trabajadas en la formación en lo concerniente al trabajo grupal y los pasos propios de un taller.

Sin lugar a dudas una primera experiencia siempre es movilizante, el ponerse frente a un curso y dialogar con los estudiantes es un gran desafío, que nada tiene que ver con la sola práctica que hay en carrera de rendir exámenes, sino que se llega a comprender que esto se va formulando en el transcurso de toda una experiencia. Aunque haya sentido que me faltaron mil cosas por decir, que podría haber realizado otras tantas y todas las críticas que sean posibles, elegí seguir haciéndolo, participar en otros talleres.

No es algo nuevo, además, que los/las estudiantes consideran de gran significancia los aprendizajes construidos en relación a estas diversas temáticas de la E.S.I. teniendo en cuenta la etapa evolutiva por la que atraviesan y las representaciones sociales e institucionales de esos contenidos.

La experiencia no solo me sirvió como una práctica en el camino de formación a la docencia, sino como una forma de conocer y reconocer a esos otros sujetos que forman parte de las instituciones educativas, visibilizar sus necesidades, ponerlas en palabras y sobre todo garantizar, aunque sea en mínima medida el derecho tanto a la educación, la información y la ESI.

Esos "otros" no solo fueron los/las estudiantes, sino también los docentes, con quienes hoy compartimos el espacio como miembros de AEqualis Cultura Diversa, otros diferentes, formados en otro tiempo, con otra trayectoria y experiencia y con otra mirada de la realidad. Lo cual fue sumamente gratificante y hasta el día lo es, lo enriquecedor de estas experiencias es eso, poder construir desde la diferencia, sabiendo que tenemos iguales derechos, pero no iguales en todas las formas.

Es por eso que hoy sigo eligiendo AEqualis como espacio de militancia e incidencia y considero fundamental que se siga trabajando en la educación para lograr una sociedad lo más igualitaria posible, respetando las diferencias.

Natalia Antuña (edad 22 años)

Vivimos - con otrxs , implica relacionarnos con nuestra totalidad y el todo de lxs demás… Así, en lo cotidiano nuestros vínculos se expresan en lenguajes, en ideas, en movimientos en cuerpos presentes.

Una realidad tan evidente , puede permanecer en lo educativo silenciado y postergado en su necesidad de darle palabra, nombre, discusión?

En una provincia donde el derecho a la educación sexual integral en las escuelas(con una ley nacional que lo enmarca y material a disposición) no es aprobado para ser aplicado como política pública en ninguna gestión de gobierno, tratar con temáticas tan afines a lo cotidiano de la convivencia en las instituciones y en la vida de lxs estudiantes se vuelve un desafío para quienes comprendemos que la E.S.I. es un derecho.

El desafío surge naturalmente cuando trabajando con adolescentes y jóvenes en la escuela, las experiencias sobre lxs cuerpxs, las identidades, los modos diversos de vincularse, las expectativas y los mandatos socio-culturales son parte cotidiana de los encuentros en las aulas. Temáticas con necesidad de espacios de expresión e intercambio de ideas. Lxs chicxs ávidos de conocimiento y comunicación, ofrecen a los docentes innumerables oportunidades para la Educación Sexual Integral en la escuela, y desde nuestro rol, los docentes tenemos la obligación de formarnos y abrir espacio con una visión integral de la persona, porque solo así, la escuela educa para la vida.

Los tabúes y costumbres de la idiosincrasia de nuestra cultura, o educación, no pueden ser el fundamento para no permitir el acceso a la educación que tienen por derecho los estudiantes de todas las edades que son parte del sistema educativo…….

Cuánto de estos mandatos y tabúes nos atraviesan a los docentes, padres y adultos , que nos impiden en nuestro crecimiento y conocimiento sobre nuestra sexualidad y cómo la

expresamos y relacionamos a la vez que limitamos desde ahí la educación y evolución de las nuevas generaciones.

Para ocuparnos de ejercer este derecho, algunos docentes tomamos la iniciativa de formamos (mucho desde la autogestión), entendiendo que la educación sexual integral no puede basarse solo en vivencias personales o ideologías propias. Que el derecho de los estudiantes es al acceso a información verdadera y precisa , con formación de un juicio crítico que les permita a docentes y estudiantes, pensar , evaluar, disentir, y elegir en sus realidades, sus ideas y acciones.

Para mejores abordajes y propuestas pedagógicas articulamos escuela con organismos de la comunidad. Así comienza nuestra vinculación con Aequalis Cultura Diversa, Asociación Civil, la propuesta de lxs chicxs en la escuela toma las demandas visibles y organiza actividades de participación en la escuela y fuera de la institución. Establecida la red se proponen actividades como talleres vivenciales e intervenciones y con docentes charlas de concientización y actividades de capacitación de ESI , transversal a la currícula escolar, estimulando el acercamiento e interés, con consciencia de estar ocupándose de "el acceso a una educación integral y de calidad", sea una realidad concreta en las escuelas .

Y si comprendemos la necesidad de una formación permanente , las actividades se basan en estrategias diversas y con continuidad en el tiempo, con participación en actividades que trasciendan la institución y lleve a la participación en propuestas sociales y culturales (marchas, charlas,expresiones artísticas, festivales públicos) que habilitan participación, visibilización y si se quiere, una educación informal sobre las temáticas ESI. Un proceso que me y nos involucra, nos invita a profundizar y expandirnos, en conocimiento y vivencias compartidas.

Verónica Sánchez,

psicoterapeuta, docente -en escuelas secundarias de gestión pública de la provincia de San Juan

El Contexto de ESI en San Juan

En la provincia de San Juan, la actual Ley de Educación de la Provincia Nro 1327-H, sancionada el 24 de agosto del 2015 contempla después de 8 años al Programa Nacional de Educación Sexual Integral, Ley 26.150.

Años anteriores en algunos medios se anunciaba:

> *"Según la ministra de Educación, Alicia García, durante el 2014 se trabajó in-tensamente en la preparación de contenidos y actualmente se trabajaría en*

capacitar a los docentes para su abordaje en el aula. Pero, se trata de 7 años de tardanza, ya que el Programa de Educación Sexual Integral se aplica desde 2008.."[1]

Incluso en otro diario digital se expone las palabras del ministro de educación Alberto Sileoni, durante el 2015:

"Es que San Juan es la única provincia que no aceptó realizar las capacitaciones masivas para docentes y directivos ofrecidas desde Nación. Según datos del Programa Nacional de ESI, esta provincia no tiene acciones concretas de formación y tampoco reparte en las escuelas los materiales del programa. "Antes la decisión de dar educación sexual era personal, ahora es una política pública. Lo peor que se puede hacer es discontinuar esta política""[2]

Durante esos años que no se sancionaba una ley de educación provincial que contemplara los saberes de la Educación Sexual Integral, nuestra asociación, como dijimos, trabajaba en las escuelas de la provincia, acercando conocimientos a estudiantes y derivando prejuicios a docentes sobre estos contenidos. Pero las noticias sobre estas acciones sólo salieron publicadas en medios virtuales, tales como nuestra página de Facebook y Blog's personales.

A comienzos del 2016 comenzaron a publicarse a las decisiones políticas del ministerio de educación sobre la aplicación de la Educación Sexual en la provincia:

"*se espera que el día de mañana sean los mismos maestros los que estén capacitados para impartir Educación Sexual en el aula. Para ello el* ***Instituto Superior de la Escuela de la Familia*** *tendrá a su cargo la etapa de formación llevando adelante una carrera a modo de post título.*

Cuando esto esté terminado, los contenidos curriculares en vez de tenerlo en forma transversal lo tendrán en una sola materia"[3]

Nosotros, una organización de diversidad sexual que trabaja en pos de los derechos humanos, no podíamos dejar de cuestionar fácticamente que todas las decisiones en torno a la ESI cayeran en una institución que se llama "Instituto Superior Escuela de la Familia", esta decisión pone de manifiesto las consecuencias en la comunidad educativa por parte de

---

[1] Educación sexual: San Juan entre las únicas que aún no la aplica (13 de Junio 2015). Diario Huarpe San Juan. Recuperado de http://www.diariohuarpe.com/actualidad/locales/educacion-sexual-san-juan-entre-las-unicas-que-aun-no-la-aplica/

[2] Educación Sexual: San Juan es la única provincia que no aceptó realizar las capacitaciones masivas para docentes (01 de octubre de 2015). Argentina, San Juan: Diario la Provincia. Recuperado de http://www.diariolaprovinciasj.com/educacion/2015/10/1/educacion-sexual-juan-unica-provincia-acepto-realizar-capacitaciones-masivas-para-docentes-39128.html

[3] Educación Sexual se imparte "con éxito" en el Nivel Inicial y Primario y se trabaja en la formación docente. (27 de abril de 2016). Argentina, San Juan: Diario la Provincia. Recuperado de http://www.diariolaprovinciasj.com/educacion/2016/4/27/educacion-sexual-imparte-con-exito-nivel-inicial-primario-trabaja-formacion-docente-49741.html

decisiones tomadas por dirigentes de la provincia con ásperos acentos patriarcales, heterosexuales y religiosas.

También desde Blanquer (2013), docente-investigadora de la Universidad Nacional de San Juan, nos explica que los marcos cognitivos se muestran en la conformación de poderes simbólicos y sociales, sobre un marco institucional, como la Escuela o el Ministerio de Educación, con el objetivo de aplicar símbolos y valores de alguna ideología y los valores de la misma. Según su análisis sobre el debate de la implementación de la Ley Nacional 26.150, expresa que se encuentran tres marcos cognitivos que condicionan de manera discursiva la normativa provincial para las prácticas escolares, la formación docente y las políticas públicas del ministerio de educación. Estas son:

1. *"Marco cognitivo conservador – tradicional – eje dominante moral religioso. Los actores que adscriben son la Iglesia Católica, las organizaciones de la iglesia Católica y los grupos autoconvocados.*
2. *Marco cognitivo científico – cuyo eje dominante es el paradigma médico y la racionalidad científica. Los actores son profesionales de la salud y organizaciones que lo representan, funcionarios de servicios de salud y del ministerio de salud.*
3. *Marco cognitivo de derechos, el eje dominante es la autonomía individual y la sexualidad como derecho. Los actores que defienden este marco son los profesionales de la salud, académicos, organizaciones de mujeres, organizaciones de derechos humanos, legisladores representaciones políticas (ARI y algunos sectores del partido justicialista radical), funcionarios del ministerio de salud."*[4]

Por otro lado, Fiorentino (2014) Médico Internista, Posgrado en Medicina Social y Comunitaria (UNSJ), Especialista Universitario en Medicina Interna (UCC), Activista Comunitario en VIH/sida y DDHH, expone una situación con el gobernador de la provincia en el 2011, Ing. J. L. Gioja, enmarcada dentro de su publicación "Violencia en adolescentes y 8 años sin Ley"[5]. Citamos el siguiente fragmento:

> *"En el 2011 durante el III Congreso Nacional de sida, celebrado en nuestra provincia, del que tuve la oportunidad de participar de su Comité Organizador, al término de la ceremonia inaugural, en el Auditórium Juan Victoria junto a un gran*

---

[4] Blanquer, M. T. (2013) "Discursos escolares y sociales en conflicto con la Ley… de Educación Sexual Integral" en Rolón, A. y Saint André, E. (coord.) Color Piel. (2013) Argentina, San Juan: Editorial de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes. Cap. VIII, 137.

[5] Fiorentino, C. (30 de Junio 2014) Violencia en adolescentes y 8 años sin Ley. [Publicación en Blog] http://saludyparticipacioncomunitaria.blogspot.com.ar/2014/06/violencia-en-adolescentes-y-8-anos-sin.html?m=1

amigo y luchador por Derechos Humanos el Sr. Hernán Aguilar, decidimos acercarnos al Sr. Gobernador José Luis Gioja (Ver foto) y consultarle "¿Por qué no se aplica la Educación Sexual Integral en nuestra provincia?" Nos respondió: "Es difícil, hay presiones…hay presiones" (acompañada de su familiar palmada en el hombro). Ante esto, Hernán, redobló la pregunta y le dijo: "¿De quién Sr Gobernador?, ¿Quién lo puede presionar habiendo ganado por el más del 60% de los votantes?" ante un cruce de miradas sin mayor respuesta, insistió Hernán: "¿Los sectores eclesiásticos?". Ya casi subiéndose al coche oficial y con más interrogantes que respuestas le dije "Sr. Gobernador acá está la sociedad civil, las organizaciones que trabajamos el tema desde hace años, estamos dispuesto a apoyarlo para que de una vez por todas se implemente la Educación Sexual Integral en las escuelas"…."

Nuestro propuesta de cierre de la ponecia

La pregunta que cabe hacernos como grupo y equipo de trabajo de la comunidad sanjuanina abordando esta narrativa expositiva de nuestro trabajo en E.S.I. es: ¿Cómo incide este grupo en una institución educativa por fuera de los ámbitos pertinentes y/o oficiales, siendo esta una ferviente opositora a las políticas antiderechos o de la no implementación de las leyes que favorecen los Derechos Humanos? Cuando la escuela tiene alguna situación puntual que resolver en el ámbito de lo educativo en relación a una temática E.S.I. lo hace con los organismos que poseen el "aval social" o gubernamental como lo son los centros de salud, "autorizados" para hablar de educación sexual están profundamente ligados no sólo a un discurso tendiente a lo biologicista sino que además no han sido formados prioritariamente como centros de educación[6]. El ministerio de Salud Pública está en contacto con las problemáticas de la ESI, porque resulta el organismo de emergencia ante una no implementación de la ley a nivel provincial. El discurso social que emerge y permanece en relación a este punto es que la educación sexual está ligada a los cuidados del cuerpo y a sus genitales, en estrecha relación con el acto sexual. Este discurso que permanece entra a formar parte de una institucionalización en torno a la ESI como derecho humano no respetado, tiene que ver con dos modos de hacer visible una toma de decisión, la no implementación de la ESI en San Juan y la formación sesgada y unidisciplinar de la formación docente. Las problemáticas de una sociedad escolarizada violenta hacen su primer nidaje en muchas series de procesos y cadenas de acción en los difernetes planos

[6] Morgade, G. (Comp.) (2011) "Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa". Bs. As.: La Crujía

gubernamentales que se mueven con variadas direcciones políticas en relación a la educación y su posterior toma de decisiones, perjudicando al grupo escolar vulnerado. La escuela hace implícitamente o no un diagnóstico de una problemática que persiste aun habiendo sido dada la charla del personal de salud, elabora una especie de recorrido semiconsciente y repara en que el problema de base es la violencia que la sociedad vive y que sin duda el receptor de mayor impacto es la población de adolescentes en situación de escuela, por lo tanto el equipo de coordinación de la escuela resuelve llamar al organismo de derechos humanos que la sociedad civil ha podido "avalar" como pertinente en el tema ¿Cuáles son los espacios sociales y académicos donde se genera el debate político y la formación en ESI? En una historia reciente la mayor parte pertenecen al feminismo y a los espacio de diversidad sexual. Los espacios feministas en la provincia nacen luego del Encuentro de Mujeres 2013, con apenas un año de nacimiento las organizaciones pronunciadas como feministas no han podido incidir territorialmente en los ámbitos educativos, esto tiene que ver con los procesos que llevan a cabo los grupos y sus dinámicas de organización y objetivo. Las organizaciones que allá en el 2011, en su formación primera hablaron de las temáticas de educación sexual en una aproximación fueron los espacio de diversidad sexual, más concerniente al cerco de lo lgbt, precisamente en estrecha relación a la discriminación en ámbitos no solo ciudadanos sino también sociales como lo es la escuela. Las organizaciones que San Juan alberga en diversidad sexual o lgbt son La Glorieta –espacio lgbt- y AEqualis -cultura diversa-. El proceso que llevó a trabajar con E.S.I. nos dejó un fenómeno poco habitual por fuera del ámbito escolar, el dialogo en torno a Derechos Humanos, y a la Educación Sexual Integral entre dos mujeres de distintas generaciones, que el sistema hubiera ubicado perfectamente en los roles docente-alumna. Pero que con los procesos de activismos realizados en nuestra experiencia como equipo de trabajo multiplicador toman el papel de compañeras, conocedoras de temáticas de género y sexodiversidad, y formadas para promover el derecho a una educación sexual integral y transversal, entendiendo que ésta la construimos entre todos y todas, por fuera incluso de las estrechas fronteras escolares, todos y todas debemos conocer nuestros derechos y debemos hacer factible la tarea de exigirlos para entendernos como agentes transformadores de nuestra cultura y nuestra educación.