

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN ANTROPOLOGÍA
PROGRAMA: ETNOGRAFÍA EN CONTEXTOS RURALES

Asignatura Cuatrimestral

2015

Equipo de Cátedra:

Profesor Adjunto a cargo: Juan Manuel Barri

Profesoras asistentes: María Laura Freyre

Cecilia Pernasetti

I. FUNDAMENTACION Y CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

El presente programa busca acercar a los alumnos al potencial heurístico del registro etnográfico en el estudio y la comprensión de la problemática socio-antropológica de las comunidades rurales, poniendo particular énfasis en el aporte que esta metodología puede hacer a la comprensión integral de las problemáticas propias de los contextos rurales. Estamos convencidos de que esta apuesta metodológica debe complementarse con una caracterización socio-histórica que permita articular las distintas dimensiones materiales y simbólicas propias del medio rural, en particular las de la coyuntura Argentina y Latinoamericana. Tomamos como referencia los contenidos mínimos fijados por la Comisión de Implementación de la Licenciatura en Antropología (FFyH, UNC).

En esta propuesta de trabajo prestaremos particular atención a la especificidad propia del registro etnográfico, y en especial a la problematización en clave histórica de las diferentes investigaciones antropológicas. Buscamos ubicar la reflexión sobre el registro etnográfico en el contexto regional, tanto por lo que refiere a explicitar los contextos de producción y utilización de esta metodología de investigación, como por el hecho de identificar elementos recurrentes de la cuestión agraria en América Latina.

Vale señalar que nos interesa trabajar en la bibliografía con investigaciones de antropólogos y científicos sociales del medio local y regional, así como obras clásicas de los estudios socio antropológicos agrarios. Reivindicando a nivel epistemológico la tesis de Eric Wolf que llama a dejar de lado las miradas conservadoras sobre el mundo rural, para reconocer que tanto lo que permanece como lo que cambia debe ser explicado.

Las clases se dividirán entre teóricas y prácticas, buscando en las primeras desentrañar los presupuestos teóricos epistemológicos de los distintos paradigmas, las cuestiones analíticas contenidas en cada enfoque, y las formas de utilización explícita o potencial de esta metodología cualitativa. En las clases prácticas se trabajará con artículos que utilizaron como herramienta para la construcción de su objeto el registro etnográfico.

La estructura teórica del programa se articula en relación a los siguientes ejes:

- El lugar de la etnografía en el proceso de construcción del conocimiento.
- Los estudios clásicos sobre la cuestión agraria.

- Las unidades de producción campesina y su inserción en contextos sociales más amplios.
- Las transformaciones ocurridas en el espacio rural latinoamericano en las últimas dos décadas a partir de la expansión territorial del capitalismo.
- Las formas de resistencia de los movimientos sociales y las organizaciones campesinas a la *compulsión emparejadora del capital* (Bartra, 2006).

El trabajo sobre estos ejes sirve para destacar la importancia de construir un espacio de producción de saberes en el que se puedan debatir problemáticas antropológicas relevantes en el contexto nacional y latinoamericano actual.

Las presentaciones de los ejes temáticos se fundarán en debates e investigaciones que buscarán propiciar un cuestionamiento a las lecturas simplificadas sobre la realidad rural, recuperando los aportes que la etnografía y diversas perspectivas relacionales pueden ofrecer.

Incorporaremos en la propuesta pedagógica recursos audiovisuales que complementan la oferta bibliográfica, y se utilizará también el aula virtual para interactuar con los alumnos de modo que tengan un acceso más directo a la información.

II. OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la importancia del registro etnográfico en la caracterización de la problemática rural. Reconocer su aporte en la descripción de las prácticas culturales y los procesos de constitución identitaria en el medio rural.
- Recuperar la contribución teórica de los clásicos al debate sobre la cuestión agraria.
- Caracterizar al campesinado en distintos contextos espacio-temporales.
- Identificar las lógicas de análisis de la cuestión agraria y las tendencias actuales que se desarrollan en el mundo rural.
- Debatir sobre el horizonte, los desafíos y los dilemas de la resistencia de las organizaciones campesinas ante el avance sostenido del agronegocio.

III. CONTENIDOS

A. INTRODUCCIÓN

Unidad Nº 1: El aporte de la etnografía a la construcción de conocimiento en el campo de los estudios socio antropológicos agrarios.

Esta primera unidad introductoria problematiza epistemológicamente el aporte del registro etnográfico al conocimiento del mundo rural. Poniendo el foco en la contribución del enfoque etnográfico al análisis de las memorias culturales y las prácticas sociales en los diferentes contextos rurales. Se analizará el potencial explicativo de esta herramienta cualitativa en la construcción de conocimiento socio-antropológico, y en especial sobre el mundo rural; se analizarán también algunos

tópicos relativos a la utilización de las metodologías cualitativas en la construcción del conocimiento en Antropología.

B. Caracterización de la cuestión agraria y la problemática campesina

Unidad Nº 2: Las caracterizaciones clásicas en las ciencias sociales sobre el mundo rural.

La segunda unidad está dedicada a los estudios clásicos sobre la cuestión agraria, lo que nos permitirá reconocer el proceso histórico y epistemológico de nacimiento del debate sobre ruralidad y campesinado en las ciencias sociales, a partir del aporte de los estudios histórico críticos, en particular los trabajos de Lenin, Kautsky y Chayanov. Esta problematización nos permite dirigirnos al momento original en el que se establecieron los ejes teóricos más recurrentes del debate socio-antropológico sobre mundo rural, tales como: las particularidades propias de la rama de producción agropecuaria, el lugar de las unidades campesinas en el contexto de la expansión de las relaciones capitalistas, la tendencia a la desaparición o permanencia de estas unidades, la problemática estructural del debate vinculado a la renta de la tierra, las formas de articulación de la producción agropecuaria con la producción industrial, etc.

UNIDAD Nº 3: LA CUESTIÓN CAMPESINA

La tercera unidad focaliza en las unidades campesinas, atendiendo tanto a sus formas de producción y consumo, como a su constitución como unidades domésticas y sus características identitarias. Aquí nos adentraremos en la caracterización de la cuestión campesina, y en el aporte de los estudios etnográficos a la descripción de sus prácticas socio-culturales. Se busca dilucidar el aporte del registro etnográfico a la comprensión de las estrategias de reproducción social del campesinado. Al mismo tiempo, aprovecharemos esta unidad para estudiar cómo se articulan estos recursos metodológicos con otras técnicas de investigación en la construcción de conocimiento sobre el medio rural.

C. TRANSFORMACIONES TERRITORIALES PRODUCIDAS POR EL AGRONEGOCIO Y FORMAS DE RESISTENCIA AL AVANCE SOSTENIDO DEL CAPITAL AGRARIO.

Unidad Nº 4: Transformaciones en la estructura agraria latinoamericana y el proceso de sojización en Argentina

La unidad nº 4 está dedicada a estudiar las transformaciones del mundo rural producidas en las últimas décadas, y en particular la transformación de la estructura agraria argentina a partir del proceso de sojización. Estudiaremos el impacto, en términos materiales y culturales, del proceso de expansión de las relaciones capitalistas sobre el escenario rural en Argentina, deteniéndonos en aquellas regiones otrora consideradas marginales, periféricas y dependientes. Nos referimos a los territorios ocupados históricamente por productores campesinos, y en los que aún encontramos “reservorios” naturales sobre los que actualmente presiona la frontera agropecuaria.

Unidad nº 5: Formas de resistencia a la expansión generalizada de las relaciones capitalistas en el agro. La lucha de los movimientos sociales y las organizaciones campesinas.

Por último, la unidad 5 está dedicada a trabajar sobre los procesos de resistencia a las transformaciones estructurales provocadas por la consolidación del modelo del agronegocio en el medio rural, poniendo particular atención a la acción de los movimientos sociales presentes en el medio rural, tanto de origen campesino como indígena. En esta unidad reflexionaremos sobre distintas experiencias organizativas en Argentina y en el resto de América Latina.

IV. BIBLIOGRAFÍA

Unidad n° 1:

BOURDIEU, Pierre. 2007. "Comprender". En: Bourdieu, Pierre (Dir). *La Miseria del Mundo*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. pp. 527-555.

GUBER, Rosana (2011). "Introducción" y "El investigador en el campo". En *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Siglo XXI editores, Buenos Aires. Pp. 15-22 y 111-126.

ROKWELL, Elsie. 1986. *Reflexiones sobre el proceso etnográfico (1982-1985)*. Documento DIE. Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigaciones y Estudios avanzados del IPN.

Bibliografía para Trabajo Práctico N°1:

CRAGNOLINO, Elisa. 2003. "Género, trabajo y familia. Trayectorias laborales de mujeres de origen campesino en el norte de Córdoba, Argentina". En Colección *Estudios del hombre N° 16. Serie Antropología*. Universidad de Guadalajara. México. pp. 211-242.

Unidad n° 2

CHAYANOV, Alexander. 1974. "Presentación", "Introducción" y "Capítulos I y III". *La organización de la unidad doméstica campesina*. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. pp. 7-21, 25-45, 47-68 y 96-131.

KAUTSKY, Karl. 2002. "Introducción", "El campesino y la industria" "Capítulos VI, VII y VIII", *La cuestión agraria*. Siglo Veintiuno Editores. México. pp. 3-6, 7-15, 107-151 y 197-231.

LENIN, Vladímir I. 1960c. "El régimen capitalista en la agricultura contemporánea". En: *Obras Completas*. Tomo XVI. Editorial Cartago. Buenos Aires. pp. 420-438.

Unidad n° 3

ARCHETTI, Eduardo y STÖLEN, Kristi. 1975. "Capítulo II: El colono ¿campesino o capitalista? En: *Explotación familiar y acumulación de capital en el campo argentino*. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires. pp. 111-159

ARRIGHI, Giovanni. 1975. "La oferta de trabajo en una perspectiva histórica (Un estudio sobre la proletarización de los campesinos africanos en África)" En: *Colonos, campesinos y multinacionales*. Alberto Corazón Editor. Madrid. pp. 105-196

BARTRA, Armando. 1982. "La explotación del trabajo campesino por el capital". En: el capital en su laberinto: de la renta de la tierra a la renta de la vida. Editorial Ítaca. México. pp. 215-263.

MEILLASOUX, Claude. 1999. "Segunda parte: la explotación de la comunidad doméstica: el imperialismo como modo de reproducción de mano de obra barata." En: *Mujeres, graneros y capitales*. Siglo Veintiuno Editores. Méjico. pp. 131-204

WOLF, Eric (1971). "Prefacio", "El campesinado y sus problemas" y "Aspectos sociales del campesinado". En *Los campesinos*. Barcelona. Labor. Pp. 5-6, 9-29 y 83-125.

Bibliografía para Trabajo Práctico N° 2:

IÑIGO CARRERA, Valeria. 2013. Trabajadores indígenas en el Chaco argentino: algunos sentidos estigmatizadores. *Antípoda: revista de Antropología y Arqueología*. Bogotá. pp. 229-251. Disponible en: file:///C:/Users/pc/Downloads/-data-Revista_No_17-n17a11.pdf

Unidad n° 4

BARRI, Fernando y WAHREN, Juan. 2010. "Tensiones y conflictos en la era del neocolonialismo de los agronegocios y el cientificismo-tecnológico". *Realidad económica* N° 255. Buenos Aires. pp. 43-65.

GRAS, Carla y Valeria HERNANDEZ (2009). "El fenómeno sojero en perspectiva: dimensiones productivas, sociales y simbólicas de la globalización agrorural en la Argentina". En GRAS, C. y V. HERNANDEZ (Coord.). *La Argentina rural. De la agricultura familiar a los agronegocios*. Buenos Aires. Biblos. Pp. 15-37.

PFEIFFER, María Luisa (editora). 2002. "El progreso como destino para América Latina" y "Argentina, un país de 'liberados'" *Transgénicos: un destino tecnológico para América Latina*. Ediciones Suárez. Mar del Plata. pp. 29-68.

RUBIO, Blanca. 2003. "Capítulo IV". En: *Explotados y excluidos: los campesinos latinoamericanos en la fase agroexportadora neoliberal*. Plaza y Valdés Editores. México. pp. 159-201.

TEUBAL, M., DOMINGUEZ, D. y SABATINO, P. 2005. "Transformaciones agrarias en la Argentina. Agricultura industrial y sistema alimentario". En: GIARRACA, Norma y TEUBAL, Miguel (Coord.). *El campo argentino en la encrucijada*. Alianza Editorial. Buenos Aires. pp. 37-78

Bibliografía para Trabajo Práctico N° 3:

MANILDO, Luciana. 2013. I transformaciones y desplazamientos. 2. La dimensión subjetiva del desplazamiento. *La identidad chacarera en las grietas del paisaje sojero*. Imago Mundi. Buenos Aires. pp. 23-44.

Unidad n° 5

CECEÑA, Ana E. 1999. "La resistencia como espacio de construcción del nuevo mundo". En: Chiapas N° 7. Instituto de Investigaciones Económicas –UNAM. México. Pp. 93-114.

FERNANDEZ ALVAREZ, M.; MANZANO, V.; PAUTASSO, M. y TRIGUBOFF, M. 2010. "Los estudios sobre la movilización social: tradiciones académicas y enfoques teóricos". En PEREYRA, B. y VOMMARO, P. (Comp.). *Movimientos Sociales y Derechos Humanos en la Argentina*. Ciccus. Buenos Aires. Pp. 131-156.

GORDILLO, Gustavo. "Capítulo III: el camino a la apropiación campesina". *Campesinos al asalto del cielo*. Siglo Veintiuno Editores. 1988. México. pp. 94-154.

STEDILE, Joao Y MANCANO FERNANDES, Bernardo. 2001. *Brava Gente. La trayectoria del MST y la lucha por la tierra en Brasil*. Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo. Buenos Aires.

VILLEGAS GUZMÁN, Sabrina M. (2011). Capítulo IV: "Sobre luchas y resistencias". En *Territorios en disputas. Sentidos y prácticas en torno a la lucha por la tierra en una organización campesina del norte de Córdoba*. Tesis de Maestría inédita. Maestría en Antropología. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.

Bibliografía para Trabajo Práctico N° 4:

IÑIGO CARRERA, Valeria. 2007. "Políticas y conciencia en una experiencia de movilización indígena en el noreste formoseño". En: Revista Intersecciones en Antropología. N° 8. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. pp. 327-338. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179514534024>

V. CONDICIONES DE CURSADO Y EVALUACIÓN.

Se prevé la realización de 2 (dos) evaluaciones parciales y de 4 (cuatro) trabajos prácticos (uno por cada unidad presente en el programa con excepción de la unidad 2). Las condiciones de regularización y promoción se adecuarán a las condiciones previstas en el Régimen de Alumnos de la Facultad, que contempla condiciones de cursado, evaluación, asistencia y recuperatorios, y que se explicitan a continuación.

1. Requisitos para la promoción:

- Aprobación de trabajos prácticos e instancias evaluativas: los alumnos deberán aprobar 3 (tres) de los 4 (cuatro) Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); deberán asistir a 3 (tres) de los 4 (cuatro) trabajos prácticos durante la cursada de la materia; podrán recuperar 2 (dos) de los 4 (cuatro) prácticos. También deberán aprobar el 100% de las Evaluaciones Parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); los alumnos podrán recuperar 1 (uno) de los 2 (dos) parciales. La calificación que se obtenga en la instancia de recuperación substituirá a la obtenida en la evaluación recuperada y deberá ser promediada con las previamente obtenidas.

2. Requisitos para la regularidad:

- Aprobación de trabajos prácticos e instancias evaluativas: los alumnos deberán aprobar el 80 % de los Trabajos Prácticos, 3 (tres) de los 4 (cuatro) prácticos con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro); podrán recuperar 2 (dos) de los 4 (cuatro) prácticos). También deberán aprobar el 100% de las Evaluaciones Parciales, con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro); podrán recuperar 1 (uno) de los 2 (dos) parciales.

VI. ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO

Clases teóricas: Se desarrollarán los días martes de 9 a 13 hrs. En estas instancias el equipo docente presentará los contenidos de la materia, prestando atención a las categorías fundamentales de las propuestas teóricas y autores seleccionados. Se trabajará también con metodologías pedagógicas que estimulen la participación y el debate en clase.

Trabajos Prácticos: Se realizarán 4 (cuatro) trabajos prácticos durante el cuatrimestre, y los alumnos deberán distribuirse en alguna de las tres comisiones disponibles en los siguientes días y horarios: Miércoles de 16 a 18hrs., Jueves de 18 a 20 hrs. y viernes de 9 a 11 hrs.

CRONOGRAMAS

Cronograma de clases teóricas	
FECHAS	AUTORES
Marzo	
17	Presentación del programa
24	Feriado Nacional
31	Unidad 1: Guber y Rockwel
ABRIL	-----
07	Bourdieu
14	Unidad 2: Lenin y Kaustky, Chayanov.
21	Unidad nº 3: Introducción, Wolf y Archetti y Stölen
28	1º Parcial

MAYO	-----
05	Arrighi, Melliasoux, Bartra
12	Unidad 4: Rubio y Teubal
19	Barri y Wahren, Pfeiffer y Gras
26	Semana de mayo
JUNIO	-----
02	Unidad 5: Manzano, Villegas
09	Gordillo, Ceceña, Stedile
16	2º Parcial
23	Recuperatorios de parciales
24 al 26	Recuperatorios de prácticos

Cronograma de clases Prácticas	
FECHAS	Unidades
8, 9 y 10 de abril	1º Practico Unidad 1 (Cragolino)
6, 7 y 8 de mayo	2º Práctico Unidad 3 (V. Iñigo Carrera)
20, 21 y 22 de mayo	3º Práctico Unidad 4 (Manildo)
10, 11 y 12 de junio	4º Práctico Unidad 5 (V. Iñigo Carrera)

<u>Exámenes Parciales</u> 1º: 28 de abril 2º: 16 de junio	<u>Recuperatorios</u> 1º y 2º Parcial: 23 de junio Trabajos Prácticos: 24 al 26 de junio
--	---

Prof. Juan Barri