

XIV Encuentro Nacional de Carreras en Educación y Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales

*Eje 3: Investigación educativa: desafíos políticos, enfoques teóricos, problemas metodológicos.
Problemas de la investigación educativa en las actuales coyunturas locales y regionales*

Universidad Nacional del Sur. Departamento de Humanidades

Autores: Raúl Menghini, Martín Aveiro, Gonzalo Carro, Marian Rivoir, Malena Varillas, Nicolás Patiño, Marta Negrin, Silvina Spagnolo

E-mail: menghini@uns.edu.ar

1. La investigación educativa en el plan de estudios

El plan de estudios de la licenciatura en Ciencias de la Educación cuenta con algunas materias que abordan específicamente el tema de la investigación a lo largo de la formación:

- Investigación educativa I (3er año)
- Investigación educativa II (4to año)
- Taller V: Práctica de la investigación educativa y elaboración de tesina (5to. Año)

Asimismo, existen otras materias que colaboran e inician o consolidan la formación en la investigación educativa, como son:

- Seminarios de orientación 1, 2 y 3 (5to. Año): estos seminarios están relacionados con las orientaciones en gestión educativa, tecnología educativa y pedagogía social. Se ofrecen desde las distintas cátedras y versan sobre temas de investigación que se abordan en los distintos proyectos de investigación, con lo cual allí los estudiantes pueden tomar contacto con esos proyectos, conocer de cerca la dinámica de las investigaciones, las metodologías utilizadas, los trabajos producidos para congresos, revistas científicas y de divulgación, libros o capítulos de libros, etc.
- Talleres integradores I: problemática educativa contemporánea (1er año)
- Taller integrador II: sujetos e instituciones de los niveles inicial y primario (2do año)
- Taller integrador III: sujetos e instituciones de los niveles secundario y superior (3er año)
- Taller integrador IV: práctica profesional supervisada (4to año)

En estos talleres los estudiantes tienen la posibilidad de tener un contacto e inserción directa en distintas instituciones educativas y van aprendiendo técnicas de recolección de datos, así como formas de registro y procesamiento, a la vez que se van iniciando en el análisis de la información y en la elaboración de distintos tipos de informes o trabajos prácticos (tanto escritos como orales) para presentarlos.

2. Escritura académica

Los estudiantes señalan que en la carrera no existe ninguna materia específica relativa a la escritura académica. Sin embargo, como se señaló en los párrafos anteriores, existen instancias en distintas materias que deberían iniciarlos en distintos formatos de escritura. En este sentido, la responsabilidad por formar en la escritura académica está a cargo de todos los docentes, aunque es posible que ninguno tenga una formación específica al respecto. Una posibilidad podría ser que los estudiantes que requieran algo más específico puedan cursar como optativas el Taller de producción de discursos, Análisis del discurso o Gramática española, todas materias que se dictan en el Departamento de Humanidades.

Una de las cuestiones que hace a la escritura es el uso de las normas APA, y esto se va trabajando en distintas materias y específicamente en Investigación Educativa.

Se plantea la necesidad de tener en cuenta la formación y la elaboración de diferentes formatos y registros de escritura: narrativas, ponencias para congresos, artículos para revistas, capítulos de libros, otros. En este sentido, se piensa que sería conveniente establecer cierta progresión en la complejidad de la escritura, de manera que a lo largo de la formación se ofrezca un amplio abanico de posibilidades.

Los alumnos/as señalan que en general hay devoluciones por escrito de sus producciones escritas, y esto es motivo de aprendizaje de las bases para avanzar en la investigación. Los docentes también advierten la importancia de trabajar con sucesivos borradores y la elaboración de textos en soporte digital, lo que permite ir observando los avances en la escritura a partir de la comparación con las primeras versiones. Evitar dar por sabidas cuestiones que nunca han aprendido.

Más allá de la escritura, también se resalta la necesidad de socializar las producciones de los estudiantes, de manera que se potencie el aprendizaje a partir de ellas (implementar mecanismos de co-evaluación).

3. Dimensión ética de la investigación

Resulta absolutamente necesario enfatizar la dimensión ética de la investigación educativa. En este sentido, se reconoce la necesidad de ensayar distinto tipo de devoluciones a las escuelas y docentes, y resulta válido preguntarse: ¿se devuelven los resultados de investigación?, ¿cómo se devuelven? Esto está relacionado con la “utilidad” de la investigación para ellos, y el hecho de evitar usarlos solo como fuentes de información.

De allí que se plantea que en las distintas actividades relacionadas con la investigación se analice la posibilidad de incorporar a las instituciones y sujetos como parte de nuestros proyectos de investigación, como co-investigadores, y no solo definir la investigación desde la universidad. Podría pensarse en investigaciones participativas.

Por otra parte, resulta importante tener en cuenta los tiempos de las instituciones y los tiempos de los investigadores, y sus distintas lógicas de trabajo. En este trabajo conjunto también resulta necesario no confundir investigación con gestión y evaluación. A veces desde instituciones educativas (sus docentes y directivos) que se quieren solucionar problemas que son propios de la gestión o del trabajo de los docentes y se pretende que la investigación le dé respuesta a esos requerimientos. De esta manera, será necesario trabajar con docentes y directivos para esclarecer los alcances de la investigación conjunta para no crear falsas expectativas.

Se plantea como importante que algunos estudiantes avanzados ya están participando de proyectos de investigación. Algunos de ellos, además, ya son docentes de nivel inicial o primario, con lo cual su inserción en los grupos resulta una riqueza para la investigación.

4. Articulación entre investigación y extensión

Generalmente el movimiento es desde la investigación hacia la extensión, es decir una vez generado el conocimiento desde la investigación poder difundirlo (extenderlo) hacia distintos grupos de sujetos. Si bien esta lógica puede ser importante, también parece pertinente que los proyectos y actividades de investigación puedan surgir a partir de actividades de extensión, en tanto el trabajo de campo en proyectos de extensión puede resultar potente para la definición de temas y problemas de investigación.

Se advierte sobre la necesidad de prestar atención a las formas muy técnicas y criptadas de comunicar nuestras investigaciones. Se considera necesario avanzar para que los resultados de las

investigaciones resulten accesibles para docentes, directivos, padres, sectores populares. Y para ello resulta importante buscar formatos y registros apropiados para comunicar resultados, que vayan más allá de los especialistas y puedan ser apropiados por otros grupos.

En esta línea, nos planteamos cómo podríamos colaborar con docentes y escuelas en la formación en la investigación. Se podría trabajar sobre la sistematización, el registro de experiencias de clases y otras, para luego avanzar en el análisis. Por ejemplo en las materias de investigación y en otras se podrían impulsar talleres con docentes para iniciarlos en las bases y lógicas de la investigación educativa a partir de recuperar sus propias prácticas docentes.

5. Relación entre investigación educativa y políticas públicas

En consonancia con lo planteado en el ítem anterior, la investigación educativa también puede brindar insumos y resultados para la generación de políticas públicas, tanto a nivel local o regional como a nivel institucional. Así, será necesario considerar la distancia óptima entre los grupos de investigación y los funcionarios educativos, para no perder la independencia en las miradas críticas necesarias.

6. Estadísticas educativas

La carrera de licenciatura en Ciencias de la Educación no cuenta con formación específica en estadísticas educativas, por ello se plantea la necesidad de incorporarlas en distintas materias: ¿cómo se generan esas estadísticas?, ¿cómo se analizan?, ¿cómo se insertan en nuestros textos y con qué intención? Los estudiantes podrían participar en relevamientos educativos, operativos del INDEC, operativos de evaluación, pequeñas investigaciones que luego supongan el trabajo con datos, cuadros estadísticos, gráficos y sus respectivos análisis.

Asimismo se considera que el aprendizaje del uso de las estadísticas en general y las educativas en particular podría ser parte de los Seminarios de orientación de 5to año, o bien los estudiantes podrían tomar una materia optativa relacionada con el tema.