

**Eje 2:**

Formación de Licenciados y Profesores en Ciencias de la Educación: planes de estudio, perfil de egresados e inserción profesional: nuevas demandas, espacios laborales y emergentes socioeducativos.

**Pertenencia institucional:** Profesores y Estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

**Autores (Apellido y Nombre)**

Lic. Romero Lucía [lucyroperez@gmail.com](mailto:lucyroperez@gmail.com)

Lic. Claudia Britez [claudiabritez@gmail.com](mailto:claudiabritez@gmail.com)

Prof. Sergio Maldonado [profesergeomaldonado@gmail.com](mailto:profesergeomaldonado@gmail.com)

Prof. Manuela Ferrán [manuela\\_ferran@hotmail.com](mailto:manuela_ferran@hotmail.com)

**Título**

*La formación Docente Continua en los actuales contextos: La construcción de un modelo práctico – teórico –práctico desde la Licenciatura en Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Moreno*

La reivindicación de la práctica docente como eje para el análisis y resignificación establece un punto de partida para adentrarnos en la Formación Docente Continua. La normativa enmarcada en los “Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial” de la Resolución N° 24/07 CFE contienen parte de nuestros supuestos al respecto. Este documento establece tres instancias en la Formación Docente, a saber:

- **La Formación Docente Inicial** que tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa y promover la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos (Ley de Educación Nacional, artículo 71). Implica un marco para el desarrollo profesional y posibilita diversas alternativas de orientación en modalidades educativas

previstas en la LEN, que aseguren el derecho a la educación de distintos sujetos, en distintos contextos y situaciones de enseñanza. ( art. 11 Resolución N° 24/07 CFE)

- La **Formación Profesional** que está constituida por materias o asignaturas seminarios o talleres que el estudiante puede elegir entre los ofrecidos por el Instituto formador. La inclusión de este tipo de unidades curriculares facilita a los futuros docentes poner en práctica su capacidad de elección dentro de un repertorio posible, lo que no sólo tiene un valor pedagógico importante para la **formación profesional** sino que, a la vez, permite que los estudiantes direccionen la formación dentro de sus intereses particulares y facilita que los Institutos realicen adecuaciones al diseño curricular atendiendo a la definición de su perfil específico.
- La **Formación Docente Continua** que se desarrollará principalmente en los espacios concretos de desempeño del docente, en los escenarios donde surgen los problemas de la práctica. A tal fin será necesario acercar las tareas de los formadores al terreno y revisar el tipo de vínculo entre las instituciones a cargo de la formación y las escuelas. (Art. 31.4)

Para completar la concepción de la **Formación Docente Continua**, tomamos el artículo 17 del presente documento: *“Cuando la formación continua se ancla en la práctica cotidiana de los docentes y en los problemas de la enseñanza y del aprendizaje, promueve reestructuraciones, reflexiones y conceptualizaciones que abren nuevas perspectivas, permiten el planteo de estrategias didácticas preocupadas por mejorar el aprendizaje y la comprensión de los alumnos. El desarrollo profesional de los docentes se produce cuando éstos construyen conocimiento relativo a la práctica –propia o de los demás-, trabajan en el contexto de comunidades docentes, teorizan sobre su trabajo y lo conectan con aspectos sociales, culturales y políticos más amplios. Al tiempo que asumen su responsabilidad en la construcción de un proyecto educativo basado en la igualdad, el respeto a la diversidad, la formación integral de las personas y la confianza en la capacidad de aprendizaje de los alumnos.”*

Desde este planteo, es que intentamos recuperar las prácticas docentes para poder establecer un marco teórico que sustente y fundamente nuestras prácticas cotidianas, en el cual confiemos y lo declaremos como creencia.

Este marco teórico puede devenir desde el intento de sistematizar las experiencias cotidianas y establecer un marco de creencias y conocimientos que se sustenten en una teoría pedagógica: Sistematizar experiencias significa entonces entender por qué ese proceso se está desarrollando de esa manera, entender e interpretar lo que está aconteciendo, a partir de un ordenamiento y reconstrucción de lo que ha sucedido en dicho proceso.

Por lo tanto, en la sistematización de experiencias, partimos de hacer una reconstrucción de lo sucedido y un ordenamiento de los distintos elementos objetivos y subjetivos que han intervenido en el proceso, para comprenderlo, interpretarlo y así aprender de nuestra propia práctica.

El dilema está en no quedarnos sólo en la reconstrucción de lo que sucede sino trasladar la reconstrucción de lo sucedido y el ordenamiento de la información, a una interpretación crítica de lo acontecido para poder extraer aprendizajes que tengan una utilidad para el futuro.

En ese sentido, sistematizamos nuestras experiencias para aprender críticamente de ellas y así poder:

- a) Mejorar nuestra propia práctica
- b) Compartir nuestros aprendizajes con otras experiencias similares
- c) Contribuir al enriquecimiento de la teoría”<sup>1</sup>

Es importante actualizar desde una mirada Crítica, el recorrido, teoría, práctica y vuelta a la teoría. En estos momentos creemos que deberíamos realizar el recorrido desde la práctica, a la teoría y nuevamente organizar el campo de trabajo.

---

<sup>1</sup> Oscar Jara H. (2001) CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Costa Rica. Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias

Desde la Licenciatura en Educación Secundaria de la UNM, en diversas cátedras, observamos en cada clase como las experiencias de la vida en las aulas ilustran la teoría que debatimos y compartimos como material de estudio de las mismas. En cada ejemplo, se vislumbran los deseos de cambio, la voluntad de mejoramiento de las prácticas. Nuestra tarea desde hace cinco años, es intentar poder elaborar marcos teóricos que fundamenten estas prácticas que intuitivamente son ideas de mejoramiento de la realidad, de las prácticas docentes en el contexto actual. Estas fundamentaciones desde marcos teóricos de referencia nos permiten compartir con autores, pedagogos, las creencias en nuestras prácticas. También intentamos desarrollar espacios de investigación para dar cuenta de la realidad de estos desafíos y buscar desde la investigación las posibles acciones que nos permitan mejorar la educación secundaria.

Como ejemplo mostraremos un video de tres minutos de un examen final de la materia *Sujetos de la educación Secundaria*, donde participaron un grupo de estudiantes secundarios, alumnos de los estudiantes de la carrera que estaban dando examen. Para hablar de las vivencias del adolescente hoy, hicieron un grupo de discusión dentro del mismo examen final, de esta forma el sistema educativo se integra y todos aprendemos con todos para poder ver en la práctica los desafíos que nos permitan pensar una teoría que revalorice las prácticas contextualizadas. De esta forma también logramos pensar y realizar la articulación con la escuela secundaria en el territorio.

Es casi costumbre, realizar un paralelismo con las vivencias de los docentes como alumnos en el análisis de la realidad de los adolescentes de hoy, cabe entonces preguntarse: ¿Será que no nos podemos despegar de nuestras biografías escolares? ¿Es posible que nuestra vida como alumnos sea un recuerdo tan vívido que no nos permita elaborar nuevos marcos teóricos?

La presencia de los estudiantes reales, nos permitió encontrarnos con realidades que no son siempre referenciales comparables con las nuestra, de otro momento socio histórico.

A veces desde algunas cátedras nos preguntamos si ¿La fuerza del normalismo, el proyecto acabado y con sus logros nos impide buscar nuevas formas para nuevos contextos?

Compartimos con Charla abierta de Philippe Meirieu “En cierta manera lo que hay de formidable hoy es que vivimos la muerte de los dioses. Vivimos la muerte de los ídolos y estamos en los inicios de la invención de algo que es la posibilidad de un mundo fundado en la cooperación, en la solidaridad, en la confrontación y no en la adoración de ídolos.

Por eso es que no soy nostálgico del pasado. Pienso que hay muy grandes razones para inquietarse por el porvenir, pero también creo que hay muy buenas razones para tener esperanzas. El hecho de que el cielo esté vacío quizás quiera decir que ha llegado el tiempo de los hombres, de que hagan su ley y les enseñen a sus hijos que son los hombres los que hacen la ley, y que la hacen juntos y no por separado. “<sup>2</sup>

“Numerosas investigaciones referidas al pensamiento del profesor, como así al análisis de las acciones concretas del aula, han puesto de manifiesto cómo las prácticas se configuran más por aspectos no reflexivos, propios del tránsito por diferentes niveles educativos que, por la acción consciente e intencionada de la toma de decisiones a partir de la formación inicial.”<sup>2</sup>

Es casi como una cotidianeidad, el citar teoría y no poder imbricarla con la práctica, o al revés poder expresar experiencias innovadoras pero no poder poner enmarcarlas en un

---

<sup>2</sup> Philippe Meirieu Educar en la incertidumbre. Para leer la conferencia completa, ingresar a [www.me.gov.ar/curriform](http://www.me.gov.ar/curriform)

<sup>3</sup> Delorenzi, Olga. (2009) Biografía Escolar: ¿Determinante de las Prácticas Docentes o Punto de Partida para su construcción? Voces de la Educación Superior / Publicación Digital Nº 2 .Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa.

marco teórico que sustente y en la cual creamos, confiemos como sustento de esta práctica innovadora.

Creemos que en este espacio del Ciclo de Licenciatura, como en todo espacio de Formación Docente Continua, una forma de crecer como profesionales de la educación es que podamos confiar en un sustento teórico que ilumina, fundamenta y apoya nuestras experiencias de desarrollo profesional y a su vez, estas mismas experiencias tienen que llevarnos a revisar nuestras creencias en estos marcos de teoría pedagógica.

¿Cómo poder establecer estas conexiones?

Creemos que revalorizando nuestras prácticas. ¿Cómo? : llevando nuestras prácticas a espacios de reflexión compartido, hacer de nuestras prácticas estudio, reflexión, espacios de debate. Buscando actividades en la Institución Educativa que lleven al análisis de nuestras prácticas: ateneos, cine debate, comunicación de experiencias debates a partir de un caso.

En las instituciones educativas en las cuales trabajamos, la mayoría de las veces, no conocemos las prácticas de nuestros compañeros. No tenemos espacios para comunicarnos nuestras nuevas estrategias a la hora de planificar la enseñanza de la ciencia que enseñamos. De poder compartir con nuestro equipo docente cómo aquellos aprendizajes que tuvimos en nuestra formación inicial ya no están adecuados para los sujetos que hoy son nuestros alumnos. Los contextos cambiaron y necesitamos espacios de comunicación y reflexión.

La modalidad de ateneos para compartir experiencias sería una forma de poder enriquecernos todos: A partir de la comunicación de experiencias que sean sustentables dentro de un marco de ideas que fomentan, desde un marco teórico de referencia nuestra creencias, que nos han llevado a realizar tales actividades. Muchas veces algunas actividades surgen como intuición como un intento de dar respuesta a una situación real. A partir de esta realidad podremos poner en palabras, en marcos pedagógicos los resultados de tales experiencias.

Desde la Licenciatura en Educación Secundaria de la UNM, encontramos esta dinámica, en cada clase se hacen presentes las experiencias de la vida en las aulas. A veces para ilustrar la teoría, otras para debatirla y compartirla, creando los espacios de reflexión y estudio.

Nuestra indagación al respecto se sustenta en elaborar y poner al servicio marcos teóricos que den luz a estas prácticas, buscando abrir a preguntas, ofrecer otras miradas que tiendan a la comprensión y el mejoramiento de las prácticas docentes.

Encontramos en este eje una forma para pensar en relación a la práctica, creando en este espacio de formación continua la recuperación de las vivencias de los docentes/estudiantes como material de trabajo para el estudio y la reflexión y así poder conjugar las posiciones docentes/estudiantes para que el trabajo con las biografías escolares y laborales pueda ser el motor de la reflexión y a partir de esta reflexión mejorar nuestras prácticas docentes desde la confianza en nuestro trabajo como objetivo de la capacitación, dentro de los contextos actuales de la Educación Secundaria.

La UNM se propone formar un Licenciado en Educación Secundaria que satisfaga los requerimientos que se expresan en el perfil del título y en consonancia con el Proyecto Institucional de la Universidad. En líneas generales, se orienta a formar un profesional capaz de:

- 1.-Recuperar el lugar de la pedagogía y de la didáctica en la producción de conocimiento científico referido a la educación de los adolescentes, jóvenes y adultos como sujetos pedagógicos de la escuela secundaria.
- 2.-Ofrecer a los educadores herramientas para repensar y reformular el rol de la educación secundaria en una sociedad inclusiva, integrando las visiones de los profesores, de los alumnos, de la comunidad.
- 3.-Construir esquemas de aproximación y categorías de análisis para comprender los acontecimientos y el accionar de los sujetos y las instituciones de educación secundaria.
- 4.- Analizar los escenarios actuales en los que se desarrollan las políticas y las prácticas educativas, culturales, sociales, etc. destinado a adolescentes, jóvenes y adultos.
- 5.-Generar ideas que permitan abordar la complejidad que implican tanto la acción de apoyar a los jóvenes y adultos en la construcción y optimización de su proyecto de vida,

como a las instituciones en la definición de estrategias tendientes a ampliar los espacios de participación social, económica y política, en pos de una mejor calidad de vida.

6.-Develar continuidades y rupturas que aparecen en momentos de cambios, en un contexto socio-histórico determinado.

Estos objetivos se desarrollan desde la metodología planteada previamente y valorando el espacio del CICLO como un espacio y tiempo ideal para lograr desde la formación docente continua, la intervención innovadora en el sistema educativo secundaria.

La carrera en su modalidad ciclo es revalorizada por nosotros ya que, desde esta perspectiva de recuperar teoría desde las miradas de las prácticas, solo es posible cuando los estudiantes ya tienen trayecto de profesores de educación secundaria. Esta riqueza es propia de la modalidad de ciclo de complementación. Esta riqueza es lo que nos lleva a convivir estudiantes y profesores en la construcción de estrategias de intervención que impacten de a poco, sin prisa pero sin pausa en el sistema educativo secundario.

Desde nuestra experiencia como docentes y estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria, recuperamos la resolución CFE N°30/07 que en su artículo 6° plantea “Fortalecer la articulación e integración de las instituciones superiores de formación docente y universidades en un sistema formador, cuya unidad deberá estar dada por las orientaciones políticas concertadas en el nivel nacional y provincial.” En esta concertación debería hacerse un trabajo de articulación más sistemático para recuperar la primera formación, la de profesores como la habilitación a la práctica docente y el ciclo, la segunda formación, como espacio y tiempo de formación docente continua, la que propicia el espacio de reflexión sobre estas prácticas y la construcción y debate de nuevas o modificadas teorías que impacten en las prácticas del sistema educativo.