

**Encuentro Nacional de Carreras en Educación y Ciencias de la Educación
de Universidades Nacionales
18 y 19 de Agosto
Córdoba**

Pertenencia institucional: Escuela de Ciencias de la Educación-Facultad de Humanidades y Artes-Universidad Nacional de Rosario.

Eje N° 1

La educación como objeto de estudio: problemas y desafíos epistemológicos políticos, culturales y pedagógicos. ¿Qué educación en el mundo contemporáneo? ¿Qué desafíos se les presenta al campo educativo de nuestro país en el marco de los actuales problemas nacionales? Pedagogización de la Sociedad: Circulación de la Información y Conocimiento por diversas de soportes; sentidos de la transmisión.

Autoras: MG. Natalia Fattore (Pedagogía, Formación Docente, Taller de Tesis)
Prof. Marini Paula (Pedagogía, Formación Docente, Secretaria Esc. Cs de la Educación)

El presente documento se aboca al Eje 1 de los propuestos por la organización del Encuentro y se propone contribuir al Informe a ser enviado por la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNR según la dinámica de la organización.

Consideraciones generales

Pensar la educación en los actuales escenarios nos lleva a una tipo de intervención teórica y política, que pueda operar sobre las problemáticas educativas que están en el centro de las discusiones contemporáneas, ligadas a las escuelas, los alumnos, los docentes, las familias, ya que como sabemos, las mismas vienen inquietando las certezas clásicas del campo y empujan cada vez más, al trabajo constante de producción y revisión de conocimientos, herramientas, miradas, etc.

De este modo creemos, que la teoría, como conjunto de herramientas nos permitirá operar sobre la realidad, no en términos de aplicación a la práctica, sino en un vocabulario que pueda dar cuenta de las diferentes problemáticas que día a día se nos presentan en nuestras instituciones educativas.

Así mismo, sabemos que el campo educativo tiene y ha tenido a lo largo de su historia, una mirada y una respuesta amplia sobre las diferentes cuestiones,

temas y problemas de la tarea sobre lo educativo, es aquí, nuestra tarea de desnaturalizar ciertas prácticas tomadas como “*modelos*” de construcción de una escuela ideal, unos alumnos, unos docentes.

Creemos que en los actuales contextos, de lo que se trata, es de una formación que ponga en duda todo aquello que se considera natural y “fuera de cuestión”, proponiendo otras preguntas para el territorio de la formación.

En los últimos años los debates al interior del campo educativo, vienen sosteniendo la tensión existente en algunos conceptos “claves” en las prácticas educativas, entre ellos: ***la transmisión, la autoridad, la igualdad, la libertad, el lazo social, el vínculo intergeneracional.***

Es así, que desnaturalizando *la forma escolar*, mostrando sus condiciones históricas, políticas y pedagógicas de producción, nos permitirá un análisis de aquellos aspectos de la forma “moderna” que le otorgaron identidad, y a su vez, discutir sus “efectos” y sus variaciones en el presente.

Así mismo, discutir algunos enunciados que se han vuelto hegemónicos en el terreno pedagógico. Las premisas de “*la participación y el respeto por el interés*” (Kantor: 2008), el imperativo del “*afecto*” (Abramowski: 2010), el tratamiento educativo en clave de “*atención a la diversidad*” (Serra: 2010), dando cuenta de aquello que queda omitido en estos discursos, de sus contradicciones y tensiones internas. La idea sería apuntar a problematizar las versiones acerca de las “buenas prácticas educativas” que se muestran como obvias.

Por otro lado, en los últimos años, nos enfrentamos como educadores, al desafío de pensar la formación de las identidades colectivas, la fabricación de sujetos, las relaciones entre el deseo, el poder, la autoridad, el género, la política. Relaciones que no solo ocurren en la escuela, sino en una variedad de sitios culturales que sobrepasan los muros escolares y nos convocan a tener instrumentos para abordarlos. De ahí quizás, la importancia de pensar “entre disciplinas” (filosofía, psicología, economía, política) al campo de la educación.

Es decir, discutir el modo como nos posicionamos en relación a lo “nuevo” que atraviesa las prácticas educativas -*nuevas infancias, nuevas adolescencias, nuevas tecnologías, entre múltiples “nuevos”*-.

En el caso de nuestra carrera, la educación está atravesada por todos los Núcleos y Áreas que la conforman; así mismo la disciplina *Pedagogía* constituye una de las primeras materias del Ciclo de Formación Docente.

Por último, sostenemos que no podemos pensar a la educación sólo ligada a la enseñanza y a la enseñanza a un problema didáctico, sino que la definiremos como un problema político,(Terigi: 2008) entendiendo a la educación como un derecho de todos/as los niños/as y jóvenes de nuestro país.